

“通信抗干扰技术与应用”课程思政元素库构建研究

沙楠, 郭明喜, 谢威, 许魁, 卢麟

(陆军工程大学通信工程学院, 江苏南京 210007)

摘要: 在分析课程思政元素及元素库内涵基础上, 针对“通信抗干扰技术与应用”课程特点, 从确立思政目标、挖掘思政元素、设计融入手段和运行维护机制等方面, 探讨构建课程思政元素库方法, 为专业课教员开展课程思政提供参考借鉴。

关键词: 思政元素; 思政目标; 融入手段

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2021)04-0089-04

Research on the Construction of Ideological and Political Element Library in the “Anti-jamming Technology and Application in Communications” Course

SHA Nan, GUO Ming-xi, XIE Wei, XU Kui, LU Lin

(Communications Engineering College, Army Engineering University of PLA, Nanjing 210007, China)

Abstract: Based on the analysis of the connotation of the ideological and political elements and element library of the course, and in view of the characteristics of the “Anti-jamming Technology and Application in Communications” course, this paper discusses the methods of constructing the ideological and political element library of the course. From the aspects of establishing the ideological and political objectives, pinpointing the ideological and political elements, and designing the integration means and operation and maintenance mechanism, it provides reference for teachers to carry out ideological and political education in their courses.

Key words: ideological and political elements; ideological and political objectives; integration means

一、引言

2016年12月, 习主席在全国高校思想政治工作会议上的讲话强调, 所有课程都有育人功能, 不能把思想政治工作只当成政治理论课的事情, 其他各门课程都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应^[1]。2019年3月, 习主席主持召开学校思想

政治理论课教师座谈会并发表重要讲话, 强调“我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课。同时, 要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”^[2]。军队院校要培养“能打仗、打胜仗”的军事人才, 就要求军校课堂不仅能够传授专业知识、解决专业困惑, 还要能够影响学员思想观念的形成。专业课进行课程思政既是落实习主席指示要求的具体举措, 也是军队院校“立德树人、

收稿日期: 2021-07-31

基金项目: 2018年度陆军工程大学教育教学研究课题(GJ1801006); 陆军工程大学首批优质课程建设项目(校教[2019]38号); 2020年度陆军工程大学通信工程学院教学成果立项培育项目(院教[2020]13号)

作者简介: 沙楠(1981-), 男, 江苏徐州人。陆军工程大学通信工程学院讲师, 博士, 主要从事通信抗干扰、通信装备运用等方面的教学和研究。

为战育人”的现实需求^[3]。在课堂教学中融入思想政治教育,可以促进知识传授、能力塑造和价值引领的统一,为培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代革命军人提供有力支撑。

“通信抗干扰技术与应用”是陆军工程大学通信工程学院(以下简称“我院”)通信工程本科专业各方向学员的专业背景课程以及专升本和任职培训学员的重要专业课程。通过本课程的教学,可使学员理解通信反侦察和抗干扰的重要意义,理解抗干扰技术的军事价值,掌握抗干扰技术基本原理及其工程应用,具有分析、解决通信反侦察和抗干扰实际问题的能力,同时培养学员对新知识和新技术的主动认知意识和理解能力。根据对本课程特点的分析可知,课程内容与思想政治联系非常紧密,教员要充分发挥主观能动性,深入挖掘、凝练和梳理每一章的思政元素,精心设计教学方案,将课程思政元素有机、有效地融入课堂教学中。思政元素库作为课程思政资源的集合,直接决定了课程思政的传输内容和最终效果,如何构建与运用好思政元素库显得非常重要。为此,本文在理解把握思政元素内涵的基础上,针对“通信抗干扰技术与应用”课程,挖掘思政元素,构建课程思政元素库,以实现知识传授、能力塑造和价值引领融为一体的总目标,发挥该课程的育人功能。

二、课程思政元素及元素库的内涵

(一) 课程思政元素

思政元素是课程思政的重要载体,用来承载思政育人主题、进行相应的价值引领。目前,课程思政元素还没有统一的定义,为了挖掘思政元素、开展规范化的课程思政元素库建设,必须要准确判断什么是课程思政中的“思政元素”。依据教育部2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,结合军校特色,我院按照思政属性、向心距离等指标对思政元素进行分类。思政属性是指元素所蕴含的思想政治教育目标归属,按照思想政治教育内容体系划分,主要包括政治观、军人职业观、人生观、世界观、道德观和法制观等六个部分,并且每个属性模块都有各自的思政目标。值得注意的是,在实践过程中,同一个教学内容可能会挖掘出多个不同思政属性的元素。因此,为了有效取舍并突出铸魂育人和姓军为战的核心指向,又引入“向心距离”的概念,它是指思政目标对“立德树人、为战育人”核心目标的直接支撑度,由强至弱依次分为“Ⅰ”“Ⅱ”和“Ⅲ”三个级别。课程思政元素分类如表1所示。

