

日本推进高等教育国际化新战略 ——“全球顶级大学创建计划”的进展、案例和启示

薛博文

(南京师范大学 教育科学学院, 江苏 南京 210097)

摘要: 日本在泰晤士高等教育世界大学排名出现显著下滑受到了日本社会各界对于高等教育国际化发展的广泛关注, 由此日本开始着手推行以“全球顶级大学创建计划”为主的一系列国际化战略, 旨在推动日本高校与世界高校间的交流与合作, 促进国际间学生和学者的流动, 最终提升日本高校的国际竞争力。本文通过分析该战略产生的背景、内容和实效, 并深入结合日本高校的实践案例, 总结其可行之处, 为我国高等教育国际化发展和全球化人才培养提供比较和借鉴。

关键词: 高等教育国际化; 泰晤士高等教育世界大学排名; 日本“全球顶级大学创建计划”

中图分类号: G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2021) 01-0065-10

Japan's New Strategy for Promoting the Internationalization of Higher Education: The Progress, Cases and Enlightenment of the “Top Global University Project”

XUE Bo-wen

(School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

Abstract: The decline in the ranking of Japanese universities in the Times Higher Education has attracted wide attention to the international development of higher education. Consequently, Japan began to implement a series of internationalization strategies based on the “Top Global University Project”, which aims to improve exchanges and cooperation between Japanese universities and foreign universities, promote the flow of international students and scholars, and finally enhance the international competitiveness of Japanese universities. By analyzing the background, content and effect of the strategy, this paper summarizes its feasibility, so as to provide a comparison and reference for the internationalization development of China's higher education.

Key words: internationalization of higher education; Times Higher Education World University Rankings; “top global university project”

随着日本经济的稳步发展和一系列社会改革措施的推行, 以及全球化的延伸和科学技术的提升, 日本社会开始更着眼于培养具有国际意识, 能够主持和协调国际项目的能力, 参与国际竞争的国际性复合人才。自从 21 世纪初期以来, 日本高等教育发展更注重推动大学教育国际化改革,

加大政府教育经费补助以提升国际研究的层次和大学的国际竞争力, 并出台一系列相关政策, 旨在激励日本学生出国留学深造, 派遣各类各科学学生赴国外高水平大学学习研究以提升自身高等教育国际化层次。同时, 为应对日益严峻的老龄化和少子化社会带来的危机, 日本政府也早在 2008

年就提出“留学生 30 万人计划”，体系性地推动留学生招生，吸引更多外国学生赴日留学并落户日本，培养国际性人才以加强高等教育进一步向国际接轨^[1]。此外，为解决日本国内大学在世界各类大学排名榜单中均出现持续下滑的趋向，日本政府于 2014 年出台“全球顶级大学创建计划”（Top Global University Project），该项目由文部科学省牵头，日本国内唯一的独立科研经费支援机构“日本学术振兴会”负责具体执行^[2]。该项目旨在创设国际型顶尖大学，并以未来十年内将国内 10 所大学提升到世界大学排名前 100 位为主要目标，同时加强国内大学留学生和外籍教师研究员的比例，并将日本大学与世界各地顶尖大学联系起来共同构建合作网络，推动教师间国际合作等。

一、泰晤士高等教育世界大学排名下滑带来的危机

泰晤士高等教育世界大学排名是由英国权威

期刊《泰晤士高等教育》所发布的世界三大权威大学排名之一，每年秋季对全球 1400 余所大学进行专业评估与排名。然而自新世纪第二个十年以来，之前常年位居亚洲前列的日本高等院校名次出现令人震惊的下滑，引起了日本社会各界对自身高等教育国际性竞争力的重视和思考。由表 1 可以看出，2009 年至 2013 年日本高校在全球范围内的排名呈现显著的下滑趋势，位居前列的日本高校数量明显减少，且各所大学的名次均有不同程度的降低。针对国内高校在国际上竞争力的下滑，日本学术界认为根源在于日本高校在国际化发展层面的重视程度不够，留学生、外籍教师以及跨国学术活动和交流都与世界一流大学存在明显差距，导致国际流动性偏低并成为国际化的障碍。此外，日本高校在传统上更具有独立的学术自主权，特别是在国立大学内部，很少有整体性综合化的国际化战略。基于此，“全球顶级大学创建计划”也应运而生，成为日本政府尝试提升本国高校国际竞争力的重要举措。

表 1 2009 年—2013 年日本高校在世界大学排名中的数量及位次

年份	日本排名前 200 的高校数量（所）	日本排名前 200 的高校及其名次
2009	11	东京大学（22）、京都大学（25）、大阪大学（43）、东京工业大学（55）、名古屋大学（92）、东北大学（97）、庆应义塾大学（142）、早稻田大学（148）、九州大学（155）、北海道大学（171）、筑波大学（174）
2010	9	东京大学（24）、京都大学（25）、大阪大学（49）、东京工业大学（60）、名古屋大学（91）、东北大学（102）、九州大学（153）、筑波大学（172）、北海道大学（175）
2011	5	东京大学（26）、京都大学（57）、东京工业大学（112）、大阪大学（130）、东北大学（132）
2012	5	东京大学（30）、京都大学（52）、东京工业大学（108）、大阪大学（119）、东北大学（120）
2013	5	东京大学（27）、京都大学（54）、东京工业大学（128）、东北大学（137）、大阪大学（147）

