

法军院校教育体系及其质量保障研究

李菁, 范玉芳

(国防科技大学 教学考评中心, 湖南 长沙 410073)

摘要: 法军教育训练体系完备, 依据培养对象和目标的不同, 可以划分为初级军事教育、首次任职教育、高级军事教育、专业技术教育以及少年军校五种类型。法军院校实施军事基础教育与军事专业教育相互分离的培养模式并且以驻地进行集约化建设。法军院校教育的外部保障机制主要是参加国家的机构认证、专业认证和职业认证, 遵循与地方院校一致的标准和程序, 具有明显的军民融合特性。法军院校教育体系及其质量保障的建设思路代表了大多数外军院校的普遍做法, 具有一定的启示借鉴意义。

关键词: 法军院校; 教育体系; 质量保障

中图分类号: G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2021) 01-0057-08

Research on the System of French Military Institutions and its Quality Assurance

LI Jing, FAN Yu-fang

(Center for Teaching and Learning Evaluation, National University of Defense Technology,
Changsha 410073, China)

Abstract: The French military has the complete system of education and training. According to the different training targets and objectives, it can be divided into five types: primary military education, initial assignment education, advanced military education, professional technical education and juvenile military school education. The French military institutions implement a training model that separates military basic education from military professional education and conduct intensive and economical construction in stations. The French military institutions participate in national institutional certification, professional certification and vocational certification, following the standards and procedures consistent with civilian colleges and universities, with obvious characteristics of military-civilian integration in the external quality assurance. The development notion of the French military education system and its quality assurance represent the common practice of most foreign military institutions, which has certain enlightenment and reference significance.

Key words: French military institutions; education system; quality assurance

根据法国国防部2019年数据统计, 目前法国军人约有20.6万人, 这些军人在职业生涯期间要多次接受院校培训。法军的院校体系、培训模式及其教育质量保障机制与世界主要军事强国特别

是美国相比, 具有鲜明的本国特色, 在理念上却又与其他西方国家一脉相承。但是国内学者对此却鲜有关注, 目前只有为数极少的学术文献对法军院校的培训体系进行了情况介绍和特点分

收稿日期: 2020-10-11

基金项目: 全国教育科学国防军事教育学科“十三五”规划课题 (JYKYA2018003)

作者简介: 李菁 (1991-), 女, 湖南湘潭人。国防科技大学教学考评中心助理工程师, 硕士, 主要从事高等教育管理和法国军事教育研究。

析^[1-3],对于法军院校教育的质量保障则尚无文献涉及。总体而言,国内对法军的院校教育关注不足,研究薄弱,仅有的一些研究成果或者由于未跟进法军教育训练改革的进展,或者由于未查证一手资料,导致部分观点和结论过时或者不够准确。本文试图基于一手资料,对法军的院校教育体系及其教育质量保障机制进行系统分析,为我军院校的建设发展提供参考借鉴。

一、法军的院校教育体系

法军院校教育训练体系完备,依据培养对象和目标的不同,可以划分为初级军事教育、首次任职教育、高级军事教育、专业技术教育以及少年军校五种类型。

(一) 初级军事教育院校

初级军事教育院校负责培训初级指挥军官、初级专业技术军官以及士官,主要包括军官培训学校以及士官学校。

军官培训学校包括两类^[4],一类是主要招收地方青年的三军军官学校,即圣西尔陆军军官学校、布雷斯特海军军官学校以及萨隆空军军官学校。三军军官学校为军事“大学校”(grande école),学制三年。法国高等教育机构主要包括大学和“大学校”两种类型,前者是传统的综合大学,学生在通过高中毕业会考后,只要申请就可以入学,录取不具有选择性,这是法国高等教育的主体,容纳了全国近80%的高中毕业生,体现了法国高等教育的民主性;后者则实行择优录取,招生极为严格,学生需要参加竞争极为激烈的入学考试,属于典型的精英教育^[5]。例如圣西尔陆军军官学校的主要招生对象为17至22岁的法国青年,报考学员在通过国家高中毕业会考以后,还必须再经过两年大学预科的学习,经考试合格才能被录取。完成三年的学业后,毕业学员被授予中尉军衔并获得硕士文凭,工程专业的学员还可获得工程师文凭。