(二) 课程思政元素库

思政元素库是思政元素的集合,根据思政元素特性和分类方法,我院给出了单门课程思政元素库体例格式,主要包括四个部分:一是教学内容,要落实到具体章节和知识点,便于教员教学设计与实施;二是元素名称和思政资源;三是目标属性,用于明确元素的思政目标、思政属性和向心距离;四是融入手段,是指思政元素的融入运用方法。基于此,我们设计了如表2所示的“通信抗干扰技术与应用”课程思政元素库。

表1 课程思政元素分类

思政属性	思政目标	向心距离
政治观	听党指挥,坚定共产主义理想和强军信念	Ⅰ
	爱党爱国,制度道路自信	Ⅰ
	家国情怀,文化自信	Ⅰ
军人职业观	提升职业使命感,担当强军重任	Ⅰ
	赓续(军兵种)优良传统	Ⅰ
	培塑兵种和专业精神	Ⅰ
人生观	培塑革命军人核心价值观	Ⅱ
	培养社会主义核心价值观	Ⅱ
	理解生命和死亡的意义	Ⅲ

续表 1

思政属性	思政目标	向心距离
世界观	利用辩证唯物主义认识世界,分析、判断和解决问题	Ⅱ
道德观	践行革命军人道德规范	Ⅱ
	遵守社会公德和职业伦理道德	Ⅲ
法制观	依法治军、从严治军、崇尚法制、依法带兵、依法履职、依法办事	Ⅲ

表 2 “通信抗干扰技术与应用”课程思政元素库(节选)

章、节	知识点	元素名称	思政资源	思政目标	思政属性	向心距离	融入手段
第一章 第 1 节	通信电子战	“顺风耳”王诤:半部电台起家,一生征战为民	红军在第一次反围剿中缴获了国民党军队半部电台,王诤将军利用这半部电台先后参加了四次反围剿战争,收获了大量敌军情报,也组建了我军第一个无线电队	培养学员忠诚无悔、英勇无畏的高贵品质和牢记使命、爱岗敬业的责任担当	军人职业观	I	讲授、讨论,启发思考

三、课程思政元素库构建方法

(一) 结合课程特点,确定思政目标

军校专业课程的思政教学目标,需要集知识传授、能力塑造和价值引领为一体。教员在确定课程思政目标时既要适应国家一流本科课程“高阶性、创新性、挑战度”的要求,又要瞄准军队院校培养新时代革命军人的要求,通过采用 OBE(成果导向教育)和 CBE(能力本位教育)等先进教育理念,结合军兵种专业特色和课程性质,从课程的知识体系中挖掘梳理出价值体系,合理确定课程思政目标。

“通信抗干扰技术与应用”课程的理论性和实践性都很强,涉及的知识面广,内容更新快,“抗”与“对抗”矛盾冲突激烈,为战教战特色鲜明。该课程既蕴含求真务实、精益求精、开拓创新的科学精神,也包含服从命令、忠于职守、使命担当的军人价值取向。因此,我们结合课程特点,对照人才培养方案中指出的“立德树人、为战育人”根本任务,确定本课程思政总体目标是:帮助学员掌握“察扰通”一体的现代信息通信保障思维方法,树立军人特有的政治观、职业观,形成科学精神、战斗精神和家国情怀。具体包括:

- (1) 科学精神:求真务实、精益求精、开拓创新;
- (2) 政治品质:家国情怀、忠诚于党、服务部队;
- (3) 职业品质:严谨扎实、灵活机动、使命担当;
- (4) 职业信念:爱军精武、英勇无畏、敢打必胜。

(二) 结合课程内容,挖掘思政元素

思政元素是从课程中挖掘出来的,而不是加上去的说教,也不是对教学内容简单而生硬的植入。“通信抗干扰技术与应用”课程要实现潜移默化、润物无声的育人功能,必须以思政目标为牵引,在对课程自身内容体系的分析把握中,立足刻苦钻研、精益求精的特质,围绕追求真理、科技强军的家国情怀和使命担当,科学挖掘与知识点密切相关的思政元素。在挖掘和梳理过程中把握适时、适度 and 适当的原则,即注重思政元素的时效性、把握教育内容的扩展衍生张力、找准思政元素的提炼点和升华点。此外,还需要多层次剖析、多途径联想和多角度思考。

1. 深挖能够坚定学员强军信念的强军元素

我们结合军校人才培养特点,有针对性地将专业知识融于具体的军事案例,从而启发学员思辨,坚定学员科技强军的理想信念。例如在第一章介绍通信侦察技术时,引入 2001 年南海撞机事件:当时美军采用先进的 EP-3E 侦察机侵入我国海南岛附近海域上空侦察,王伟驾驶歼 8-2 战斗机拦截(编号为 81192),EP-3E 飞机故意转向,致使王伟战机坠毁。引入该事件,既介绍了美军 EP-3E 飞机的性能特点,又让学员重温那段令人心痛的历史,提高学员强国兴军的责任感^[4]。