从日本公布“全球顶级大学创建计划”同年发布的榜单来看，该排名的评估指标主要分为教学（30%）、研究（30%）、论文引用率（32.5%）、研究经费（2.5%）和国际化程度（5%）五个大项和 13 类具体指标^[3]。通过对亚洲区域大学排名的分析可以看出（图 1），在国际化程度方面，香港

大学、香港中文大学、香港科技大学位居前茅，而原先在亚洲地区居于领先地位的日本高等院校仅存东京大学和京都大学，且两所大学的国际化程度也仍处于末尾位置，并与领先的院校之间的差距明显。

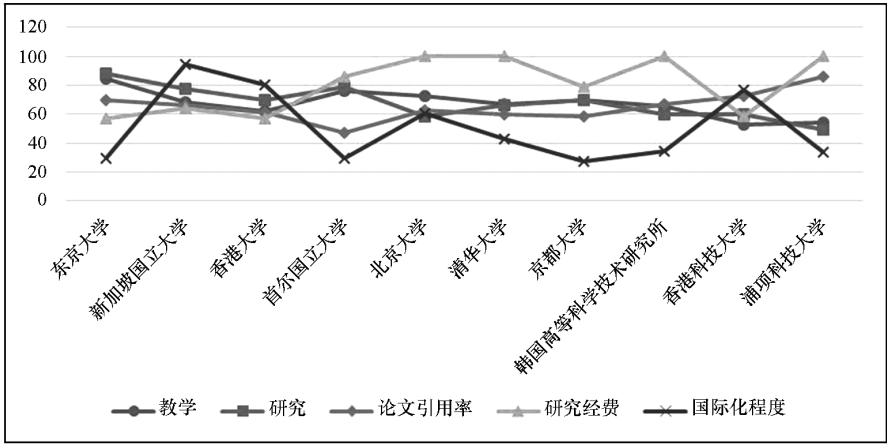


图1 Times Higher Education 世界大学排名亚洲区域前十位 (2014)

结合表1和图1的数据也可发现，自2010年之后，日本进入世界前百名的高校只有东京大学和京都大学两所，且除东京大学勉力保持稳定外，包括京都大学在内多数高校仍处于不断下滑的趋势，其在国际化程度方面的指标得分明显偏低，说明日本大学普遍存在国际学生比例较低、外籍教师数量少和国际交流合作不足等问题。这也正是导致日本政府下定决心推行“全球顶级大学创建计划”，加强国内大学国际化发展的重要原因。

那么，在实施“全球顶级大学创建计划”之

后日本高校是否在国际化程度和名次上产生显而易见的变化呢？对表2的数据信息进行对比分析后发现，在实施计划后尽管日本高校国际学生比例仍处于世界平均水平之下，且除两所医科大学之外其余高校论文引用率也只是刚好到达合格线上，但是大多数高校的国际排名和国际化程度都稳中有升，尤其是国际化程度得分平均增长了约25%左右。可以说，该项计划的实施的确促使日本各高校落实和加速了国际化的发展，推动日本高等教育逐渐向国际化、全球化迅猛发展。

表2 泰晤士高等教育世界大学排名之日本大学排名

2020 年排名	大学	论文引用率	国际学生比例	2018 年排名	2016 年排名	2016—2020 年国际化程度得分变化
36	东京大学	60.7	12%	46	43	30.3→38.2
65	京都大学	59.9	9%	74	88	26.1→33.7
251 - 300	东北大学	39.8	12%	201 - 250	201 - 250	29.3→38.1
251 - 300	东京工业大学	37.4	13%	251 - 300	250 - 300	31.9→40.5
301 - 350	名古屋大学	43.4	11%	301 - 350	301 - 350	27.4→32.8
301 - 350	大阪大学	34.6	11%	201 - 250	251 - 300	26.6→36.0
351 - 400	产业医科大学	99.8	1%	-	-	→18.1
401 - 500	藤田医科大学	91.1	0%	501 - 600	-	→18.6
401 - 500	北海道大学	30.0	11%	401 - 500	401 - 500	27.9→39.2
401 - 500	九州大学	34.3	13%	351 - 400	401 - 500	26.4→38.8

二、日本高等教育国际化发展现状

实际上,日本的高等教育国际化并不是一个最近才提出的议题,早在明治维新时期,日本的大学就已经开始了国际化的探索,甚至在当时成为一项国家战略。由明治政府派往国外学习西方文化的教师和学生虽然只是一种被动的国际化行为,但其对日本的高等教育发展产生了重要的影响,是日本高等教育开始融入国际社会的开端,东京大学即是以德国的大学体系为模板逐渐建立和形成的^[4]。由于日本高等教育体系高度借鉴西方模式,各所大学及其内部具有极高的学术自主性,在推动国际化方面,难以形成合力推进整体发展。因此,自上世纪末以来,日本的大学在国际上的影响力日益衰退,导致的结果便是留学生的减少,外籍教师数量的降低和教育合作项目的不足。为应对大学国际化发展薄弱的问题,日本政府逐渐开始尝试采取一系列措施和政策来扭转不利局面,扩展国际合作,增加补贴以吸引留学生和外籍教师,同时努力建构各种思想和谐共生的多元文化社会,并借助教育尤其是高等教育来进行国际间的文化交流与对话,以促进相互理解和认同。

