军队院校联教联训现实问题分析与对策研究

肖　锐，鲁　力，黄晓斌
（空军预警学院　空天预警系，湖北　武汉　430019）

摘　要：随着科技发展，部队作战装备和作战类型也日新月异，部队中具备专业任职能力的人才匮乏问题越发突出，装备人才需求越来越迫切。基于这一需求，部队院校依托新职能新定位下军队任职岗位的人才需求，尝试了多种不同装备教学模式，联教联训正是其中行之有效的一种新型教学模式。它可以有效培养熟悉新型装备、满足任职能力需求的高素质现代化人才。文章总结了部队实施联教联训的一些实践经验，研究了一些联训教学工作在具体应用中的现实问题，从问题出发进行归因分析，并有针对性地提出了改进建议，以期为未来部队联教联训工作的进一步推进、切实发挥实际效益起到积极的作用。

关键词：装备教学；人才培养；联教联训
中图分类号：G640　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1672－8874（2022）01－0046－06

The Practical Problems and Countermeasures of Joint Teaching & Joint Training in Military Academies

XIAO Rui, LU Li, HUANG Xiao-bin
(*Aerospace Early Warning Department*, *Air Force Early Warning Academy*, *Wuhan* 430019, *China*)

Abstract: The development of science and technology leads to the timely change of the equipment and types of combat. The problem of lack of professional personnel with the position competence is more and more prominent, and the demand for equipment personnel is more and more urgent. Accordingly, military academies have tried a variety of different equipment teaching modes based on the of demand talents for various military posts. Joint teaching & joint training is one of the effective teaching modes, which can effectively cultivate high-quality modern talents who are familiar with the new equipment and can meet the demand of position competence. Some experiences of implementing joint teaching & joint training have been summarized, and the problems in the specific application of practical problems have also been analyzed. With an analysis of the causes of the problems, we put forward some suggestions for improvement. It is hoped to further promote the joint teaching & joint training work of the army in the future and play a positive role in the practical benefits.

Key words: equipment teaching; talent training; joint teaching & joint training

一、引言

联教联训是指院校与院校、院校与部队（训练机构）充分利用院校师资和教学科研优势、部队训练和武器装备优势、训练机构场地和训练条件优势，共同开展的一种联合教育训练形式，主要包括观摩见学、联合教学、联合演练、联合攻

收稿日期：2021－06－25
基金项目：空军预警学院“双重”建设项目
作者简介：肖　锐（1985－），男，湖北竹溪人。空军预警学院空天预警系讲师，博士，主要从事雷达数据处理和雷达装备运用研究。

关等[1]。新时代联教联训工作，面临着一系列新形势新任务新要求，需要认真研究当前面临的矛盾问题，深入探索未来发展思路举措，努力为培养德才兼备的高素质专业化新型军事人才提供有力支撑。目前，军队院校联教联训虽然获得多方关注支持，发展迅速，但在具体落实过程中却困难重重，导致联教联训工作往往流于形式，基于联教联训的装备教学工作难以落实，存在实装实训难、时间保障难、工作协调难、后勤保障难等多方面的问题。下面就从这些现实问题出发，进行原因分析，并研究有效对策和措施。

二、联教联训在装备教学中的需求分析

装备教学的根本目的，是向学员传授装备相关理论知识、操作方法和装备维护保障技能，使学员形成岗位任职能力，从而保证学员毕业后能够满足岗位任职需求，快速形成作战能力，担负作战任务。随着各类新型装备在部队列装，部队对新型装备操作、维护和运用方面的人才需求越发迫切。针对现实矛盾问题开展教学模式改革已经成为目前军队院校急需解决的问题，而联教联训则是一种可以从根本上解决这一矛盾问题的有效方案。我们认为，联教联训在装备教学中的需求主要体现在以下四方面：

