

借助地方高校优质资源推动军校科学文化课程改革

陈洁, 苏友芬

(陆军特种作战学院 基础部, 广西 桂林 541000)

摘要: 地方高校优质教育资源是军校教学资源的有益补充。首先分析了军校科学文化课程教学现状, 查找了存在的问题, 然后对军校科学文化课程课堂教学、课程评价方式、教员自身发展、学员综合能力提升等方面进行了探索。实践证明, 借助地方高校优质资源, 可有效推动军校科学文化课程的教学改革。

关键词: 科文课程; 教学改革; 实践探索

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2022)03-0048-03

Promoting the Reform of Science and Culture Courses in Military Academies with the Help of High-Quality Resources of Local Universities and Colleges

CHEN Jie, SU You-fen

(Department of Basic Courses, Army Special Operations Academy, Guangxi 541000, China)

Abstract: High quality educational resources in local colleges and universities provide a useful supplement to those in military academies. This paper firstly analyses the current situation of science and culture courses in military academies, tries to figure out the existing problems, and then proposes that with the help of local high-quality resources, the classroom teaching of science and culture courses, the way of course evaluation, the development of the faculty themselves and the generation of comprehensive ability of military cadets will all be improved. Through teaching practice, it has achieved certain results and effectively promoted the reform of the science and culture courses in military academies.

Key words: science and culture courses; teaching reform; practice and exploration

大学课程改革最终应该是“人”的改革, 不仅是理念的更新, 更是每一位大学人必须走出舒适区, 实现从旧我向新我的转变^[1]。军校科学文化(以下简称科文)课程改革是围绕“一切为了学员的发展”这一目标, 强调形成积极主动的学习态度, 引导学员形成正确价值观。

一、军校科文课程改革的驱动力

根据《军队院校教学大纲》, 科文课程主要包

括“大学语文”“高等数学”“工程数学”“大学英语”“大学物理”“大学物理实验”“大学化学”等通识基础课程, 事关学员未来发展的高度和广度, 是其他专业课程学习的重要基础。目前, 科文课程面临的主要问题有: 一是科文课程教员对军校课程标准和国家高校课程标准的理解有差异, 无法有效实现军校与地方高校科文课程质量标准接轨。二是教学资源相对匮乏, 不管是软件还是硬件都相对薄弱, 急需要借鉴和利用地方优质教育资源。三是科文课程师资力量相对薄弱。科文

课程教员不管是数量还是质量都亟待提升,仅依靠现有资源无法满足教学需求。四是课程教学模式较为单一。在课堂上以讲授为主,重知识传授,轻能力培养,学员学习主体性体现不足。五是课程评价重终结性考核,轻过程性考核。

二、借助地方优质资源推动军校科文课程改革的探索

课程是高等学校教学建设的基础,课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一^[2]。科文课程是军校高等教育基础教育阶段的核心内容,因此提高科文课程教学水平是人才培养质量的重要保证。新时期科文课程改革势在必行,军内众多高校积极探索,形成了一套行之有效的经验做法。

(一) 地方资源丰富了军校科文课堂内容与形式

军校科文课程与地方高校相关课程在教学内容上具有一定程度的共通性,这就为引进地方优质教育资源提供了条件。在实践中发现,军校教员和地方高校老师各有优劣势,在按纲施训的基础上,引进地方老师授课,可以最大程度实现优势互补。军校教员注重在知识传授的同时,结合基层部队需要以及学员未来发展,进行有效的课程思政。地方高校老师则更加注重构建学员知识体系,注重用多种方法解读文本、解答理科难题,注重视野与思维能力培养。在近几年的实践探索中,军校科文课程教员持续跟学地方高校老师,将地方老师的优势学为己用,极大丰富了课程,提升了质量。地方高校老师也从军内学到很多有益做法,实现了军事文化的有效输出。