随着日本国家的繁荣和高等教育的发展,日本政府努力推动国际交流计划的实施。早在1954年,日本政府出台奖学金政策鼓励国际间的学术交流与合作,并在1983年到2003年的20年间开展10万留学生发展计划吸引外国学生赴日留学,使得日本在当时成为亚洲最受留学生欢迎的国家^[5]。然而进入21世纪,随着中国、韩国等国家高等教育国际化的不断发展,赴日留学呈现逐年下滑的迹象,日本不再是留学亚洲的最佳选择。对此,日本政府从2008年起着手制定扩大招收留学生政策,提出“30万留学生计划”以及“日本再兴——JAPAN is BACK”等战略,计划在2020年前系统性、全面性地实现国际留学生30万人的目标^[6]。另外为解决国内少子化和老龄化带来的劳动力短缺现状,日本政府同时出台短期技术培训留学等计划,以期吸引留学生选择在日本工作以降低劳动力不足带来的风险。

日本学生支援机构的最新数据显示(图2),

日本的留学生数量呈现稳中有升的态势,尤其在制定国际化发展战略的2014年以后,留学生数量出现了明显的提升。在留学生来源国方面,长期以来中国以近半数的比例占据绝对优势,韩国和中国台湾地区则分居二三名的位置。但近年统计数据显示,越南和尼泊尔异军突起,分别取代韩国和中国台湾地区成为第二和第三位留学生来源国,可见日本政府同时在不断拓展越南、尼泊尔和印度尼西亚等亚洲周边后发国家的招生规模,以助于完成国际留学生30万人的计划目标^[7]。

除此之外,日本学生支援机构统计的调查报告显示,日本国内招收国际留学生人数最多的前十名大学当中,国立大学和私立大学各占据半壁江山,尤其是前五名当中,早稻田大学(第1位)、东京福祉大学(第2位)、日本经济大学(第4位)和立命馆亚洲太平洋大学(第5位)四所私立大学占据明显优势,早稻田大学的外国留学人数(5412人)甚至是东京大学(3853人)的1.4倍,由此可见私立大学在留学生招收方面的策略相对国立大学更加灵活多样,成效也更为显著^[8]。另外分析研究报告中留学生分布状况可以发现,以东京、京都等大都市圈为所在地的大学就读留学生人数位居前列,而前往偏远地区就读的留学生明显较少,从而导致偏远地区大学招生愈加困难,国际化发展举步维艰,而大都市圈内大学资源集中,国际化发展迅猛,使日本高等教育国际化呈现严重的两极分化现象。

在留学生赴日攻读的学术门类方面,出乎意料的是,日本作为传统的科技强国,但大部分留学生选择的却是人文科学领域,其比例接近半数(46.9%),其次是社会科学(24.8%)和工学(11.9%),攻读比例最少的领域则为农学(1.3%)和教育学(1.2%),由此可见,前往日本攻读的留学生更重视人文社科专业的学习而非理工专业,这说明日本的社会文化的吸引力对于留学生来说影响深远^[9]。同时从留学生攻读学位层次来看,就读大学部(本科阶段)的人数要远高于就读大学院或研究所(硕士阶段及以上)的人数,揭示出日本大学在更高层次的人才吸引力方面尚显不足。因此,日本高等教育国际化的发展不应只追求留学生人数上量的增长,还需要考虑和关注留学生学术层次上质的提升。

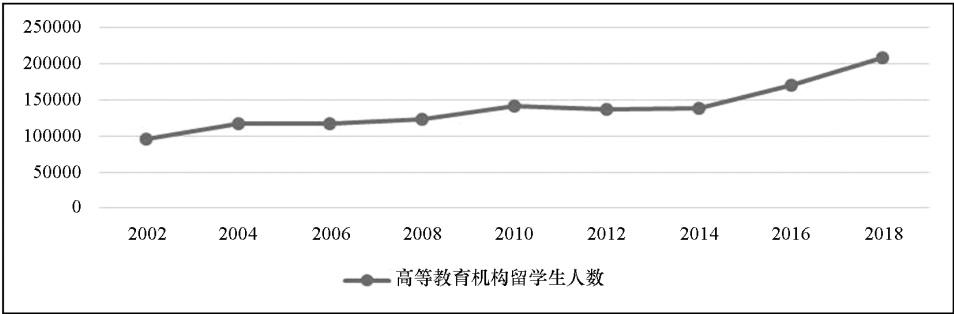


图2 日本高等教育机构留学生人数走势图（2002 年—2018 年）^[10]