（一）军队院校急需新型装备支持教学的需要

随着军事装备的发展，部队装备逐渐向高技术、高集成方向发展。目前，新型装备大多造价昂贵，且数量有限，必然优先供应一线部队，几乎不可能部署到院校当中，而院校能够用于教学的装备大多型号老旧，与新体制装备差异很大，根本无法满足新型装备的教学需求。装备教学必须对应型号装备进行，否则教员的授课只能空对空，学员的装备训练更是无从谈起。试问自己都没有摸过装备的教员如何上得好装备课程？只在仿真软件和书籍图片上见过装备的学员要如何熟练掌握装备操作与维护保障？在新装备列装后相当长一段时间内，军队院校几乎没有可能配备该类装备来支持教学训练，这是军队院校装备教学与一线部队实际需求脱节的根本问题所在。联教联训正是一种行之有效的解决方案。通过与装备研制生产单位和一线部队的联教联训，实现资源共享，利用一线部队和装备研制生产单位的资源，带领学员到已经列装新装备的部队组织实装训练，前往装备研制和生产单位开展装备检测和维修排故教学训练，可以从根本上解决院校缺乏新装备支持教学的问题，切实提升教学效果。

（二）军队院校教员提升实装实战教学能力的需要

装备教学的教学效果，很大程度上取决于授课教员自身对新型装备和部队实战实训的了解程度。目前大部分军校教员部队任职经历非常有限，他们在理论教学方面具有丰富的经验和知识，擅长理论教学，是军事理论和技术理论的专家，但缺少部队工作经验，实际接触使用新型装备的机会非常有限，对部队的实际训练管理和装备维护保障工作的了解大多也仅限于书面知识，任职教育所必需的实践教学能力有所不足，这就导致在装备教学中普遍存在讲理论多、讲实战少的问题，难以真正落实实战化教学要求。另一方面，在院校相对封闭的环境下，教员与装备研制生产单位和一线部队缺乏长期持续的交流机会，对部队新的编制体制、新的训练方式、新的作战思想、新的武器装备与部队现实问题和需求等信息掌握较少，缺乏必要的现实需求牵引，导致军队院校教员队伍建设相对滞后，教学能力难以满足现实装备教学需求。

通过联教联训，军队院校与装备研制和生产单位、一线部队之间可以建立起长期有效的交流机制。一方面，部队院校可以安排相关教员到装备研制生产单位对型号装备进行参观学习，让教员充分熟悉了解新型装备，提升教员对新装备的认知水平；或者安排教员赴一线部队学习实际装备运用管理和作战任务实施方法，让教员熟悉部队、熟悉装备，密切与部队官兵的关系。通过与一线部队军官的交流，既可以丰富教员的知识结构和基层阅历，又可以借助部队风气培育教员的战斗精神，从而快速提高军队院校教员的实战化教学能力，使教员在装备教学中能够更好地贴近部队、贴近岗位、贴近实战。另一方面，也可以邀请装备研制和生产单位专家来学校就新型装备技术重难点问题进行指导，提升教员专业技术水平；或者邀请部队人员来学校就实际执行任务、装备维护过程中遇到的各种现实问题和解决方法进行指导讲解，同样可以有效增强教员对部队的了解，提高实战化教学能力。

（三）装备教学课程落实实战化教学的需要

当前军队院校教学改革中，实战化已经成为一项非常关键的内容，只有真正贴近装备、贴近实战、贴近部队的教学才能够培养出熟悉装备、熟悉实战、熟悉部队的优秀人才，实现毕业即可上岗的教学目标。实战化教学对于装备教学尤其重要。如何在教学中做到贴近装备、贴近实战、贴近部队是必须重点考虑的问题。从对毕业学员在一线部队工作情况的跟踪调研发现，当前部队院校的实战化教学效果还达不到部队的要求。具体原因是：（1）军队院校教员缺乏部队工作经验，对部队实际工作情况了解较少，在实际授课中很难和部队实际联系起来；（2）军队院校新型装备缺乏，无论是学员还是教员对新型装备接触都很有限，更谈不上运用装备执行作战任务的实践经验。这些问题导致实战化教学流于形式，难以发挥实际效果。