另一类军官培训学校主要“内招”现役军官、士官和士兵。例如陆军诸兵种军事学校,其招生对象为23至29岁拥有高中毕业会考证书且服役至少3年的预备役军官、陆军士官和士兵。学校提供为期两年的培训,学员毕业时晋升为中尉军衔并获得学士文凭。相比进入三军军官学校这些“大学校”学习的同期学生,此类学校的毕业生在军

事职业生涯上的进步速度稍慢一些。

此外,各军种都设有专门的士官学校,如圣·麦葛桑陆军士官学校、布雷斯特海军士官学校以及圣·迪济耶空军士官学校等。士官学校主要面向士官和技术兵开展职业培训,学员毕业后一般从事各种技术装备操作使用、维修保养等工作。以圣·麦葛桑陆军士官学校为例,其招生对象一部分是直接招录的18至29岁法国青年,另一部分则是来自部队的士兵。学校学制8个月,学员毕业后被授予中士军衔并获得一级军事教育证书。

(二) 首次任职教育院校

完成初级军事教育的军官或士官需要继续接受为期一年的首次任职培训,然后分配到部队,担任初级指挥军官或初级专业技术军官。首次任职培训分军兵种和专业实施,具有很强的岗位针对性。所有培训项目都紧紧围绕学员将要从事的工作进行安排,非常强调实操性。例如,被任命到空降兵部队或者高山部队任职的学员,需要先到空降兵学校或者高山军事学校接受培训,然后才可以进入工作岗位^[6]。承担此阶段教育训练任务的学校或训练中心,由于具有很强的专业性,通常还是军队在该兵种或专业领域制定政策条令的主要依靠力量,例如陆军通讯学院是信息和通信系统以及电子战领域的领头羊,学校参与法军通讯部队的政策制定并引领军队在信息和通信系统领域的发展。

(三) 高级军事教育院校

高级军事教育分三个级别^[7]:第一级别(L'Enseignement militaire supérieur 1, EMS1)主要面向上尉军官,学习重点是战术指挥。例如陆军参谋学院招收上尉军官进行为期四个月的2级陆军混兵种资质(La qualification interarmes de niveau 2, QIA 2)学习,QIA 2资质代表了陆军参谋军官共同的技能基础,80%的学习内容为战术作战。第二级别(EMS2)主要面向少校和中校军官,学习重点是战役指挥和作战规划。EMS2主要由战争学院负责实施,战争学院于2011年成立,前身为诸军种防务学院。战争学院学制一年,毕业学员根据其不同的学习方向可获得高等军事研究证书(le brevet d'études militaires supérieures, BEMS)或技术证书(le brevet technique, BT),战争学院的学习经历通常是军官晋升上校的有力敲门砖。第三级别(post-EMS2)主要面向上校或准将军官,学习重点是诸军兵种联合作战指挥。该级别的院

校包括高等军事研究中心和高等国防研究院，学制通常为 10 个月。

高级军事教育的特点是实行广泛的联合教育，不仅来自不同军种的学员混编在一起学习，而且军官和地方人员混编学习，目的是培养具有战略意识和广博知识的高级人才，并促进军民融合。

（四）专业技术教育院校

除了以上指挥院校，法国在军队后勤保障以及军队医疗等领域也设有相应的军事院校进行专业技术教育，例如军需学校、军医学校以及军队护理人员学院等，旨在为军队机关、勤务部门以及各军种的行政管理及技术部队（卫生、油料）培训军官^[8]。

军需学校成立于 2013 年，由陆军行政技术军事学校、海军军需学校以及空军军需学校整合而来，学制两年，学员来源非常广泛，可以来自公立大学、商学院以及工程师学校等。学员入学后先在三军军官学校进行为期十周的军事训练，接下来的一年在军需学校进行军事管理公共课程的学习，最后八个月学员分别在陆、海、空军、军队医疗和武器装备部实习。学员毕业时获得国防管理与法律专业硕士文凭。

