

课程思政融入军事地形学教学探析

王飞, 赵和平

(陆军工程大学 军事基础系, 江苏 南京 211101)

摘要: 课程思政是当前高校思想政治教育的新模式。对于军事专业来说, 实现课程思政难度较大。军事地形学作为军队院校的基础课程, 需要顺应课程思政的理念。文章以军事地形学中的现地判定方位教学为例, 结合自身教学实践, 对在现地判定方位教学中如何融入课程思政进行了探索, 并对现地判定方位课程思政进行了教学设计。

关键词: 课程思政; 军事地形学; 教学设计

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2021)03-0087-04

Analysis on the Integration of Ideological and Political Education into Military Topography Teaching

WANG Fei, ZHAO He-ping

(Department of Military Basic Courses, Army Engineering University of PLA, Nanjing 211101, China)

Abstract: Integrating ideological and political education into courses is a new mode of ideological and political education in higher education. It is difficult to integrating ideological and political education into the teaching of military courses. The teaching of Military Topography, a required course in military academies, needs to adopt the new concept of ideological and political education. This paper reports the practice of integrating ideological and political education into this course, in the teaching of military terrain determination of position, which takes full advantages of previous teaching practice. The teaching design of integrating ideological and political education into the course is also reported.

Key words: ideological and political education in courses; military topography; teaching design

军事地形学是从军事需要出发, 研究识别和利用地形的一门应用学科。“现地判定方位”是军事地形学中最重要内容之一, 它最早可追溯到上古时期, 后在战国时期因航海、大地测量、旅行及军事的需要得到发展, 现如今已完成了由传统定位向卫星定位的过渡和转变, 遍及计算机技术、卫星通信技术等高新技术领域, 是军事地形学教学中不可或缺的部分。“现地判定方位”教学内容中蕴含着中国传统文化、马克思主义理论、社会主义核心价值观等多种思政元素。文章从“现地判定方位”课程思政的重要性、“现地判

定方位”课程思政的途径和“现地判定方位”课程思政教学案例设计这三个方面进行探讨和介绍, 对其他课程实现课程思政具有一定的参考意义。

一、“现地判定方位”课程思政的重要性

人类认知世界首先离不开方位。5000年前, 黄帝与蚩尤大战于涿鹿, 蚩尤作大雾, 黄帝用指南车为将士辨认方向; 3000年前, 古人通过直立地上的杆子用以观察太阳光投射的杆影, 通过杆

影移动规律、影子长短,确定冬至、夏至;900年前,船员通过在夜间观察星星、白天观察太阳、阴暗天气看指南针来辨别方向。1994年,美国GPS系统全面建成;2020年7月31日,北斗三号全球卫星导航定位系统建成暨开通仪式在人民大会堂隆重举行。中国向全世界郑重宣告:中国自主建设、独立运行的全球卫星导航系统已全面建成,中国北斗自信开启了高质量服务全球、造福人类的崭新篇章^{[1]5-7}。在北斗系统建设者们的辛勤付出下,历时近30载,工程全线始终坚持从现实国情出发,遵循“自主、开放、兼容、渐进”原则,克服种种困难,探索出一条从无到有、从有到优、从有源到无源、从区域到全球的特色发展道路,凭着追求卓越的精神实现了“弯道超车”^{[1]5-7}。这些古代和现代导航定位方面的成就对树立和增强学员的文化自信非常重要。北斗的故事更是集定位基础知识、前沿科学和科学家精神于一体的思政素材,是将社会主义制度和社会主义核心价值观融入课程教学的最好素材。因此,在“现地判定方位”教学中进行课程思政不仅是新时代对军校教员提出的新要求,也是对军事地形学教学的一次改革,更突显出在“现地判定方位”教学中课程思政的重要性。

二、“现地判定方位”课程思政的途径

(一) 重视育人目标,嵌入思政元素

军事地形学的教学目标包括三个层次:初级目标(知识目标),要求掌握基本概念、理论和思维方法;中级目标(能力目标),要求能够对知识进行迁移,具有认识、分析、解决问题的能力;终极目标(育人目标),要求树立正确的人生观、价值观、世界观,成为对社会有贡献的人。在课程思政的理念下,一定要把育人目标和知识目标、能力目标结合起来,以知识点为媒介,从育人目标出发,寻找思政教育与“现地判定方位”课程的结合点。如在讲解“利用自然特征判定方位”知识时,可以渗透“和谐统一”的内在联系;另外,可以准备指南针、北斗等影像资料或前沿科技装备,增强学员的民族自豪感。