要基于岗位需求把实战化教学落到实处，联教联训的教学模式是非常有必要的。一方面，利用联教联训建立的交流学习机制，可以有效增加军校教员与一线部队的交流，可以让军校教员参与到部队的实际任务执行过程，协助部队解决实际问题的同时也可以帮助军校教员积累部队工作经验和实战化教学素材，提升教员的实战化教学水平；另一方面，也可以利用联教联训建立长期合作机制，从一线部队邀请经验丰富的指挥和技术人员为学员进行专题授课，在当前院校教员部队经验不足的问题难以在短期内解决的条件下，使军队院校任职教育更贴近部队、贴近实战，有效提升教学效果。

（四）一线部队快速提升人员战斗力的需要

当前形势下，并不仅仅是部队院校需要一线部队的协助支持，部队方面同样有着迫切的教育训练需求。许多一线部队在新型装备列装后，发现人才缺口问题突出，对新型装备操作不熟悉，难以发挥新装备最大效能。同时，由于装备性能大幅提升，部队担负的任务范围也开始逐步扩展到临近空间探测、超高声速武器预警、空间目标监视等诸多以前从未涉足的领域。因此，部队方面也急需通过短期培训提升人员相关专业知识能力水平，快速提升战斗力，以确保各项任务顺利完成。联教联训的教学模式同样可以有效解决一线部队的现实问题。通过和一线部队的合作交流，军队院校可以根据部队提出的实际需求，有针对性地设置培训课程，安排相关教员赴部队进行专业知识和技能培训，为部队提供技术指导，协助一线部队解决实际困难，快速提升部队人员作战能力。

三、目前联教联训教学工作实施中的矛盾问题

目前，联教联训整体态势不断深入，质量效果也在稳步提升，但受制于多种因素影响，联教联训工作中许多矛盾问题也一一体现出来。本文总结了联教联训教学工作实施中的一些矛盾问题，并尝试分析其内在原因。

（一）联教联训教学内容和组织过程流于形式，实装实训难以落实

院校采用现地参观、结构查看讲解、互动交流等形式组织联教联训活动较多，深入进行实装实训机会较少。在部队驻训期间，许多课程仅仅只是更换了教学场地，把教室改换成了部队学习室或者装备现场，教学形式却依然是老师讲、学员听，实际上手操作尝试的机会少，对于日常战备值班流程和具体任务执行也缺乏足够的实装实训机会。虽然活动组织如火如荼，教学效果却难以达到预期。

1. 缺乏针对联教联训模式的教学工作规范和评价制度

大多数院校缺乏针对联教联训的教学和管理规范，也没有建立相应的联教联训教学工作考核和评价制度。这就使得教员在部队驻训期间实施教学和组训工作时缺乏必要依据。想要改进教学模式手段却又担心违反教学规章制度，因而投鼠忌器，只能选择沿用校内教学的常规教学模式和方法，教学工作组织安排与部队现实情况格格不入，无法发挥现地教学的特点和优势，教学内容流于形式，教学效果不能满足实际任职岗位需求。

2. 教员实装实训教学能力不足

由于部队院校本身缺乏新型装备，部队院校教员接触新装备机会很少，对新装备了解不足。而装备类课程不同于原理类课程，需要大量实践经验支撑，这也使得部分教员在联教联训过程中缺乏底气，教学内容扩展不开，对于装备教学中出现的一些现实问题难以解答，对于学员操作导致的故障问题也难以快速解决，因而更倾向于采用传统理论课的教学方法，这也是导致实装实训难以落实的一个重要原因。

（二）教学实施与部队日常工作冲突，教学时间难以保障

一线作战部队都担负着日常战备值班任务，在部队驻训期间，教学工作常常会与各类值班任务冲突，装备课程教学时间就难以保证，学员真正接触装备、进行实装训练的时间非常有限。