军医学校是国防部唯一一所培养军队医生和药剂师的学校，通过严格的入学考试招收高中毕业生入校学习。军医学校学制六年，学员前五年在里昂第一大学的附属医学院和地方学生一起学习相同的课程，第六年进入圣宠谷军医院实习。学员在六年学习期间还需接受共计 1800 学时的军事医学训练，毕业时获得博士学位。

（五）少年军校

法军还设有六所少年军校，通常被称为军事高中。海军和空军各有一所军事高中，陆军则有四所，分别为：艾克斯普罗旺斯军事高中、欧坦军事高中、国立陆军军事高中以及圣西尔军事高中。少年军校的学生来源分为三部分：军人子弟，占比 70%；父母双方至少有一名是公职人员，占比 15%；另外 15% 的学生得益于法国国民教育机会均等计划，其父母的职业不受限制。

少年军校承担双重任务：一是提供 3 年的高中文化教育（欧坦军事高中还提供 3 年的初中教育），其中第一年为共同科目学习，后两年则分文

科、理科以及经济和社会科学三个专业类别进行学习。二是提供 2 年的预科教育，即为那些通过了高中毕业会考，准备报考三军军官学校这些军事“大学校”的学生提供大学预科教育，两年的预科教育也是分科实施。预科班学生至少要参加一所军事“大学校”的考试，但同时也可报考其他非军事“大学校”。

少年军校实行寄宿制，学生就读期间没有军籍，并需支付学费（每名学生平均每年花费合计大约为 2000 欧元），不过困难家庭可以申请补助。预科学习阶段，每人每月可以获得约 80 欧元的补助。

值得一提的是，法国的军校驻地相对集中，有些同类院校同驻一处，形成了著名的“军校城”，这不仅有利于办学风格的统一，也有利于教育训练的协调与衔接。法国陆军的科埃基当军校城就集中了圣西尔陆军军官学校、陆军诸兵种军事学校以及圣西尔陆军军官学校第四营。圣西尔陆军军官学校以及陆军诸兵种军事学校分别承担陆军地方生和部队生的生长军官培训任务，圣西尔陆军军官学校第四营专门负责各类预备役军官的教育训练。在法国普罗旺斯地区的萨隆空军基地驻有空军军官学校以及军需学校。空军军官学校主要承担空军地方生和部队生的生长军官培训任务，军需学校为军队培养行政管理和后勤保障领域的专业人才。法军院校教育体系如表 1 所示。

表 1 法军院校教育体系

教育训练阶段	代表军事学校或机构
初级军事教育	陆军：圣西尔陆军军官学校、陆军诸兵种军事学校、圣西尔陆军军官学校第四营以及圣·麦葛桑陆军士官学校
	海军：海军军官学校、水手学校以及布雷斯特海军士官学校
	空军：空军军官学校和圣·迪济耶空军士官学校
首次任职教育	陆军：步兵学校、骑兵学校、炮兵学校、工程学院、通讯学院等
	海军：原子能军事运用学院、海上消防员学校等
	空军：空军驾驶学院、战斗机驾驶指导中心等

续表 1

教育训练阶段		代表军事学校或机构
高级军事教育	第一级别 (EMS1)	陆军：参谋学校、陆军战争学院、高等科技军事教育学院、高等预备参谋军官学校等
		海军：海事管理学院等
		空军：空军军事高等教育中心等
	第二级别 (EMS2)	全军：战争学院
	第二级别以上 (post-EMS2)	全军：高等军事研究中心、高等国防研究院
专业技术教育		军需学校、军医学校、军队护理人员学院等
少年军校		陆军：艾克斯普罗旺斯军事高中、欧坦军事高中、国立陆军军事高中以及圣西尔军事高中
		海军：海军高中
		空军：空军高中