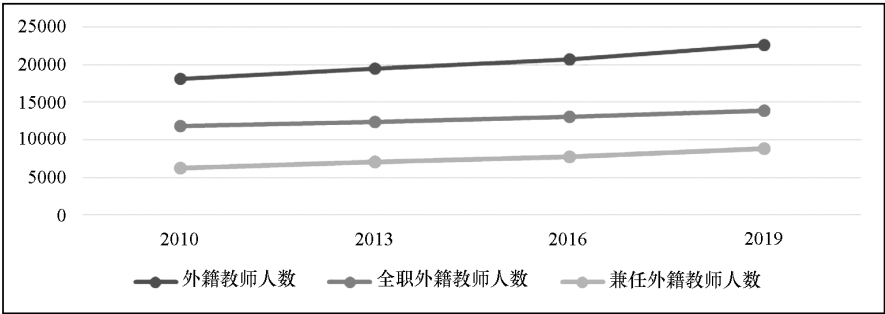


图3 日本高等教育机构外籍教师人数走势图（2010 年—2019 年）^[11]

日本再进一步提升自身高等教育国际化的措施就是加大力度聘用外籍教师。从日本文部科学省 2016 年公布的计划来看，日本希望通过政策扶持和优惠等手段在 2020 年底实现外籍教师数量翻番的目标。日本文部科学省公布的统计数据（图 3）显示，日本大学外籍教师的人数在近十年来呈现稳定上升的趋势，由 2006 年的 5652 人增加到 2019 年的 8850 人，提升约 1.5 倍，但仍未到达原先预期水平，翻番的目标难以实现，国际化程度仍亟待提高^[12]。此外，日本许多大学的外籍教师多为兼任，2019 年度兼任外籍教师人数达到 13843 人，远高于全职教师，且女性外籍教师比例也明显低于男性外籍教师^[13]。由此可见，对于希冀在日本获得稳定教职工作的外籍教师来说，正式的全职岗位较少且要求较高。如果无法获得稳定的教职，不仅会损害其个人利益，同时也会降低日本对外籍教师的吸引力，影响日本大学国际化发展。

除加强留学生赴日和外籍教师的引进等措施之外，日本政府还通过各项国际合作计划以推进高等教育国际化发展。通过在世界贸易组织（WTO）、经济合作与发展组织（OECD）以及二十国集团（G20）等国际组织中发挥作用，日本政府借助经济援助手段，在马来西亚、越南等发展中

国家开展合作办学项目，并派遣相关专家提供科学技术援助，建构双边或多边的学术合作体系。此外，日本还推出“大学的世界展开力强化事业”等一系列战略，在全球范围内构建协作型高等教育网络，将日本高校与世界高校联结起来共同实施跨国大学间的双向教育^[14]。

最后，就国际化而言，日本的大学也逐渐开始增加英语教学课程的数量和质量，并且使用英语进行教育和研究的能力是决定能否参与国际性学术交流的关键。提供高质量的英语教学课程不仅能够提升日本高等教育的吸引力，同时还可以使本国学生掌握与世界各国学生进行学术交流和参与联合学位培养等项目的必备技能。

三、“全球顶级大学创建计划”概述

“全球顶级大学创建计划”由文部科学省 2014 年出台，其主要目的在于提升日本各大学的国际竞争力并培养全球型人才，通过提供财政支持，加速与世界一流大学的交流与合作来促进国际化，最终实现建设国际顶级大学的愿景，具体目标和计划如图 4 所示。

“全球顶级大学创建计划”向国际化水平不断发展的大学提供每年数十亿日元左右的经费支持，计划在十年内即 2023 年建成排名世界前列的一流大学，主要用于提升各校国际教育和研究能力，以及外籍教师的聘请和留学生的招收。该计划共计 37 所大学参与，并按照预期目标分为 AB 两类。A 类项目在包括东京大学在内的 13 所大学实施，每所学校平均每年获得 1 亿 4 千万日元经费支持，定位于建立世界一流的教育和研究，主要通过吸引国外一流大学建设跨学科的合作课程与联合学位，增加外籍教师和留学生比例，加大英语授课数量，并在越南、菲律宾等发展中国家建立合作办学项目，最终创建具有国际影响力的顶尖大学。B 类项目则在包括立命馆大学等以私立高校为主的 24 所大学实施，每年获得 6000 万日元经费支持，

其定位稍低于 A 类大学，目的在于综合原有实力，进一步挑战前沿科技并引领日本社会全球化发展。注重与国外一流大学展开教育科研合作，结合日本教育发展现状，构建大学教育的全球化模式，最终作为试点高校形成世界一流水平的高等教育体系。除经费支持力度和计划目的不同之外，AB 两类项目共享相同的资源 and 研究平台，并实施共同的评价指标。在与国际化程度相关的内容当中，具体要求各大学在 2024 年项目结束前满足以下指标：增加外籍或拥有国外大学学位的专职教师；增加留学生人数；扩大日本学生出国留学比例；合作办学及学生交换项目的增加；外语授课数量的提升；增加符合外语能力标准的学生人数；提升外语水平在毕业考试当中的地位；推动教学大纲的英语化；增加入住混居型宿舍的日本学生数量^[15]。