1. 联教联训工作缺乏部队计划任务支撑

当前联教联训工作大多仅仅在院校和部队基层单位之间开展，缺乏统一规划和任务依托，能够协调合作的余地非常有限。在部队院校联教联训工作中，院校一般向上级单位提交联教联训教学实施方案和计划，经批复后列入部队院校教学工作计划，院校方面就有了联教联训的具体落实依据。而基层部队单位的日常工作是基于任务驱动的，大量工作都是依托年度或临时任务规划依序开展。目前，联教联训工作主要在军队院校和部队团级或旅级单位之间联系开展，并没有列入部队任务规划当中，导致部队方面配合落实联教联训缺乏任务依据，只能从非常有限的装备维护和休整时段挤出时间，见缝插针实施装备教学，教学时间难以有效保证。

2. 联教联训教学工作和部队日常值班任务缺乏有机结合

军队院校联教联训理应与部队日常工作相结合，由学员参加日常装备检查维护、阵地装备清理、日常战备值班等工作。但基于各种因素，联教联训教学工作和部队日常战备值班泾渭分明，驻训学员无法为部队提供有效协助，同时也难以体验部队日常工作生活，联教联训和部队日常值班任务尚无法实现有机结合，互惠互利。

（三）部队和装备研究生产单位协助联教联训教学工作的积极性不高

军队院校组织联教联训热情较高，希望多安排教员学员走出校园，深入部队和装备研制生产单位，但总体来看，部分单位参与联教联训工作的积极性并不高。部队方面对联教联训本身有迫切需求，对于联教联训工作非常欢迎，也会积极为教员协调解决住房、伙食等困难，但真正参与联教联训实际工作的却很少，且在学员上机训练以及让学员参与日常战备工作方面有诸多顾虑。装备研究生产单位并不像部队有着大量日常战备任务，且在交通、住宿、实验和维护设备、教学训练场地等保障问题方面也更具优势。作为对应型号的研究生产厂家，有着大量研究人员具备新型装备关键技术和维修保障方面的专业知识，但从实际联教联训工作落实情况来看，装备研究生产单位对于联教联训工作的积极性较低，协调难度也较大，联教联训平台建设也落后于部队。

1. 联教联训权责划分不明确

联教联训工作参与单位多，在建制上互不隶属、相对独立，在职责上没有明确界定和要求，这给教学训练的组织协调带来了不小难度[2]。同时，由于新体制下联教联训政策法规和制度机制尚未出台，军委机关、战区、军兵种部队和院校的联教联训权责问题，如职能划分、责任界定、任务下达、考核评估等，都还缺乏明确规定，导致部队在参与联教联训工作时，缺乏具体的方法指导和评价标准，相关保障工作大多只是部队基层单位自行组织的“友情赞助”活动。部队基层领导需要为此承担很大责任，办好了也不会计入年度成果，如果影响到日常战备值班，反而会受到批评处分。

2. 联教联训工作涉及装备研究生产单位保密问题

保密问题是制约院校与装备研究生产单位联教联训工作开展的重要原因。装备研究生产单位开发新型装备，投入了大量人力物力成本，采用了大量新型关键技术，这些技术都是该单位的核心竞争力所在，需要严格保密。基于这一考虑，相关装备生产厂家在参与联教联训活动时态度相对保守，在进行订单式培训和受邀来院授课时对关键技术交流顾虑较多，在提供装备和场地支持装备教学时也会有所顾虑，参与联教联训工作的积极性相对较低。

3. 联教联训工作无法为装备研究生产单位带来实际效益

装备研究生产单位参与联教联训积极性不高的另一个原因是缺乏收益。与一线部队不同，装备研究生产单位对联教联训并没有迫切需求，参与联教联训对他们来说并不会产生多少正面效益，相反还需要占用大量人力物力，承担更多责任，因此目前装备研究生产单位实际参与联教联训的积极性相对有限。军队院校想要建立长效的联教联训机制和平台，就一定要实现互利共赢。如何进一步扩展与装备研究生产单位之间的联教联训模式，实现互利共赢，也是当前联教联训改革的一个重点。