二、法军院校教育的外部质量保障机制

法国高等教育管理结构属于中央集权模式，因此法国高等教育保障模式是政府主导型的。法军院校也被纳入国家的教育质量保障体系，其教育的外部保障机制主要是参加国家的机构认证、专业认证和职业认证，遵循与地方院校一致的标准和程序，军队并没有另外建立一套教育评估制度。因此，本部分将通过阐述法军院校参与国家认证评估的情况^[9-11]来说明法军院校的外部质量保障机制。

（一）机构认证

法国高等教育最主要的评估机构是研究与高等教育评估高级委员会（Le Haut Conseil de l’Evaluation de la Recherche et de l’Enseignement Supérieur，HCERES）。HCERES 成立于 2014 年，前身是法国研究与高等教育评估署（AERES）。HCERES 是一个独立的国家行政机构，其评估活动不受任何利益相关方的影响，评估报告向社会公开。HCERES 依托专家组开展工作，专家水平是确保评估透明、公开和可靠的重要保证。HCERES 挑选的国内外评估专家需要具有教学科研能力的国际水准、中立性和学科均衡性。HCERES 专家库中现有 21517 名专家，专家的简历及其研究领域都在线

公开^[12]。HCERES 开展多项全国性评估工作，如区域合作评估、院校评估、科研单位评估以及学位项目评估等，评估的学科比较广泛，除商科和工科相关专业外，其他均由 HCERES 负责评估。

法军学历教育院校及其授予学位的资质需要接受 HCERES 的评估，学位项目评估主要有：陆军诸兵种军事学校学制两年的学士学位，圣西尔陆军军官学校学制三年的硕士学位，军需学校学制两年的国防管理与法律专业硕士学位，军医学校学制六年的博士学位。除此之外，空军军官学校和海军军官学校与地方高校或组织通过联合办学，针对不同生源开展的不同层次的学历教育也要接受 HCERES 的评估。例如，空军军官学校和艾克斯普罗旺斯政治学院联合办学为生长军官颁发的人文与社会科学硕士学位，空军军官学校和艾克斯－马赛大学联合办学为军队内部招收的士官或士兵颁发的航天航空系统、公共管理以及信息技术三个专业的学士学位，上述学位项目需接受 HCERES 的评估。

法国高校的工程类学位项目主要由工程师职衔委员会（CTI）负责评估。CTI 成立于 1934 年，旨在保证法国工程师教育的质量，引导工程师教育的发展方向，并保证法国的工程师教育与欧洲和国际的工程师教育保持一致。CTI 是法国工程师专业领域最具权威的评估机构，负责制定工程师文凭（学位）授予（培养）标准，5 年一个周期对国内外需要被授权和认证的工程师学校进行认证。圣西尔陆军军官学校于 2014 年获得 CTI 认证，海军军官学校和空军军官学校均于 2015 年获得 CTI 认证，三所学校首次都获批最长认证期限，毕业生可获得法国国家认可的工程师文凭，工程师文凭是法国特有的高等教育文凭，相当于硕士文凭。2019 年 5 月，CTI 批准三所学校的认证期限延长 1 年。CTI 在认证报告中给予了三所军官学校高度肯定，以圣西尔陆军军官学校为例，CTI 认为学校拥有清晰的战略目标，在国防领域占有举足轻重的地位，通过学员互换交流、国际实习等项目面向世界开放，享有卓越的国际声誉。学校配套强大的人力资源，拥有高水平师资团队和行政管理团队，在军事训练和文化教育之间形成了良好的互动与平衡。

法国的商学院主要由国家商业管理文凭认证委员会（La Commission d’Evaluation des Formations et Diplômes de Gestion，CEFDG）负责评估。CEFDG 成立于 2001 年，现有 16 名委员，由法国高等教育、研究与创新部以及法国经济财政部联合

任命,任期四年。CEFGD 主要从教育培训模式、机构良好的治理和组织能力、机构人力物力和财力资源、常任教授的学术水平、研究活动、对就业市场的适应性、国际开放以及教育创新八个方面对法国的商学院进行认证评估,评估合格的学校则具有颁发国家核准文凭的资质。目前尚未发现法国军队院校参加 CEFDG 评估的情形。

