

# 外军战略规划预实践人才培养模式及其借鉴研究

王彦锋, 王新峰, 何 华

(国防科技大学 系统工程学院, 湖南 长沙 410073)

**摘要:** 战略规划作为战略管理链路的重要环节之一, 其内容涉及范围广, 包括军事力量建设发展、力量运用等重大复杂战略问题。此类研究活动需要大量具有预实践方法思维的人才进行支撑。对此, 研究外军国防领域战略规划预实践人才培养内涵和培养模式, 可为我军开展战略规划预实践人才培养、支撑战略预实践活动提供借鉴和支持。

**关键词:** 战略规划; 培养模式; 启示

**中图分类号:** G649 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2022)03-0018-03

## The Training Model of Foreign Military Strategic Planning Pre-Practice Personnel and Its Enlightenment

WANG Yan-feng, WANG Xin-feng, HE Hua

(School of Systems Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** As one of the important links in the strategic management chain, strategic planning covers a wide range of topics, including not only military force construction and development, but also major complex strategic issues such as the use of force, and its research activities require the support of pre-practice personnel. Therefore, studying the training model of foreign strategic planning pre-practice personnel in the field of military defense and its connotation can provide reference and support for training strategic planning pre-practice personnel and carrying out strategic planning pre-practice in China.

**Key words:** strategic planning; training model; enlightenment

式创新提供借鉴和支持。

### 一、引言

美、俄主要军事大国非常注重在军队建设发展中运用战略规划预实践相关方法, 并通过预实践分析结论支撑战略管理链路运行, 提升军队建设综合效益。当前, 随着基于模型的系统工程方法、物联网、互联网等技术的发展, 为战略规划预实践积累了系统的数据、模型、技术方法。对于如何将预实践方法理念运用到战略规划人才培养过程中, 美、俄等国也进行了有益探索。对此, 开展美、俄等外军战略规划预实践人才培养模式和经验启示研究, 可为我军开展相关人才培养模

### 二、战略规划预实践人才培养内涵

2011版军语中战略规划(Strategic Planning)是指:(1)为达成一定战略目的而制定的中长期计划;(2)对军队建设发展全局进行筹划和安排的活动<sup>[1]</sup>。战略规划决定了一个组织在未来一年或更长时间内的发展方向, 以及将如何到达那里。目前战略规划有多种模式, 包括基于目标的规划、基于问题的规划、面向使命组织的规划等。基于目标的规划, 重点关注组织的使命愿景、实现使命的目标、实现目标的战略, 以及行动规划等。

基于问题的战略规划,重点关注组织所面临的问题、解决问题的战略和实施计划。面向使命组织的战略规划,主要从阐述组织的愿景和价值观开始,然后在坚持这些价值观的同时实现愿景的行动规划。例如,俄罗斯针对自身国防经费有限,为聚焦主要战略目标,主要采取基于目标的规划方式。美国则强调价值观,主要采取面向使命组织的规划方式。

预实践是人在改造社会之前进行的主动性、自由的类似实际活动的活动<sup>[2]</sup>。战略规划预实践是针对支撑战略目的实现的中长期计划和军队建设发展全局,预先在虚拟环境条件下所进行的类似实际活动的预测、推演、主动调整策略等活动,以期掌握战略规划实际实践活动的主动权,最终支撑战略规划决策。战略规划预实践人才培养是指培养支撑战略规划预实践活动的决策人员和辅助保障人员的教育培训活动。

### 三、外军战略规划预实践人才培养模式分析

美军等西方军事强国在军官战术领导能力培养方面效果较好,但是对于提升军官战略层领导能力方面存在短板,很多中高级军官严重缺乏战略意识。因此,需要在军官认知早期就开始注重培养跨学科跨领域的战略意识和思维能力,并使这种培训贯穿于军官认知生涯的各个阶段<sup>[3-4]</sup>。目前,美军培养和提升军官跨学科的战略规划预实践能力的措施主要有以下四个方面:

#### (一) 利用自我发展机制鼓励学习战略推演知识

美军十分重视军官的自我培养与发展,建立了比较完善的自我发展培养与发展机制,鼓励军官采取自学或函授的方式获取任职期间必备的知识。针对以往军官专业读物中缺少战略书目的问题,美军重新修订了军官“专业读物目录”,纳入《战争论》《战争艺术概论》等书目,鼓励各级军官广泛学习战略学和战略工程学知识,实现理论和工程技能的结合。书目结构会随着战略形势、国家安全战略等变化而动态调整<sup>[5-6]</sup>。同时,美军还利用先进的远程教学技术,在网上为各级军官提供兰德公司、战略国际问题研究中心等智囊团最新的战略研究报告和复盘推演资料,这为战略规划预实践人才培养提供了很好的案例基础。

#### (二) 依托院校教育培训提高跨学科战略思维层次

为适应军官素质转型要求,美国陆军战争学院正在实施“军官战略领导教育计划”,面向各级各类军官传授战略思维技巧。例如,该学院指挥领导与管理系开设的“战略领导艺术课程”,不仅教授各级军官如何从战略角度思考本级部队行动的问题,而且还涉及国会听证、与媒体打交道、外交谈判、为总统提供咨询等内容。美军还充分利用地方资源,与美国大学、乔治顿大学、华盛顿大学、锡拉丘兹大学、霍普金斯大学等地方院校合作,开设了国际问题研究、国家安全战略、国家安全军事战略和国际法等课程,重点培养和提高参谋军官及中高级指挥军官的跨学科战略思维层次<sup>[7]</sup>。

#### (三) 通过多种预实践锻炼活动增强战略领导能力

美军主要采取兵棋推演、计算机做作业、演习等方式,组织各级各类军官参加战略训练或具有战略背景的战役战术模拟训练,锻炼他们运用战略思维谋划和指挥本级部队作战行动的能力。例如,美国国防部在2010—2020年期间使用兵棋推演模拟了18次中美开战场景,有力锻炼了指挥员战略筹划能力。美军还充分利用参加国际维和、反恐、抢险救灾等国际行动的机会,使军官在近似真实战略环境中预实践推演,提高理解把握战略性行动和事物的能力<sup>[8]</sup>。

#### (四) 借助“政治旋转门”强化战略规划军民融合理念

美军战略管理体制的一个重要特色就是依托“政治旋转门”式的“文官治军”制度,将现代企业和社会管理的新理念、新方法及新手段无缝融入军队战略规划实践。根据美军的“文官治军”制度,国防部长和军种部长等高级管理层均由文职官员出任。这些官员是来自企业、法律等相关领域不同背景的专家,能够在政府部门、企业、智库、军方等机构之间实现动态流动,确保了战略管理体制的活力。这种方式有效将现代企业管理与运行模式融入军队的战略实践,实现国防战略管理理念与时代发展始终同频共振,也确保了战略管理的前瞻性、稳定性与可操作性。

### 四、对我军战略规划预实践人才培养的启发

美、俄军认为战略规划过程中带有很多战略选择的成分,并不是精确的规划活动。虽然规划的对象是精确的,如航空大队、导弹旅等,但是

如何规划这些对象的数量、配比等面临诸多维度的不确定因素,要求高层领导在作出判断时考虑不同维度不同视角的分析结论,因此也要求战略规划人才培养具备跨领域、多视角、复合能力素质。通过分析美、俄战略规划基本情况、人才成长路径和人才能力素质要求,可对我军战略规划人才培养有很好的借鉴与启示作用,具体有以下四点启示<sup>[9]</sup>:

#### (一) 聚焦生源培训需求,建立分级分流分类培训机制

我军需要聚焦战略规划人才培养使用需求,立足培养具有战略视野、善于战略谋划、精通现代管理的高水平战略规划人才,探索战略规划人才分层、分流培养机制,区分大校以上高级战略规划人才与上校以下骨干战略规划人才,分别采用需求绑定的专业化培养和聚焦能力的通用化培养模式,并依托战略管理、战略管理工程优势学科建设,充分利用教学资源、信息资源、人才资源、专家智慧等学科整体优势,开展战略管理MPA(公共管理硕士)、工程博士等专业学位教育,助力我军战略规划人才培养。

