

作战指挥类课程教学内容更新机制研究

王文文¹, 唐振宇², 崔春之¹

(1. 陆军工程大学 训练基地, 江苏 徐州 221000; 2. 军事科学院 国防工程研究院, 北京 100053)

摘要: 论文针对军队院校作战指挥类课程教学内容更新不及时、不准确、不全面, 与新时代作战理念、指导理论和部队建设快速发展的形势不相适应, 影响作战指挥人才培养质量的问题, 结合作战指挥类课程特点和规律, 阐述了作战指挥类课程教学内容更新机制建立的基本原则、主要内容和支撑条件。

关键词: 作战指挥; 教学内容; 更新机制

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2022)02-0112-04

Mechanism of Updating the Teaching Content of Battle Command Courses

WANG Wen-wen¹, TANG Zhen-yu², CUI Chen-zhi¹

(1. Training Base, Army Engineering University of PLA, Xuzhou 221004, China;

2. National Defense Engineering Research Institute, Academy of Military Sciences, Beijing 100053, China)

Abstract: Problems existing in combat command courses in military academies, such as failing to update the course content timely, accurately and comprehensively and unable to adapt to the rapid development of operational concepts, guidance theories and troop building in the new era, have affected the quality of training combat command personnel. Considering the characteristics and rules of combat command courses, this paper expounds on the basic principles, main contents and supporting conditions for the establishment of teaching content updating mechanism of combat command courses.

Key words: battle command; teaching content; update mechanism

军队院校教育改革和发展规划强调, 要建立院校与部队联合审定、动态更新教学内容的工作机制, 使教学内容及时体现部队建设、作战训练、装备发展的最新成果。近年来, 军队院校持续推进教学内容动态更新, 但更新不及时、不全面、不准确的问题仍较为普遍, 一定程度上制约了人才培养质量。究其原因, 是缺乏科学规范的制度机制, 教学内容更新实施主观性、随意性、可变性大。随着战争形态加速向具有智能化特征的信息化战争演进, 作战思想、作战理论发生深刻变革, 武器装备、编制体制、演训实践快速发展,

对教学内容能否跟进、引领军事实践提出了较大挑战, 急需建立科学化、规范化的教学内容更新机制, 提高课程与战争实践、部队发展、理论创新的贴合度, 提升院校教育对“三位一体”人才培养体系的贡献率。

一、建立作战指挥类课程教学内容更新机制的基本原则

(一) 体系建设

教学内容是课程建设的核心。教学内容更新

主体上涉及机关、院校、部队、科研机构等各层次类别;流程上涵盖教学内容获取、筛选、加工、应用、评价等全链路环节;内容上包括军事理论、编制装备、条令法规、演训实践等多领域范围;载体上融入课堂、教材、想定、案(战)例以及信息资源等多形式媒介;途径上包括沟通交流、区域协作、代职反馈、演训总结、科研成果转化等多元方式。基于形成教学内容更新闭环回路,全面构建起组织领导、计划、实施、评估、奖惩的完整流程,需要作战指挥类课程教学内容更新机制横向到边、纵向到底、系统建设、体系推进。

(二) 衔接耦合

“合规律性”是“机制”最显著的特征。作战指挥类课程教学具有灵活性、规范性、实践性、综合性的本质属性;具有领导管理、组织计划、教学实施、教学保障、考核评价的规范组织流程;具有由军委到院校、由原则到具体、由概率到精细的法规体系支撑。从体系论视角看,教学内容更新机制必定要与作战指挥类课程教学特点规律相一致,与作战指挥类课程教学实施流程相耦合,与已建立的教学法规制度相衔接,才能确保机制融入作战指挥类课程教学体系,发挥教学内容更新的功能作用。

(三) 务实高效

作战指挥类课程教学更新内容根植于丰富的实践沃土,是对生动军事实践的梳理、总结、提炼与升华。同时,机制本身又反作用于军事教育活动,推动教学内容资源获取、筛选、加工、应用等环节落地生根,具有很强的现实指导性和操作规范性。扎根实践又反作用于实践的鲜明特点,客观上决定了作战指挥类课程教学内容更新机制既要源于部队实践、符合院校实际、满足教学需求,具有可行性,更要着眼战争形态加速演变、作战理论层出不穷、部队建设深入推进、武器装备迭代更新的新形势,缩短由实践转化为教学内容的周期,提升机制作用效益。