(二) 专业认证

对于法国工商管理类学校、工程师学校以及“大学校”,获得国际或全国性的专业认证也是其教育质量保障的重要途径。法军院校参加的专业认证主要是工程教育认证和“大学校”认证。

法军院校参加的工程教育认证主要是欧洲工程教育认证 (Accreditation of European Engineering Programs, EUR - ACE)。EUR - ACE 通过制定适用于欧洲教育区域内的工程教育认证标准和指导框架,协调并促进欧洲各国工程教育的发展。EUR - ACE 的管理机构为欧洲工程教育认证组织 (European Network for Accreditation of Engineering Education, ENAEE), ENAEE 并不直接参与对工程教育专业的认证,而是用其制定的框架与标准针对申请 EUR - ACE 资格的各国认证机构进行元评估,符合要求则授权使用 EUR - ACE 质量标志,授权期为 5 年^[13]。法国 CTI 于 2015 年 7 月通过 ENAEE 认证,获得 EUR - ACE 质量标志颁发资格,其认证标准符合欧洲标准,CTI 与 EUR - ACE 相互承认认证结果。相应地,圣西尔陆军军官学校、海军军官学校以及空军军官学校开展的工程教育也就获得了欧洲工程教育认证。

法国还有一类专业认证机构——“大学校”委员会 (La Conférence des Grandes Écoles, CGE),主要负责“大学校”专业硕士 (Mastère spécialisé, MS) 以及管理学硕士 (Master of Science in Management, MSc) 两类专业认证。CGE 成立于 1973 年,现有 285 名成员,其中包括 227 所大学校、21 家企业以及 37 个组织机构^[14]。其成员准入标准包括组织架构、招生方式、教学模式、国际交流以及学生生活学习就业服务和指导等。成员经 CGE 认证评估后,可参加 CGE 专业认证。获得 MS 专业认证的院校和机构可以招收具有 Bac + 5 学历 (相当于欧洲体系的硕士研究生学历) 的学生或具有实践经验的业界人员在相应的专业领域学习一到两年,旨在培养具有专业技术背景且能够解决企业实际管理问题的高级专门人才。获得 MSc 专业认

证的院校和机构可以招收拥有学士学位以及完成硕士第一年学业的学生进行专业学习,MSc 毕业后等同于法国 Bac + 5 学历。法军有多所院校通过了 CGE 认证并获得 MS 资质,例如圣西尔陆军军官学校与军需学校联合办学,招收已获得硕士学位的军官和军队文职人员、地方管理干部以及讲法语的外籍军官攻读网络防御运营与危机管理专业硕士。空军军官学校与法国国立高等航空航天学院以及国立民用航空学院联合办学,招收已获得硕士学位的地方学生攻读航空安全和飞机适航专业硕士。海军军官学校与西布列塔尼大学以及法国海洋开发研究所联合办学,招收已获得硕士学位的地方学生攻读海洋可再生能源专业硕士。军医学校学员在校间接受共计 1800 学时的军事医学训练后获得军队医疗健康专业硕士。法军院校的以上项目都获得了“大学校”委员会的专业认证。

(三) 职业认证

在普通高等教育评估体系之外,法国还有一套职业教育评估体系,即由国家职业资格认证委员会 (La Commission Nationale de la Certification Professionnelle, CNCP) 负责认证收录的法国国家职业文凭认证目录 (Le Répertoire National des Certifications Professionnelles, RNCP)。RNCP 是法国全国性的、唯一的职业证书或文凭审核、收录和查询系统,职业教育机构颁发的职业文凭或证书一旦列入 RNCP,其价值就被国家认可。CNCP 负责 RNCP 的建立和维护,负责对法国各级各类职业证书进行统一的认证评估。CNCP 近 40 名成员来自相关部委、企业界、工会组织、行业协会以及个人代表等,均由总理任命,每届任期 5 年。CNCP 每年向总理提交年度工作报告,其职能包括对 RNCP 进行审核、更新和完善,为各机构设立职业证书提供咨询和评估建议,以及为个人或企业提供证书信息查询服务^[15]。