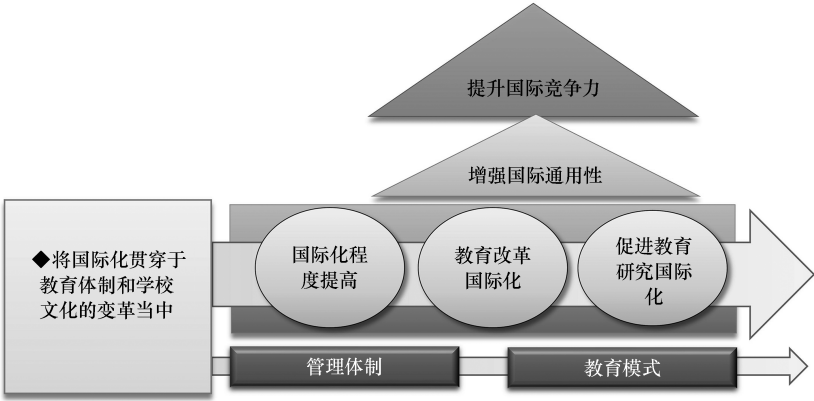


图 4 日本“全球顶级大学创建计划”目标及愿景^[16]

除此之外，为确保项目成效的公正审核和评价，“全球顶级大学创建计划”的成果均采用第三方评价制度，由日本学术振兴协会牵头，组织来自教育界、经济界和政界等领域的专家学者制定相应的绩效指标，并对项目成果进行考核和评审，计划在获得经费支持后的第 4 年和第 7 年进行中期审核，并最终于项目结束的 2024 年进行终审，评价方式采取提交报告的“书面审查”、质疑答辩的“面试审查”、听取师生反馈和视察教育设施的“现场调查”，以及信息汇总后的“综合评价”等四种审核模式，全面掌握项目执行的进展程度和实际情况。同时根据中期审核和每年的追踪调查结果决定次年度经费支持的分配额度，若专家组对于某校的具体计划产生质疑，则存在终止计划进行的可能^[17]。第一次中期考核在 2019 年完成，具体各高校的项目及评审结果见表 3^[18]。

表 3 “全球顶级大学创建计划” A 类高校
具体项目及评审结果^[19]

大学名称	具体项目	评审结果
北海道大学	北海道环球校园计划：向世界开放，与世界合作	A
东北大学	东北大学全球倡议改革构想	A
筑波大学	开放型高等教育与世界的未来计划	S
东京大学	东京大学全球校园模型的构建	A
东京医科大学	全球健康水平的提高与医学人才培养	A
东京工业大学	东京工业大学国际化治理结构改革的深化项目	A

续表 3

大学名称	具体项目	评审结果
名古屋大学	21 世纪的亚洲枢纽大学，建设可持续发展的世界	S
京都大学	京都大学日本国际化道路构想	A
大阪大学	打造全球化世界兰学适塾项目	A
广岛大学	以世界为校园的广岛大学改革构想	A
九州大学	构建未来化发展的全球顶尖教育研究中心	B
庆应义塾大学	通过“科学”改善全球社会的可持续性	A
早稻田大学	开放性、多样性，流动性教育研究网络建设	A

中期考核和最终考核的结果由高到低分为 S、A、B、C、D 共五个等级，其中“S”评价表示优秀完成计划，成效明显；“A”评价表示完成比较顺利，预期可完成计划目标；“B”评价表示与初始目标相比较仍需进一步改进和提升；“C”评价表示目前的成效不够显著且具有较大的困难，难以达成预期结果，下年度经费会被减少；“D”评价表示计划目标未完成，取消剩余的财政资助。评审委员会将会向文部科学省报告审核结果，通过认定后向社会公布，并以此结果作为下一年度财政资助额度和比例的依据。

四、“全球顶级大学创建计划”措施与成效——以东京大学为例

作为日本最高学府，东京大学“全球顶级大学创建计划”的方案必然成为社会所关注的重中之重。2014 年东京大学向文部科学省提交名为“全球校园模型构建”的项目方案，并在 2019 年的中期考核中获得“A”评价，可见该项目进展顺利且取得一定的成效。该方案以流动性、卓越性和多样性为核心，计划将东京大学建设为具有全球化特色的国际顶尖研究型大学，其具体内容包括：在各学术领域建设世界领先的尖端研究机构；形成适应全球化时代的国际教育系统；扩大外籍及国外学位获得者在教师当中的比例；开展英语及其他外语语种的课程数量；学校系统内学生及教职工在年龄、性别、母语等方面的多样化发展^[20]。东京大学“全球顶级大学创建计划”项目提出了许多国际化发展新举措，并为后期发展设