#### (二) 构建能力素质模型,规范战略规划人才成长路径

围绕美军战略管理“需求分析(JCIDS)、规划计划预算执行(PPBE)、战略评估”等核心系统运行及相关人员支撑情况,深入挖掘美、俄军战略规划人才培养使用的经验、方法,结合我军战略规划工作现实人才需求,构建“德、识、才、学”兼备的战略规划人才个体能力素质模型,为加强我军战略管理学科建设、规范战略规划人才培养路径、提升人才培养质量提供模型支撑。

#### (三) 教学内容问题导向,提升学员规划实践运用技能

以问题导向进行教学内容设置,采取开放态度,“引进来”和“走出去”相结合,整合国内外、军内外先进的教学资源,积极探索与一流战略规划教学科研机构建立稳定的交流渠道,确保学员能够学习、接触到世界顶尖的战略规划科研成果,促进我军战略规划教学能力高水平发展。同时,强化以设计实际问题背景项目牵引学员实践动手能力。例如,美国兰德研究院“华盛顿实习”实践项目,通过每年竞争推荐4-6名优秀研究生到兰德公司华盛顿办公室,进行为期3个月的工作和生活,期间将在兰德公司研究员指导下与政府机构工作人员进行广泛的互动,并参与到战

略管理实际活动,全方位提升学员战略管理实践能力。我军可借鉴和创新运用此培养方式,以战略管理、战略管理工程学科为支撑,以战略规划重大活动任务为背景,牵引学员开展项目实践学习和研究,并推荐优秀学员到军委战略规划部门进行在岗实习。

#### (四) 强化科技手段运用,打通战略管理链路衔接难点

随着新时代信息化、智能化的发展,战略规划被不断赋予新的内涵。规划虽然是战略管理链路的一环,但和其他链路环节需求、预算、执行、评估等四个环节紧密关联,各链路环节之间的衔接面临多视角、多目标、跨领域、跨部门、跨周期、不确定因素多等问题,对此战略规划人才培养需强化预实践等科技手段的支撑和运用,成体系打通、解决这些跨链路节点的难点问题。我军可以研究开发战略选择工具、规划项目评估系统、评估案例库系统、战略兵棋系统等,积极为战略规划人才培养提供预实践科技手段支撑。

#### 参考文献:

- [1] 全局军事术语委员会.军语[M].北京:军事科学出版社,2011:13-14.
- [2] 梁必巽.略论军事预实践方法[J]中国军事科学,2011(11):53-55.
- [3] 张雅甜.战略管理控制流程的研究[D].呼和浩特:内蒙古财经大学,2015:73-75.
- [4] 申卯兴,曹泽阳,周林.现代军事运筹[M]北京:国防工业出版社,2014:229-230.
- [5] 宋乃平,于小娟.借鉴美军经验加快军校研究生战略领导力的培养[C]//中国教育学会,浙江大学.中国教育学会比较教育分会第15届学术年会,杭州:浙江大学,2010:123-125.
- [6] 姜玉瑛.浅谈新军事变革对军事教育的影响[J]卷宗,2016(10):422-423.
- [7] Chairman of the Joint Chiefs of Staff Instruction. Joint Capabilities Integration and Development System(CJCSI 3170.01G)[R]. Fort Belvoir: Defense Acquisition University,2009:43-44.
- [8] Chairman of the Joint Chiefs of Staff Instruction. Net Ready Key Performance Parameter(CJCSI 6212.01F)[R]. Fort Belvoir:Defense Technical Information Center,2012:123-124.
- [9] SCOTT WILLIAM. Mission Based Analysis in the Systems Engineering Process[EB/OL].(2015-10-27)[2022-02-21].[http://www.dtic.mil/ndia/2015system/17879\\_Scott.pdf](http://www.dtic.mil/ndia/2015system/17879_Scott.pdf).

(责任编辑:邢云燕)