法军致力于促进军事人员在部队所获的培训文凭、证书以及取得的岗位资质得到国家承认,其 2013 版《国家安全与国防白皮书》明确提到“应确保军事人员在接受国防和安全领域的培训后,尽可能获得国家认证的文凭,特别是通过获得登记在法国国家职业文凭认证目录上的文凭或证书这一途径取得国家认可。”法军大部分院校和培训中心开展的是非学历教育性质的职业技术培训,为保证培训质量并且使学员获得国家承认的文凭或证书,法军院校和培训中心积极参加国家职业资格认证委员

会的注册认证，目前国防部颁发的 66 项文凭或证书登记在 RNCP^[16]，获得了国家认可。

综上所述，法军院校参加的各类地方教育评估如表 2 所示。

表 2 法军院校参加地方教育评估简况

	法国高等教育认证评估的主要形式		法军院校参与认证评估的情况（不完全统计）	
	主要评估项目	评估机构	认证项目	教育训练机构
机构认证	区域合作评估、院校评估、科研单位评估以及学位项目评估	研究与高等教育评估高级委员会	学士文凭	陆军诸兵种军事学校
			学士文凭	空军军官学校（与艾克斯－马赛大学联合办学）
			硕士文凭	圣西尔陆军军官学校
			硕士文凭	军需学校
			硕士文凭	空军军官学校（与艾克斯普罗旺斯政治学院联合办学）
			博士文凭	军医学校（和里昂第一大学联合办学）
	工程师学校评估及其授予的工程师文凭评估	工程师职衔委员会	工程师文凭	圣西尔陆军军官学校 海军军官学校 空军军官学校
专业认证	商业管理学校评估及其授予的文凭评估	国家商业管理文凭认证委员会		
	认证机构及其认证领域			
	“大学校”委员会授予的专业硕士以及管理学硕士		网络防御运营与危机管理专业硕士	圣西尔陆军军官学校与军需学校联合办学
			航空安全和飞机适航专业硕士	空军军官学校（与法国国立高等航空航天学院以及法国国立民用航空学院联合办学）
			海洋可再生能源专业硕士	海军军官学校（与西布列塔尼大学以及法国海洋开发研究所联合办学）
			军队医疗健康专业硕士	军医学校
	工程教育类：欧洲工程教育认证组织制定的欧洲工程教育认证		工程师教育	圣西尔陆军军官学校 海军军官学校 空军军官学校
职业认证	商学教育类：国际商学院协会认证、英国工商管理硕士协会认证以及欧洲质量改进体系认证			
	各级各类职业证书的认证评估	国家职业资格认证委员会	网络系统维护员 金融服务会计助理 人力资源行政管理助理 海军核能推进生产与改造负责人 飞机维修操作员 甲板水手……	通信学院 军需学校 军需学校 原子能军事应用学院 圣·迪济耶空军士官学校 水手学校……

三、法军院校教育体系及其外部质量保障的主要特点

纵观法军的院校教育体系，其主要特点可总结如下：

1. 军事教育逐级衔接，体系完备。法军院校从少年军校开始，涵盖了初级军事教育、首次任职教育，以及第一、第二和第二级别以上的高级军事教育等各个层次，各级军事教育培训对象明确，目标清晰，彼此衔接递进。军队院校区分军兵种教育与联合教育、军官教育与士官教育、军

事指挥培训与专业技术培训等不同类型,构成了完备的军事人才培养体系。

2. 军事基础教育与军事专业教育相互分离。法军的生长军官要经过初级军事教育院校和首次任职教育院校两个阶段的培训后才具备到部队任职的资格。前者为基础培训,包括大学文化教育和军事基础教育;后者为专业培训,主要是岗位任职能力培养。这种分段式的培训模式旨在既全面夯实生长军官的科学文化素养,又提高其岗位适应能力。