定了共同指标，从实际运作和产生的成效来看，主要体现在以下几个方面。

（一）加大项目支持，扩大留学生比例

东京大学计划从 2014 年到 2024 年的十年内，增加一系列经费补贴和优惠减免并提出更具吸引力的奖学金政策以推动留学生赴日就学，从而使留学生人数由先前的 3093 人增加到 7300 人，留学生在全体学生中的比例由 11% 提升到 24.7%，具体增长趋势见图 5。实际上，东京大学公开的数据显示，2018 年留学生人数增至 4248 人，五年间比例迅速上升约 4%，远超过去十年间 2% 的增长率，可见项目实施已初见成效。此外，就读研究生院或研究所的硕士及以上学位的留学生人数比例已超过本科留学生比例，其比例已经接近国际化预期水平，但本科留学生比例仍过低。为此，东京大学推出以下政策，以进一步增加留学生人数，加速国际化发展速度^[21]。

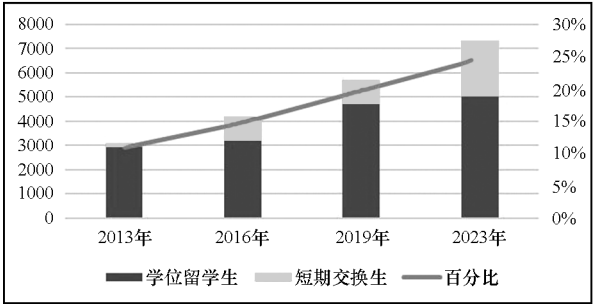


图 5 东京大学国际留学生人数预期趋势 (2013 年—2023 年)^[22]

1. 扩充英语授课课程

为提升对国外留学生的吸引力并减轻语言问题带来的忧虑，东京大学增设了更多的英语授课课程，同时开设了以英语获得学位的东京大学驹场校区项目（Programs in English at Komaba），主要包括日本国际研究课程和国际环境课程两大类，提供全球化多元化的社会科学及人文科学领域科目^[23]。同时为降低留学生的经济压力，还提供每年数十万的奖学金资助和生活补贴，以期吸引更多留学生就读。

2. 增加长短期国外大学交流项目

为促进日本学生的国际性发展，东京大学创设交换留学制度，为期一学年或一学期的交换留学计划，通过申请、书面考试和面试等审查进行选拔。东京大学设定交流协定目标，计划派遣日本学生去国外大学进修和接受国外留学生交流的

比例,分别从2013年的0.8%和0.9%提升至2023年的4.9%。截至2019年,该计划的国外合作院校扩展到64所,参与交流的学生人数也从2014年的37人增长至422人,且多为本科阶段项目,旨在帮助学生从开始接受高等教育起就形成国际视野^[24]。除上述交换留学项目以外,还通过国际研究型联合会(IARU)在暑假或寒假实施国际短期访学项目。

3. 加大面向国外留学生的宣传

为增加留学生人数,提升国际化水平,东京大学不但参与世界各国举办的留学博览会,同时还在北京、新德里等世界各地举办东京大学招生论坛进行留学宣传,并将招生条件与各国学业选拔考试成绩接轨,以中国为例,学生可用高考分数作为留学申请的依据之一,东京大学留学生数量显著增长,留学生来源地也日益多样化。

(二) 增加外籍教师数量和国际学术交流

东京大学计划在十年内大幅度增加外籍教师及拥有国外学位的日籍教师比例,预期将由此前的18.4%提升至2023年的40%,同时采用弹性薪资待遇和优惠政策,提供合适的晋升空间与足够的员工公寓,并鼓励邀请国外的知名学者担任客座教授或审查委员。从东京大学公布的数据来看,2015年全校全职教职工共7832人,兼职教职工2694人,另外全职外籍教师为130人,且多以亚洲国家国籍为主,兼职外籍教师421人,全职外籍教师人数仅占全体教职工数的1.65%,即使包含兼职外籍教师,也仅占全校教职工的5.23%,与东京大学国际化发展的预期规划相距较远。实施“全球顶级大学创建计划”国际化战略以来,2019年全职外籍教师人数增加到165人,兼职外籍教师增加到482人,但外籍教师占全体教职员工的比例

相对于五年前仅仅提升约1%,因此东京大学在外籍教师引进方面仍未有较大起色,影响其国际化发展的进程^[25]。

其次,大幅扩大国际学术交流数量和层次,东京大学对欲赴国外大学进修的教师和来校进修的外籍研究者提供奖学金和研究经费方面的补助。东京大学学术研究访学数据(图6)显示,2014年共向国外派遣访问学者11469人,接受国外访问学者3731人,共计15200人,而到计划实施五年后的2018年,共派出访问学者11270人,接受国外访问学者5069人,共计16339人,可见东京大学在吸引国外学者提升国际化方面有了较大进展,但派出交流学者方面增长缓慢,仍需提升^[26]。

最后,从对国外交流项目的学生指导相关统计数据来看,2018年东京大学共接收国外大学交换生132人,其中硕士阶段78人,博士阶段54人,另外向国外派出的日本学生共计60人,其中硕士阶段2人,博士阶段58人。可见在派出交换生方面,东京大学的学生前往国外大学交流多以博士生为主,硕士生人数极少。此外,前往国外大学进行交流的院系以理工工学类为主,而接收国外大学交流的院系也多为信息科学类专业,因此应当尽量平衡各院系国际化水平,对接收和派出交流生较少的院系提供相应的优惠措施和政策倾斜^[27]。