(二) 设计教学内容,彰显思政功能

在组织“现地判定方位”教学时,如果融入

思政元素,首先要精心设计教学内容,然后选择合适的教学方法和教学模式。在选取教学内容时,将一些符合时代要求、体现社会主义核心价值观、具有马克思主义哲学的内容通过多样的方式融入到课堂教学中来。如在开展“现地判定方位”课程过程中,可以采取探讨式教学,组织专题讨论,渗透“认识的反复性,认识要经过实践(实验)并受主体和客体的限制”;穿插讲解或小组讨论“一带一路”倡议和国家北斗全球卫星导航部署的全面完成,体现国家的强大,增强对国家发展的认同,激发学员对社会和家庭的担当和使命感^[2]。

(三) 完善教学评价,体现思政教育

在教学评价中进行课程思政,需要将育人目标放在评价的首位,将正确的三观培养融入到教学的全过程中,建立一套科学的评价体系^[3]。如在考核环节布置一些开放性任务,根据学员提交作业的思想站位给出评价;编写一些与思政元素结合紧密的试题,通过试卷掌握学员的三观养成;平时开展一些了解古代和现代军事地形学方面成就的专题讲座、研讨交流等活动,根据学员参与程度和质量做出评价。将这些评价以适当的比例作为平时成绩纳入学员的课终成绩。

三、“现地判定方位”课程思政教学案例设计

首先,根据所讲授的内容选取与其相关的思政元素,并设计一些思考题,通过让学员查阅资料、小组互助等方法,熟悉将要学习的知识点;其次,在教学组织过程中,针对学员层次特点,灵活进行教学授课;最后,安排学员及时总结梳理所学习内容,并写出体会。结合现地判定方位教学中利用天体判定方位这一内容,设计相关课程思政元素。

(一) 课前准备

表1 课前学员需准备的内容

内容	要求
1. 地球上方向的概念是谁最先提出的	查阅相关文献和资料并总结
2. 如何利用太阳和北极星判定方位	查阅相关文献和资料并总结,鼓励室外实践
3. 太阳、北极星判定方位的方法比较	从适用范围、内容等方面进行分析比较

续表 1

内容	要求
4. 识别北极星的方法	查阅相关文献和资料并总结
5. 利用天体判定方位在现代军事中的应用	查阅相关文献和资料并总结

设计意图: 问题 1 培养学员发现问题、思考问题的能力及锲而不舍的研究精神。问题 2 旨在培养学员创造性思维能力及动手能力。问题 3 培养学员识别信息、获得信息的能力。问题 4 重在培养学员发现问题、认识问题、分析问题和思考问题本质的能力。问题 5 是让学员明白知识的应用, 培养知识迁移的能力^[4]。

(二) 课堂教学设计

1. 各小组对课前预习内容进行回答。组内推荐 1 到 2 人, 重点讲述一个内容, 其他成员可进行补充。讲述完成后, 其他人员提问, 小组成员集体答辩。这一过程主要检查学员课前准备情况, 为后续有针对性的讲解、训练和评价做好准备。

2. 教员对学员的讲解进行分析。通过讲解, 阐述表 1 中的第 1 个问题与第 2 个问题。

(1) 上古时期, 伏羲在教人打猎捕鱼的过程中说: “东方属金, 西方属土。日头出东落西” “南热北冷”, 至此, 大家明白了如何辨别东西南北。战国时代, 人们用磁铁矿做成“司南”。“司南”的出现, 代表着我国劳动人民的智慧, 是他们在长期的探索实践中对物体磁性认识的结晶。北宋时期, 沈括在总结前人经验的基础上, 发现了地磁偏角的存在, 并采取人工磁化法研制出指南针^[5]。南宋陈元靓在《事林广记》中记述了两种指南针, 即指南鱼和指南龟, 它们可被看作是“水针(水罗盘)”和“旱针(旱罗盘)”的先驱。旱罗盘后来经阿拉伯人传入欧洲, 得到不断的发展, 在航海活动中发挥了非常重要的作用。通过讲解判定方位的发展与建立过程, 让学员明白判定方位的发展就是一条实验—发现的轨迹, 培养学员不怕困难和自主探索、思考、解决问题的能力。

(2) 采用问题引导法, 利用北极星判定方位, 我们先引导学员找到天上的北斗星, 然后沿着“勺柄”找到第六与第七颗星, 根据两点决定一条直线的数学原理, 将这两颗星连接成一条直线, 正好指示着从南到北的方向。以问题为牵引不仅

可以使学员明白知识之间的连贯性, 还可以使学员明确学习的目的, 带着问题学习, 培养批判能力。再提出研究性问题: 如何利用太阳判定方位。教员可以自制“立竿见影”, 进行演示实验, 使学员明白实验在军事地形学中的地位——判定方位的发展源于实验。实验就等同于哲学上的实践, 具有客观性、能动性、社会性, 遵循马克思主义认识论的基本规律: 实践——认识——再实践——再认识。

3. 教员讲述判定方位的主要原理和方法并提问, 以检验前面所学。可从以下三点入手, 重点讲述:

(1) 明确天体判定方位的原理、分类等基础知识。结合“立竿见影”演示实验, 引导学员学习利用阴影变化判定方位。通过把实验过程、实验现象与要学习的新知识进行比较与归纳总结, 注重知识的建构过程, 培养学员的观察能力和总结规律的意识, 有利于发挥学员的主动性、能动性, 加强对学员科学思维的培养。

(2) 从利用太阳与北极星两种判定方位的方式入手, 讲述两种方法的区别和联系。培养学员在学习过程中善于把不同的知识联系起来, 学习判定方位的方法, 从而学会认识问题的实质。

设计意图: 此部分内容基本原理多, 逻辑推导少, 知识易学易懂。教员要善于灵活运用教学方法, 将军事地形学知识的出现、认识方法、以及人类为此作出的贡献融入到教学之中。培养学员追求真理、探索科学的精神, 锻炼其认识问题、分析问题和解决问题的能力, 掌握科学研究的方法, 树立正确的科学观和价值观^[6]。

(3) 提出挑战性问题的, 可留在课后思考。问题 1: 如何在高原高寒的雨雪环境中判定方位? 可结合军事背景, 播放在中印冲突中, 印度方面偷袭我军营地、侵占我边界的视频或图片。问题 2: 通过利用太阳与北极星判定方位的比较, 你都学会哪些认识问题和解决问题的基本方法?

设计意图: 学员学习后, 会对事物的认知有新的发现, 并积极思考, 提出一些新的想法, 此举就是激发学员把所学的知识牢记在他们的头脑之中, 从而形成清晰的知识框图, 使认识问题、分析问题、解决问题等方面的能力得到进一步的提高。

(三) 教学评价

教学评价是教学的最后一个环节, 既是对学

员学习过程的肯定,也是对学员后续学习热情的激发,更是对学员和教员方向的指引。本节课的教学评价从小组答辩、实验设置、课堂参与到最后的问题研究都以一定的比例作为平时成绩纳入课终成绩之中,使评价多元化,且将育人目标放在首位。

我们可以看到,通过“现地判定方位”的教学设计,优化教学方法和教学模式开展课程思政能够起到润物无声的作用。

本文以军事地形学中“现地判定方位”教学为例,结合军事地形学的专业特色,对课程思政进行了初步的探索。在军事地形学的教学中要深挖课程目标中的思政元素,精心设计教学内容,选择适当的教学方法和教学模式,以育人目标为落脚点进行课程评价。在具体的教学实施中,实现“现地判定方位”课程教学与课程思政的融合,做到自然而和谐地加入思政元素,潜移默化地使学员增强中华文化自信,隐性地渗透社会主义核

心价值观,进而在学员的学习、生活和工作中树立起正确的人生观、价值观和世界观。

参考文献:

- [1] 赵竹青.北斗三号开启服务全人类新篇章[J].服务外包,2020(8).
- [2] 肖楠,蒋玉玺.“课程思政”对军校教学的启发[J].潜艇学术研究,2018(5):35.
- [3] 郭杰忠.“课程思政”教学改革的三点思考[J].南昌航空大学学报,2019(2):27-29.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):18.
- [5] 魏金金.中国古代“四大发明”之一:指南针[EB/OL].(2017-06-17)[2021-04-02].<http://cathay.ce.cn/lc/gd/201706/17/t20170617-36647815.shtml>.
- [6] 徐大海,张静.课程思政融入大学物理课教学的探索[J].科技视界,2019(7):42-44.

(责任编辑:赵惠君)

(上接第71页)

- 的失衡与进化[J].电化教育研究,2020,41(9):41-47.
- [27] LEE H W, LIM K Y, GRABOWSKI B L. Improving self-regulation, learning strategy use, and achievement with metacognitive feedback [J]. Educational Technology Research and Development, 2010, 58 (6): 629-631.
 - [28] 张成龙,李丽娇.提升学生网络自我调节学习成效的实证研究[J].现代远程教育,2018(2):45-52.
 - [29] TSAI C W, SHEN P D. Applying web-enabled self-regulated learning and problem-based learning with initiation to involve low-achieving students in learning [J]. Computers in Human Behavior, 2009, 25 (6):

1189-1194.

- [30] 王正聪,丁新.网络环境中学习者自我调节学习能力培养研究[J].中国远程教育(综合版),2008(2):43-46.
- [31] 卢春晓.学习时间、先前知识对超媒体环境下自我调节学习的影响[D].武汉:华中师范大学,2014:2-4.
- [32] 兰国帅,郭倩,张怡,等.影响未来高等教育教学的宏观趋势、技术实践和未来场景——《2020年EDUCAUSE地平线报告(教学版)》要点与思考[J].开放教育研究,2020,26(2):27-39.
- [33] 刘鹏,孟雪.大规模突发性事件中在线学习生态系统的失衡与进化[J].电化教育研究,2020,41(9):41-47.

(责任编辑:王新峰)