3. 军队院校驻地相对集中,利于集约化建设。法军的院校驻地相对集中,一些院校甚至同驻一处,如科埃基当军校城。军队院校的这种建设模式使教育训练资源相对集中,有利于不同院校之间资源条件共享、管理协调统一,提高了军队院校的建设效益。

法军的院校教育具有明显的军民融合特性,其外部质量保障则更是主要依托地方实施,完全纳入国家的各类教育评估体系。法军院校质量保障的这一主要特点代表了大多数外军院校的普遍做法,美、俄、英、日等国的军队院校也都主要依托地方的专业机构开展质量评估活动。总体来看,法军院校的外部质量保障机制具有以下主要特点:

1. 军队院校完全纳入国家教育质量保障体系。法国自20世纪80年代末便建立起了专门的国家教育评估机构,时至今日已发展成为一套涵盖各级各类教育、评估模式多元的质量保障体系。法军的各类院校基本上都可以在国家教育质量保障体系中找到符合自身教育属性的质量评估模式,军队因此尽量开展可以依托地方实施的质量保障活动。而法国地方的教育评估都由各类专业性机构负责实施,这些专业机构独立于军队和被评估院校,避免了军队直接监管高等教育质量有可能造成的单一性、强制性、官僚主义等弊端,有助于保证评估的客观性、公正性和专业性,也有利于军队院校和地方高等教育机构保持同步发展。当然,完全采用地方的教育评估体系有可能会弱化军队办学育人的军事特色和部队导向,对这一不利影响我们也应当有清醒的认识。

2. 军队院校类型不同教育评估体系也不相同。法军院校类型、层次多样,不同性质的军队院校采用的教育评估体系也不相同。以三军军官学校为代表的法军初级军事教育院校以及以军需学校

和军医学校为代表的专业技术教育院校,主要参加由研究与高等教育高级评估委员会和工程师职衔委员会组织的机构认证以及“大学校”委员会组织的专业认证。首次任职教育院校则主要参加由国家职业资格认证委员会组织的职业认证。不同类型的认证,其评估对象、评估目的和评估内容各不相同,各认证评估机构分工明确、各有侧重,对院校实施分类指导。军队院校根据自身办学定位和人才培养目标可以选择性地参加地方的各类认证评估,而不必所有院校都去适应同一套评估体系,这显然有利于军队院校找准定位特色化发展。

3. 外部评估引导军队院校内部质量保障机制建设。无论是学历教育院校参加的机构认证和专业认证,还是首次任职教育院校参加的职业认证,这些外部教育评估都强调“学生中心”“能力导向”。国家教育评估的先进理念引导法军院校在其内部教育质量评价中突出学员的主体地位,更加关注学员实践能力的培养。例如,法军院校普遍开展学员评教活动,学校定期收集学员对课程教学的建议和意见,作为评估和改进课程教学的重要依据。此外,法军院校还十分重视对毕业生质量的跟踪调查,学校定期收集用人单位对毕业生岗位胜任能力的评价,为改革课程体系、完善培养机制提供依据。

参考文献:

- [1] 朱建业,魏爱国,赵新顺.法军院校教育训练的特点及对我军任职教育的启示[J].继续教育,2009(2):52-54.
- [2] 王鹏,宣昕.法国军事院校教育研究[J].价值工程,2011(19):199.
- [3] 刘姝赞,姜红明.法国军事职业教育及其启示[J].学习月刊,2012(22):45-46.
- [4] BONCOURT T. French military careers and European security integration: How internationalization changes military socialization[J]. Cooperation and Conflict, 2016(1):1-20.
- [5] 中外合作办学质量保障培训团.法国高等教育和质量保障体系建设对我国的启示[EB/OL].(2018-04-13)[2019-12-20]. <https://new.qq.com/omn/20180413/20180413G0Z5P3.html>.
- [6] 宋建国.法军院校教育简况[J].外国军事学术,2005(3):72-75.
- [7] Ministère des Armées. L'enseignement militaire