(三) 深化国际交流合作,构建全球性研究平台

在国际交流合作方面,东京大学加强与国外大学的交流协作,合作举办国际会议,学术合作高校增加至近百所。为应对全球性挑战和危机,东京大学参加了研究型大学国际联盟(International Alliance of Research Universities),与北京大学、剑桥大学等世界知名高校建立了战略合作伙伴关系,

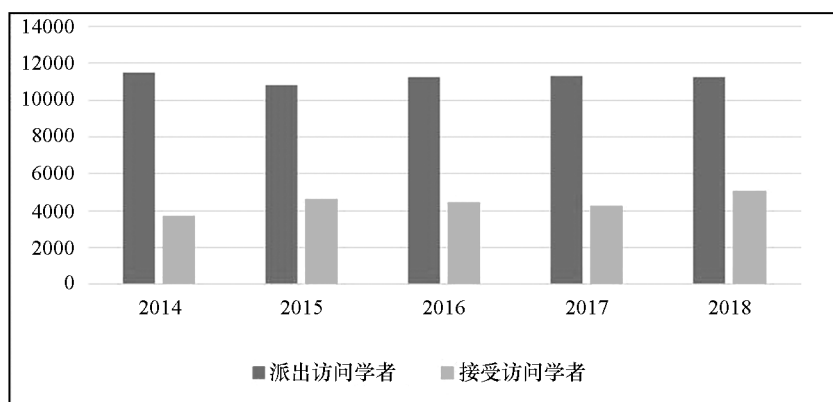


图6 东京大学研究者访学交流状况(2014年—2018年)^[28]

除每年举办国际会议之外，还加强全方位的共同研究、学生交流课程和人才流动。同时，加强与联合国相关机构、世界经济论坛等国际组织的合作，在学术领域建立起全球性联合研究平台，与世界多国高校共同致力于培养具有全球性视野的精英人才。另外，东京大学同时也参与多项地区性大学合作项目，包括环太平洋大学联盟（Association of Pacific Rim Universities）和东亚研究型大学协会（Association of East Asian Research Universities）等组织，针对亚太地区的重要议题进行教育研究合作，推动亚太地区尤其是学术和文化传统相似的东亚地区的大学交流。总而言之，东京大学的国际合作主要通过地区合作和全球合作，与世界多国的大学建立合作交流模式，通过每年的会议和论坛开展交流活动，借以提升彼此的国际竞争力，从而达到互惠互利的目的^[29]。

（四）创设国际卓越研究生院项目

在纷繁复杂的国际动态和局势下，为解决全球化带来的危机与挑战，世界各地具有不同价值观念的人必须尊重相互差异，合作进行创造性的研究工作。因此，东京大学为推进各领域及不同文化的积极对话和协作，培养能够应对全球性社会问题的高级人才，创设了国际卓越研究生院项目（World-leading Innovative Graduate Study: WINGS），旨在追求文理科所有领域的教育研究均达到世界顶级水平，通过各学术领域的合作，形成独创性的研究领域，从而形成“卓越性和多样性的连环”，并以此作为东京大学教育研究的基本驱动力。截至2019年，东京大学创设了16个相关项目，并预计在2020年开展20个左右的国际卓越研究生院教育项目，不仅从日本国内，而且从世界各国聘请优秀人才，将各领域各学科知名学者和活跃教师集中起来，超越自身隶属的学院或研究所，聚集在一个项目上开展教育活动^[30]。

五、结语

自从日本实施推动高等教育国际化发展的战略——“顶级全球大学创建计划”以来，其重要意义和价值不断显现。在全球化趋势不断推进的当下，各国高等教育机构加强合作与交流是实现高等教育全球化和国际化的重要途径，通过学生交流加深了日本青年学生与世界各国学生的相互了解，借助研究合作促进了跨国性问题的解决和

学术繁荣。此外也有部分日本学者指出，该计划一方面要求提高日本高校在世界大学排名中的地位，另一方面则要求提升国际化水平和国际教育的质量，这两者之间似乎并没有直接关系，应当更加注重教学与研究质量的提升，从而以此实现排名中位次的提升，计划不应该将提升排名作为其首要目标。尽管日本国内对于“顶级全球大学创建计划”仍存在着争端和批判，但迄今为止该计划仍取得可观的成效和进展，因此在“顶级全球大学创建计划”之后，还有“大学的世界展开力强化事业”等计划接续实施和开展，日本高等教育国际化的战略仍将继续推进，其前景看起来仍是良好向上发展的态势^[31]。