二、作战指挥类课程教学内容更新机制的主要内容

(一) 信息资源供给

信息资源供给是教学内容更新的“营养源”,决定了教学内容多样性、全面性、持久性和稳定

性,是建立教学内容更新机制的首要环节。

1. 建立组织领导

分层明确各级在信息资源供给环节的职能、地位和作用,确定机关、院校、科研机构、部队的权利责任、工作重点、相互关系,形成职责清晰、有序衔接、全面覆盖的供给领导机制。

2. 构建内容体系

分类建设最新作战指导、作战设计、重大专项活动成果以及新颁布的大纲、条令等法规库,建设部队新编制装备、演习实践、战法改革创新成果库,建设科研院所理论创新、装备研发改进成果库,逐步构建目标明确、内容全面、主辅相承的信息资源供给内容体系。

3. 确定方法途径

着眼提高信息获取效益,明确上级文电、沟通交流、区域协作、定点挂钩、学员咨询、代职反馈、演训总结、科研成果转化等渠道的平台载体、使用时机、收集重点^[1]。结合重大演训任务,邀请任务组织者、参与者介绍基本情况、经验成果、体会感受;邀请科研院所专家介绍作战指挥前沿理论。

4. 明确标准要求

着眼实用性、集约性,压减后期加工筛选工作量。依据作战指挥类课程教学内容需求,规范不同类别信息形式、格式、颗粒度、时效度,便于收集获取过程中精准把握,在源头上形成可利用、效益高的信息数据源。

(二) 信息加工筛选

加工筛选是对信息提纯,把“杂乱的、缺乏条理的实践素材”变为“逻辑规范的教学素材”的必经过程,是建立教学内容更新机制的关键环节。

1. 梳理归类

区分编制体制、武器装备、演习训练、战法革新、法规制度、理论创新,成系统按要素分类别,将信息资源拉单列表、编码归类,奠定后续加工处理基础。

2. 筛精选新

筛选出符合新时代特征、适应新编制体制、体现新指导思想、蕴含新理念趋势的高价值信息,过滤掉内容陈旧、反映不了普遍规律、甚至与条令法规有出入的信息。

3. 融合提炼

将不同侧面、不同单位、不同层级、不同视角对同一对象反映出来的信息进行融合处理,确保一条信息能够全面完整体现某一要素、某一方面或某一领域内容。进一步精炼语言表述,缩小信息(数据)量,调整不规范、不准确、不恰当术语,运用军语和专业规范化表述体现信息核心思想,提升信息准确性与规范性。

(三) 信息转化准入

转化准入是对信息给出的综合使用评价,是精准界定、精确使用、精细运用于教学的基础,是建立教学内容更新机制的核心环节。

1. 确定准入范围

依据信息来源、内容、分类,明确可运用于教学内容中的哪一方面、哪一层级、哪一对象,或哪一部分信息可以运用于教学内容之中。例如,具有法律效力的条令法规可直接运用,而部队演训实践、战法创新、理论研究成果等内容应甄别利用。

2. 明确运用载体

针对教学内容载体形式多样,以及不同载体对教学内容要求的严谨性、准确性、规范性各不相同的实际,基于信息准入范围,确定信息资源进入教材、想定、战(案)例、课堂、网络素材等载体形式。

3. 提出使用建议

综合考量信息保密性、普遍性、前沿性、指导性、实践性,提出信息使用的综合建议。理论研究成熟、实践反复检验、达成普遍共识的成果,可直接进入教材;创新成果、新战法、新革新、新观点等前沿性与创新性强的内容,应及时进入课堂,开拓视野;部队实践出现的重难点问题、理论认识尚不统一的焦点问题、大家普遍关心又处于发展之中的热点问题,可作为研讨内容,启发思考。

(四) 信息资源管理

坚持以效能为核心、以精确为导向、向管理要效益,是提升教学内容更新机制运行效率的根本要求。

1. 构建管理体系

教学内容更新信息资源建设是长期的、动态的、发展的。特别是信息时代,数据量大、格式不统一、状态分散,不建立专门的管理机构,难以整合形成合力,导致建设效益低下。可依托机

关或教学保障中心归口管理,按级明确机关、院(系)、教研室管理责任人,逐级构建形成体系。

2. 创新管理制度

以机关为主责、管理机构为主体、管理体系为延伸,制定信息资源管理制度,明确各级信息资源管理职责、分工、计划、组织、协调和保障,进一步提高作战指挥类课程教学内容更新信息资源建设的质量效益。

3. 优化管理流程

深入研究信息资源收集上传、加工处理、分发共享、转化准入、保密审核间的相互联系、逻辑关系,着眼信息资源使用效能,运用体系管理、统筹管理、融合管理等理念,优化管理流程,提升管理效益。

(五) 效果评估反馈

评估反馈是检验教学内容更新效果的重要方式,是发现短板、完善提高的重要举措,是形成教学内容更新机制闭环回路的末端环节。

1. 建立评估标准

实施分类评价,区分机关、教员、学员、督导专家,按照信息加工筛选、转化准入、资源管理这一教学内容更新流程,细化一级、二级指标和若干评价项,明确评价标准,赋予权重和分值,为实施精准评价和精确评估反馈提供衡量尺度。