- supérieur[EB/OL]. (2018-10-12)[2020-02-08].
[https://www. defense. gouv. fr/web-documentaire/enseignement-militaire-superieur/index. html](https://www.defense.gouv.fr/web-documentaire/enseignement-militaire-superieur/index.html).
- [8] 中国人民解放军总参谋部军训部. 法国陆、海、空军军官学校[M]. 北京:军事谊文出版社,2002:58.
- [9] Campus France. Comment évaluer la qualité d'un diplôme ou d'un établissement? [EB/OL]. (2018-06-10)[2020-03-09]. [https://www. campusfrance. org/fr/labels-etablissements-France](https://www.campusfrance.org/fr/labels-etablissements-France).
- [10] La Chambre de commerce et d'industrie de Région Paris Ile-de-France. Comment savoir si un diplôme est reconnu? [EB/OL]. (2018-07-05)[2020-03-10]. [http://www. cci-paris-idf. fr/formation/orientation-jeunes/reussir-son-orientation-professionnelle/comment-savoir-diplome-reconnu-par-etat-ou-entreprises-formation](http://www.cci-paris-idf.fr/formation/orientation-jeunes/reussir-son-orientation-professionnelle/comment-savoir-diplome-reconnu-par-etat-ou-entreprises-formation).
- [11] DigiSchool Ecoles2Commerce. Reconnu par l'Etat, certifié, visé, homologué, accrédité... comments'y retrouver? [EB/OL]. (2013-03-18)[2020-03-10]. [http://www. ecoles2commerce. com/1011-reconnu-par-l-etat-certifie-vise-homologue-accredite-comment-s-y-retrouver](http://www.ecoles2commerce.com/1011-reconnu-par-l-etat-certifie-vise-homologue-accredite-comment-s-y-retrouver).
- [12] Le Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur. Liste des experts ayant participé à une évaluation[EB/OL]. (2020-10)[2020-10-02]. [https://www. hceres. fr/fr/liste-des-experts-ayant-participe-une-evaluation](https://www.hceres.fr/fr/liste-des-experts-ayant-participe-une-evaluation).
- [13] 朱金明,韩婷婷,康建山. 欧洲工程教育认证体系对中国工程硕士教育认证的启示[J]. 学位与研究生教育,2018(7):66-71.
- [14] La Conférence des Grandes Écoles. Qui sommes nous? [EB/OL]. (2019-02)[2020-10-02]. [https://www. cge. asso. fr/qui-sommes-nous/](https://www.cge.asso.fr/qui-sommes-nous/).
- [15] 许浙景,杨进. 法国职业资格证书体系及其借鉴意义[J]. 中国职业技术教育,2018(22):28-32.
- [16] France Compétences. Bonjour, quelle certification cherchez-vous? [EB/OL]. (2020-10)[2020-10-02]. [https://www. francecompetences. fr/recherche _certificationprofessionnelle](https://www.francecompetences.fr/recherche_certificationprofessionnelle).

(责任编辑:王新峰)

(上接第19页)

- [17] “教育部直属高校教师退出机制研究”课题组. 教育部直属高校教师退出机制研究——基于87个案例的数据分析[J]. 中国高等教育,2016(Z3):27-33.
- [18] 刘杰. 高校科研团队考核评价机制研究[J]. 中国高校科技,2019(8):33-36.
- [19] 杨希,李欢. 聘任制改革下高校科研团队青年教师学术产出研究——对长聘与续聘考核政策效果的分析[J]. 科技进步与对策,2019(23):129-137.
- [20] 岳英. 美国大学的“非升即走”制度及其期限设置的合理性[J]. 北京大学教育评论,2015(2):67,189-190.
- [21] 陈彬,温才妃. “长聘制”取代“编制”大趋势下的利弊考量[N]. 中国科学报,2020-07-14(7).
- [22] 丁煜,胡悠悠. 高校教师流动:向上流动的失序和向下流动的失灵[J]. 高教探索,2018(6):96-100.
- [23] 李培利,刘凤良,宋东霞. 高校教师长聘教职授予评价制度探析[J]. 中国人民大学教育学报,2016(1):111-118.

(责任编辑:邢云燕)