（四）联教联训保障工作不完备，保障设施条

件不足

联教联训在实施过程中，各项管理和保障机制还很不健全，这主要体现在两个方面：一是管理方面。部分联教联训活动实施过程中，与部队的联系协调工作、学员往返交通、驻训期间的人员管理和食宿问题解决等往往都依靠任课教员去进行协调管理，这些事务占用了任课教员大量时间和精力，在各类杂事上疲于应付，根本没有时间精力认真备课。同时，由于任课教员管理经验不足，也存在管理混乱、安全隐患突出等问题。二是驻训保障方面。一线装备部队大多条件艰苦，营房设施数量有限，难以满足学员住宿安置需求；也往往没有合适的场地为理论授课和学习讨论提供保障，影响了部队驻训期间的实际教学效果。

总体来看，联教联训保障工作管理方面的问题主要在于军队院校实施联教联训教学工作还缺乏统一规范，实施流程过于随意；而保障设施问题则在于基层部队本身条件艰苦。特别是配备新型装备的部队，各方面资源紧张，难以为教学保障提供营房、伙食等方面支持，这一困难单纯依靠部队的保障能力往往有心无力，需要军队院校寻求解决方案。

四、关于落实部队装备教学联教联训的一些意见建议

新时代深化联教联训改革是院校教学向备战打仗聚焦的必然要求，体现了任职教育的内在规律，对于提升联合作战人才专业化培训质量和水平具有重要意义。要真正落实联教联训工作，必须更新观念，打破旧的思想羁绊，统筹设计，一体推进，着眼解决现实问题，确保联教联训工作的教学效果。下面，我们针对上文所提到的矛盾问题提出意见建议。

（一）加强联教联训上层体制建设，建立常态化的联教联训体制机制

要落实联教联训工作，一方面必须建立联教联训领导管理体制，依托现有教育训练领导管理体制，加强对联教联训的统一领导；另一方面，要出台全军联教联训政策法规，确立联教联训的性质、地位、任务，明晰各单位、各部门的职责权限，明确联教联训的需求请示、方案审批、任务下达和考核评估方案，使各级单位统一思想，确保联教联训活动规范持续开展，让院校在实施联教联训工作时有法规可以遵循，让部队在进行联教联训保障工作时有任务可以依托[3]。同时，还要加强对联教联训工作成效的考核和评估，将联教联训纳入院校教学评价和部队年度军事训练考核体系，提高各级单位参加联教联训活动的积极性。

（二）建立联教联训教学管理实施规范和教学工作评价模式

联教联训的管理模式和训练方式必须摆脱传统的教学管理训练模式，在充分调研部队实际工作现状、分析部队岗位任职需求的基础上重新设计。军队院校应积极与部队基层官兵开展广泛深入的沟通交流，跟踪调研毕业学员的工作情况，结合任职岗位需求和部队实际工作任务设计专用于联教联训的教学规范和组训方法，为联教联训教学工作提供明确依据和指导，确保联教联训工作的针对性和实效性。军队院校还要构建适用于联教联训的教学工作评价模式，给予教员一定的自由度去调整课程内容和时间安排，创新教学实施方法，提高教学效果。例如，允许教员根据实际情况灵活调整课程时间和内容，充分利用任务间隙或者装备维护时段展开教学，当部队有临时突发任务调整的时候，教员也可以临时调整课程安排，安排学员在任务完成后实施教学。

（三）建议将联教联训保障工作纳入部队年度任务规划

军队院校在进行联教联训方案制定时，应向部队管理单位提交联教联训保障工作实施方案，重点明确部队单位、主要工作内容、具体实施方法和指标要求，将联教联训保障工作纳入部队工作训练任务计划当中。部队单位有此依据，就能够有针对性地协调开展保障工作，充分考虑联教联训的需求进行调整安排，给联教联训调整出专门的任务时段，为军队院校来队驻训提供充分保障。

（四）加强部队工作和教学工作的有机结合，实现互利共赢

在联教联训工作纳入部队任务规划前提下，我们可以将装备训练课程和部队装备训练工作以及日常战备值班工作结合开展，让学员参与到部队装备训练和日常战备值班当中，在实战中教，从实战中学。当前，部队为确保人员装备运用能力水平，都有自己的装备训练课目，军队院校可以和部队协同合作，由教员与部队指挥官共同设计和改进装备训练实施方案。这样既可以发挥院校特长协助部队提升装备训练效果，又可以让学