2. 深挖能够增强学员兵种使命的兵种元素

我们从通信兵兵种、通信学科专业建设发展历史中,挖掘提炼兵种文化、兵种精神,增强学员对本兵种专业的热爱和认同;从本兵种专业的

经典战例、英模人物、榜样事迹中,激发学员的战斗精神和奉献精神。例如在讲述通信侦察用途时,引入对越自卫反击战中的相关战例:在对越自卫反击战中,通信侦察部门通过技侦摸清了越军的番号、编制和通联关系,开战后通过电子干扰,瘫痪了敌军通信网,为作战胜利提供了保证。在讲述通信兵发展史时,介绍“半部电台”“永不消逝的电波”等英雄人物事迹。在强调通信重要性时,引用老一辈无产阶级革命家对通信兵的评价:彭德怀曾说过“朝鲜打仗,一是打后勤,一是打通信”;毛泽东为《通信战士》创刊一周年题词“你们是科学的千里眼顺风耳”;徐向前给通信兵题词“胜由信息通”。通过诸如此类的思政素材激发学员作为通信兵的荣誉感和使命感。

3. 深挖能够锻造学员科学精神的科学元素

我们通过引入专业领域的工匠大师事迹、科技发展的最新成果等素材,使学员深刻认识学科专业的价值体现,激发学员探索未知、追求真理的科学精神以及运用科学知识建设祖国、维护和平、服务人民的伟大情怀。例如在讲授短波通信抗干扰技术时,引入我校王金龙院士事迹:在短波通信领域,王院士带领团队攻坚克难,实现了我国短波通信从跟踪学习、并行发展到自主创新的转变,取得了从模拟到数字、从窄带到宽带、从低速到高速的整体性技术突破,达到了国际先进水平。通过介绍身边大师事迹,激发学员自觉践行“厚德善工,精武强军”校训,培塑精益求精的大国工匠精神、科技报国的家国情怀和使命担当。

(三) 结合教学实施,设计融入手段

挖掘思政元素的最终目的,是融入教学内容并加以灵活运用。思政元素对教学的融入过程,是其与课堂教学内容相结合的过程,也是与教学准备相辅相成、相得益彰的过程。教员在思考、运用课程思政元素的过程中,也会对课程体系进行重新梳理,对教学实施过程进行重新设计。在实施课程思政教学时,我们主要采用讲授、示范、讨论、实践、参观、自学等方式实现思政元素的自然融入,使学员在教员的讲授、示范中领悟,在讨论、实践中感悟,在参观、自学中觉悟。这种融入不是大水漫灌、硬性植入,而是潜于知识、隐于文化、藏于活动、如盐入水、润物无声。这一切都需要教员课前精心设计,在把握课程思政内在特点规律的基础上因地制宜、彰显个性,把价值理念及思维方法有机融入教学中。

(四) 思政元素库运行维护机制

教研室是“通信抗干扰技术与应用”课程思政元素库建设的主体,负责把握课程建库目标和方向,审核课程思政元素库的素材、案例等资源。课程组负责开展思政元素的挖掘和思政素材、案例等资源的收集提炼,以及融入思政后的实施计划、教案等文档的修改整理。在基本完成思政元素库构建后,依托动态更新机制,区分资源类型,保持常态更新。具体实施方法为:对于素材类资源,结合时事热点、主题教育等进行实时更新;对于案例类资源,结合教学效果以学期或学年为周期进行适时更新。关于更新的途径,可以采用自主更新和共享更新模式。例如通过关注地方高校课程思政建设动态,积极吸纳相关素材和案例资源;或者通过到部队交流,及时将基层先进典型事迹引入思政元素库。

四、结语

如何守好专业课这“一段渠”,种好专业课的“责任田”,与思政课程同向同行,形成协同效应,实现知识传授、能力塑造和价值引领融为一体的总目标是每一名军队院校专业课教员必须做好的功课。目前,“通信抗干扰技术与应用”课程思政教学还处于探索阶段,思政元素的挖掘、融入方式和运行维护都需要进一步研究。在今后的教学实践中,我们将继续深入探索与总结经验,通过对教学效果和思政效果评价,不断丰富元素内涵,提升元素质量、优化教学设计、创新实施方法,把“立德树人、为战育人”的根本任务落到实处。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-09(1).
- [3] 赵亚东,申战胜,高龙.军事专业课课程思政实践探讨——以“舰炮对海射击”课程为例[J].教育教学论坛,2021(17):116-119.
- [4] 魏昱,何缓,彭世蕤.电子对抗装备原理与运用“课程思政”的探索与实践[J].空军预警学院学报,2020(4):309-312.

(责任编辑:王新峰)