参考文献：

- [1] 日本文部科学省. 文部科学省白皮书[EB/OL]. (2016-01)[2020-03-04]. http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201601/1375335_016.pdf.
- [2] 日本学术振兴会. スーパーグローバル大学創成支援事業[EB/OL]. (2014-10)[2020-03-08]. <https://www.jsps.go.jp/j-sgu/index.html>.
- [3] Times Higher Education. World University Rankings 2014[EB/OL]. (2013-10)[2020-04-20]. https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2014/world-ranking#!/page/0/length/25/name/nanjing/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats.
- [4] 杨洪俊. 日本大学国际化历程及其理念变迁[J]. 江苏高教, 2018(12): 34-41.
- [5] 管斌. 日本的国家教育战略与“留学生30万人计划”[J]. 高教探索, 2010(5): 41-45.
- [6] 日本文部科学省. “日本再興戦略”改訂2014—未来への挑戦—[EB/OL]. (2014-07)[2020-04-20]. https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/gijyutu/gijyutu4/030/attach/1350137.htm.
- [7] 日本学生支援机构. 平成30年度外国人留学生在籍状况调查结果[EB/OL]. (2019-02)[2020-04-20]. <http://www.jasso.go.jp/statistics/index.html>.
- [8] 日本学生支援机构. 平成30年度外国人留学生在籍状况调查结果[EB/OL]. (2019-02)[2020-04-20]. <http://www.jasso.go.jp/statistics/index.html>.
- [9] 日本学生支援机构. 平成30年度外国人留学生在籍状况调查结果[EB/OL]. (2019-02)[2020-04-20]. <http://www.jasso.go.jp/statistics/index.html>.
- [10] 日本学生支援机构. 平成30年度外国人留学生在籍状况调查结果[EB/OL]. (2019-02)[2020-04-20]. <http://www.jasso.go.jp/statistics/index.html>.

- [11] 日本文部科学省. 文部科学统计情报 [EB/OL]. [2020-04-20]. https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/main_b8.htm.
- [12] 日本文部科学省. 文部科学统计情报 [EB/OL]. [2020-04-20]. https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/main_b8.htm.
- [13] 日本文部科学省. 文部科学统计情报 [EB/OL]. [2020-04-20]. https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/main_b8.htm.
- [14] 日本文部科学省. 大学の世界展開力強化事業 [EB/OL]. (2011-04-26) [2020-04-09]. https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/.
- [15] 日本文部科学省. スーパーグローバル大学創成支援事業 [EB/OL]. (2014-03-24) [2020-04-21]. <https://tgu.mext.go.jp/about/index.html>.
- [16] 日本文部科学省. スーパーグローバル大学創成支援事業 [EB/OL]. (2014-03-24) [2020-04-21]. <https://tgu.mext.go.jp/about/index.html>.
- [17] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業中間評価平成 29 年度 [EB/OL]. [2020-04-19]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/chukan_hyoka.html.
- [18] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業 中間評価結果の総括 [EB/OL] (2018-02-22) [2020-04-20]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/data/kekka/h29_sgu_chukan_kekkasoukatsu.pdf.
- [19] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業採択事業一覧 [EB/OL]. (2017-03-15) [2020-04-20]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/h26_kekka_saitaku.html.
- [20] 陈瑞英. 日本推进高等教育国际化新举措——以“顶级全球性大学计划”为例 [J]. 比较教育研究, 2016 (3): 32-38.
- [21] 東京大学. スーパーグローバル大学創成支援 東京大学の構想 [EB/OL]. (2017-01-23) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/intl-activities/global/sgu.html>.
- [22] 東京大学. スーパーグローバル大学創成支援 東京大学の構想 [EB/OL]. (2017-01-23) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/intl-activities/global/sgu.html>.
- [23] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業 東京大学構想調査 [EB/OL]. (2019-03) [2020-04-20]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/data/shinsa/h30/sgu_30hoseigo_chousho_a04.pdf.
- [24] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業 東京大学構想調査 [EB/OL]. (2019-03) [2020-04-20]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/data/shinsa/h30/sgu_30hoseigo_chousho_a04.pdf.
- [25] 日本学术振興会. スーパーグローバル大学創成支援事業 東京大学構想調査 [EB/OL]. (2019-03) [2020-04-20]. https://www.jsps.go.jp/j-sgu/data/shinsa/h30/sgu_30hoseigo_chousho_a04.pdf.
- [26] 東京大学. 東京大学 2019 概要 [EB/OL]. (2019-04-31) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/about/overview/book.html>.
- [27] 東京大学. 東京大学統合報告書 [EB/OL]. (2019-10-19) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/about/public-relations/IRIR.html>.
- [28] 東京大学. 東京大学統合報告書 [EB/OL]. (2019-10-19) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/about/public-relations/IRIR.html>.
- [29] 東京大学. 戦略的パートナーシップ大学プロジェクト [EB/OL]. (2018-04-01) [2020-04-21]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/content/400078978.pdf>.
- [30] 東京大学. 東京大学統合報告書 [EB/OL]. (2019-10-19) [2020-04-20]. <https://www.u-tokyo.ac.jp/ja/about/public-relations/IRIR.html>.
- [31] 丁建洋. 从边缘走向中心: 日本大学国际化战略的历史演进与基本逻辑 [J]. 高教探索, 2016 (6): 45-50.

(责任编辑: 王新峰)