员参与部队装备训练。学员与部队士兵共同训练，既可以有效提升学员的训练积极性，也可以让装备训练课程更加贴近部队，贴近实战。另一方面，在联教联训中也可以让学员参与到部队日常战备值班、装备维护检查、场地巡逻、雷达阵面清理等日常工作当中，体验日常战备值班工作。例如，在驻训过程中将学员安排到日常战备值班中，每个值班班次加入1名学员跟学跟练，这样既可以让学员参与部队实际工作，增加学员与部队士兵的交流机会，深入了解部队生活，也可以充分利用学员的人力资源，缓解一线部队人员值班值勤任务繁重等问题，实现互利共赢。

（五）打通装备借调渠道，借调新型装备到院校辅助教学

借助于联教联训建立的平台，军队院校还可以临时借调对应型号装备到军队院校装备训练场所协助装备教学。具体实现方式有两种：一是通过与装备研制与生产厂家进行协调，采用向厂家下培训订单或者签订租赁合同的方式，临时借调对应型号装备到院校装备训练场所提供保障，并依据订单或合同支付报酬；二是通过部队渠道，向军队主管部门提出申请，请求部队就近调拨配备有对应型号装备的机动营在装备维护休整时段开赴院校训练场所，为院校教学提供装备训练保障。这两种方式虽实施难度较大，但可以为装备教学提供稳定可靠的训练保障时间，同时也可以规避学员外出驻训时住房、交通以及人员管理等诸多问题。

（六）丰富联教联训组织形式和内容，挖掘联教联训平台潜在效用

联教联训工作虽然已经取得了一定成果，但还远远没有充分发掘联教联训平台的潜在效用，联教联训组织形式和工作内容还有很大拓展空间。为进一步挖掘联教联训平台效能，丰富联教联训内容和形式，我们建议：（1）军队院校可以结合联教联训活动邀请部队指挥员、操作员为学员进行现场授课和操作演示，该工作应列入部队工作任务计划，并依照规范发放相应的课时费或劳务费。（2）军队院校可以与部队建立长期合作关系，定期安排教员到部队接受装备操作训练，确保每一个装备课程教员都掌握新型装备操作技术，了解部队装备训练和任务实施流程。（3）军队院校可以尝试参与部队装备训练比武活动，按照部队实兵演练的作战编组，组织学员参与准备工作和作战行动，与部队一起行动或同台竞技，使学员在实际岗位上熟悉作战指挥的程序、内容和方法，切实提高学员岗位任职能力，促进院校教学工作向实战化发展迈步[4]。（4）军队院校可以与部队人员一同探讨院校部队联合考评的方式方法，聘请驻训部队优秀指挥员与院校专家组成联合考评组实施联训联考，推动院校的训练内容、组训方式与部队实际接轨[5]。

（七）探索军队院校与装备研制生产单位的联研联教机制

军队院校与装备研制生产单位之间的联教联训工作开展情况距离预期目标还有不小距离，想要进一步推动军队院校与装备研制生产单位之间的联教联训工作，有两个问题必须解决：一是核心技术的保密问题；二是互利共赢问题。对于前者，应当由军队院校和装备研制生产单位共同组建专家组，签订保密协议，共同研究讨论对应型号装备教学需求和核心技术涉密问题，明确可对军队院校公开内容和保密内容的界限，尽可能为军队院校教学工作提供支持。对于确实涉及核心技术的资料，则应调整联教联训教学大纲，去除涉密内容教学要求。对于后者，军队院校应当尽量寻找与装备研制生产厂家在科研项目上的合作点，积极拓展互利共赢的合作方向。例如，发挥军队院校特长优势，为新型装备研发提供装备需求调研论证，为新型装备编写装备技术说明书和作战手册等。这样既可以发挥院校优势特长，也可以为装备研制生产单位提供便利，实现双赢。