2. 实施多手段评估

坚持定期评价与不定期评价、专项评价与渗透评价相结合,增强评估的科学性、准确性。依托年度教学检查,在院校综合教学质量评价、新开课程、优质课程、智慧课程、示范课程中,突出教学内容更新,增大教学内容更新的评价比重。

3. 强化结果运用

打通教学内容更新机制建设的最后一公里,持续追踪问效评估结果转化运用、固强补弱,促进作战指挥类教学内容更新机制良性循环发展。

三、建立作战指挥类课程教学内容更新机制的支撑条件

(一) 形成三位一体抓建合力

作战指挥类课程教学内容更新牵涉主体多、范围广、内容杂,形成持久、稳定的机制,需要建立机关、院校、部队三位一体的“共同体”^[2],上下凝聚共识,多方共同努力,捆在一起抓建。

1. 机关加强决策指导

机关作为规划筹划、资源调配与政策制度制定的职能部门,应坚持为畅通院校信息获取渠道创造条件。在年度演训、重大问题攻关、新装备试验列编等任务中采纳院校合理意见,发挥好统筹、规划、组织、引导作用。

2. 院校主动作为

院校作为教学内容更新的主责单位和信息资源使用的末端主体,要积极走出去。要抓住部队年度演训、重大专项任务攻关、新装备列编培训等时机,了解掌握情况;要主动协调,积极向上级机关汇报存在的矛盾和困难,争取机关帮助和支持;要常态沟通,针对赴部队时间少、精力有限的实际,保持与上级机关、兄弟院校、部队的常态沟通联络。

3. 部队密切配合

部队是军事实践最具活力的物质载体,要克服过分顾虑安全保密不能给、思想认知不到位不愿给、推一步动一下被动给的现实障碍,强化认知、密切配合。既要破除思想藩篱,充分认清院校教学内容更新是教学改革、人才培养、向实战化靠拢之需,也要遵守制度规定,在制度规定允许的范围内,最大限度地满足院校需求。

(二) 构建提质增效抓建平台

平台既是载体依托,更是提质增效的关键。作战指挥类课程涉及领域广、信息数据资源大,必须建好平台,抬高起点。

1. 搭建人才平台

针对作战指挥类课程教学内容涉及学科广、专业多、要素全的实际,坚持常兼结合、动态开放组建专家团队。要抽调作战指挥、战役战术、装备保障、专业技术等不同领域专家组建“基本团队”,采取“基本团队+”的形式,适时吸收部队优秀指挥员参与教学内容审定,集体研究、共同商榷,提升教学内容更新的准确性与科学性。

2. 创建系统平台

着眼解决信息资源分散、格式不统一、处理难度大、分发使用权限不明确等问题,依托校园网、信息化办公系统和智慧校园建设,开发作战

指挥类课程教学内容更新信息资源系统或平台,实现图片、文字、音视频等不同格式资源兼容,集资料扫描、文字识别、目录生成、数据索引和信息存储等功能于一体,根据权限、依托系统实现资源上传、检索、浏览、申请、共享,以信息化平台推动机制建设。

(三) 释放内外互动抓建动力

作战指挥类课程教学内容更新机制高效运转,既靠外部压力,更需内生动力。

1. 激发内在动力

教学内容更新是个系统工程,教员是末端但不是唯一责任人,机制的建立必须充分调动链条上的每个节点,抓思想认知,把教学内容更新摆放到事关作战指挥人才培养的突出位置,持续激发各级责任意识、主动意识,使教学内容更新固化为各级人员的行动自觉。

2. 树立鲜明导向

建立奖惩机制,遴选机关、院系、教研室和教员中教学内容更新工作突出者,大力宣传表彰,并与评优评先、表彰奖励挂钩,对教学内容更新严重滞后、工作不落实、推三阻四的张榜通报^[3],切实树立起在教学内容更新工作中干与不干不一样的鲜明导向。

3. 压紧压实责任

领导机关要抓住教学关键节点,监督、指导教学内容更新工作贯彻落实;督导专家要融入日常,检查授课内容体现新编制、新发展、新成果情况;在校学员全程参与课程教学,对内容更新程度最有话语权。

参考文献:

- [1] 屠其乐. 院校与部队联合审定动态更新教学内容机制的构建[J]. 中国军事教育, 2014(2): 17-19.
- [2] 李小平, 王晓楠. 论任职教育教学内容的动态更新机制[J]. 继续教育, 2014(4): 25-27.
- [3] 马庆龙, 赵海洋, 王新宁. 构建任职教育教学内容动态更新机制[J]. 军事, 2011(4): 34.

(责任编辑: 邢云燕)