（八）建立长效部队服务机制，实现互利共赢

开展联教联训活动，并不是单纯向部队寻求帮助，必须发挥各方特色优势，坚持资源共享、互利共赢，实现优势互补、协同发展。军队院校在组织教员学员走出校园、深入部队的同时，也要充分发挥院校的智力优势，利用联教联训平台积极主动为部队提供技术支持，开展授课辅导、训练指导、课题研究以及决策咨询等服务部队的活动，为部队提升战斗力服务。例如，当部队参与演习演练活动时，院校可以成立专家组协助进行作战筹划、演习设计、复盘推演等，这既可提升部队作战能力，同时也可有效提升教员教战研战水平。

（九）改进联教联训教学和训练管理模式，积极解决保障条件问题

联教联训任务实施和管理模式还很不规范，有

（下转第80页）

[5] 郑贞,朱劲松,贡卫东. 从《美国西点军校 2013 - 2019 战略规划》看西点军校人才培养体系的特点[J]. 科学咨询,2019(1):64 - 65.
[6] 高博,弥鹏,杨阿锋. 德国军事教育改革与人才培养体系[J]. 世界教育信息,2016(6):10 - 13.
[7] 刘姝赟,姜红明. 法国军事职业教育及其启示[J]. 学习月刊,2012(22):8 - 9.
[8] 郝智慧. 俄罗斯高等军事任职教育的十大做法[J]. 国防,2019(1):72 - 75.
[9] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知[EB/OL]. (2018 - 03 - 21)[2021 - 11 - 20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201803/t20180329_331767.html.
[10] 刘双科,叶益聪,李宇杰,等. 强军新工科视域下的军校工科专业人才培养方案研究——以“材料科学与工程(试验评估技术 - 风洞)”为例[J]. 高等教育研究学报,2021,44(1):114 - 120.

（责任编辑：邢云燕）

（上接第 51 页）

许多保障问题有待进一步改善，可以从以下几个方面入手：（1）在前往部队驻训前，应当根据作战部队装备日常工作的特点与需求，对学员进行初级岗位任职培训，为学员到部队进行实装实训打好基础。（2）学员外出驻训期间，应有至少一名学员队管理干部随队外出，负责人员管理和安全保障工作，或者直接邀请部队单位军官承担学员管理任务，在部队驻训期间应严格按部队规范落实日常管理制度。（3）在协调联教联训对口部队单位时，应尽量选择具备较好营房保障条件的单位进行驻训。部队基层单位条件不足的情况下，可以考虑就近协调安排地方旅行社、招待所等解决食宿问题。对于距离县城较远的部队阵地，教员学员应发扬艰苦奋斗精神，由军队院校组织提供帐篷、行军床等物资，赴部队搭建临时营地，自行解决伙食保障问题，保证驻训教学工作顺利实施。

五、结语

习主席深刻指出：“实现强军目标、建设世界一流军队，我军院校建设必须有一个大的加强。”要建设世界一流的军队，必须要培养世界一流的军事人才，这是军队院校的最终目标。军队院校必须担起时代重任，深入研究任职岗位的需求和特点，加强与一线部队和装备研制生产单位的交流联系，不断改进联教联训教学模式，努力解决联教联训实施过程中的现实问题，才能有效提高实战化教学水平，不断为国家培养符合部队实际需求的军事人才。

参考文献：

[1] 傅光明. 院校与部队联教联训创新模式研究[J]. 高等教育研究学报,2013,36(1):42 - 44.
[2] 王文胜. 院校与部队联教联训共性要求的准确把握[J]. 高等教育研究学报,2013,36(4):26 - 28.
[3] 高峰. 任职教育院校联教联训模式研究[J]. 继续教育,2015,29(1):63 - 66.
[4] 史芸. 推进院校与部队联教联训深入发展的思考[J]. 军事交通学院学报,2015,17(5):75 - 78.
[5] 张向东,王帅,徐鹏飞,等. 新形势下士官院校联教联训联考模式探析[J]. 知识经济,2018(20):165,167.

（责任编辑：邢云燕）