(二) 军地资源强化军校学员科文能力培养

科文能力的培养不仅局限于学员对科文知识的掌握,更多地体现在对科文知识的运用。

1. 课内实践

课内实践是学员科文能力培养的主阵地。在引进地方高校老师承担教学任务的同时,注重教学全流程管理。通过试讲,遴选符合军校要求的地方高校老师;通过集体备课,明确教学要求和教学内容,确保按纲施训;通过专题教学研究,解决教学过程中遇到的重难点问题,确保教学质量。在此过程中,军内外老师实现了思维互通、优势互补。在注重知识传授的基础上,更加注重对学员思维能力的培养和价值观的塑造。同时,

通过与地方高校共享科文课程实验室,让学员更加直观体验到军地高校硬件条件以及实验文化的异同,更加珍惜现有的学习环境。

2. 校内实践

校内实践是学员科文能力培养的有效途径。例如,大学语文课中的演讲模块。学员通过在操场、教学楼前的破胆练习,解决学员不敢说的困境。大学语文课中的写作模块。通过情景模拟当好小记者,进行实地采编新闻,在校内实践中锻炼学员的写作表达能力。大学英语的配音大赛、歌咏大赛,则为学员提供了良好的校内英语学习氛围。

3. 校外实践

校外实践是学员科文能力培养的有效补充。在军民融合背景下,我院与中山大学、华南师范大学、广东省科技中心、广州市文化馆等单位进行互联合作,为学员实践提供广阔的校外平台。例如,每月带部分学员赴广东省文化馆听讲座;与中山大学合作举办大型活动;参加全国大学生数学建模竞赛、物理创新大赛、原创文学大赛、英语翻译大赛等各类比赛。校外实践有效激发了学员学习科文课程的兴趣,学习效果得到提升,并形成了良性循环。

(三) 地方资源助力军校科文课程评价方式改革

创新军校课程评价方式应以《军队院校教学大纲》为基础,结合科文学科特点,因学科制宜,整体上需遵循以下三点原则:

1. 注重评价的全面性

科文课程评价不能只以考试成绩作为评价标准,要坚持形成性评价与终结性评价相结合,尤其要侧重形成性评价。例如,在大学语文课程考察学员口头表达能力时,采取平时随机选择主题演讲或课前5分钟即兴演讲等方式。除此之外,还要考察学员的书面表达能力、接收信息能力、文学鉴赏能力等。采用多指标多方式对学员进行评价,注重评价的全面性。

2. 注重评价的动态性

科文课程是学员本科学历教育阶段最重要的课程模块,课时量大、课程标准高,因此对学员能力的评价不能只局限在基础课学习方面,而应该关注学员的整个发展过程。例如,所学的数学建模思想能否运用到作战组训实践中;写作能力能否在上完大学语文课之后继续提升;英语口语

能力在课程结束后还能否流利运用等。

3. 注重评价的多元性

改变评价内容、评价主体和评价手段的单一性。在评价内容上,应全面地评价学员的各种素质和能力,特别是实践能力和创新能力。发挥被评价者的主动性,采取教员评学员、学员互评、学员自评等方式。在评价手段上,除了常用的考试外,增加观察法、访谈法、问卷法、档案法等评价方法,尽可能地真实反映评价信息。还可以加入地方高校老师对学员的评价,使评价主体更加多元,评价结果更加全面。

(四) 地方资源助力军校科文课程师资队伍培养

教育改革的核心在于课程改革,课程改革的核心在于课堂改革,课堂改革的核心在于教师的专业发展^[3]。因此,军校科文课程师资队伍的建设是开展课程改革的关键。

1. 引进与输出双向融合

当前,军校科文课程教员以文职教员为主体,呈现年轻化趋势,在教学经验与军事素养方面都有待提高。为了提高军校科文课程教员的能力素养,以陆军特种作战学院科文课程教员培养为例,学院一方面引进军内外优质资源,如邀请清华大学、北京大学、国防科技大学等知名高校专家教授来院授课,为教员开拓视野,更新学术前沿动态信息;另一方面,派年轻教员赴北京师范大学、中山大学、浙江大学、某集团军等地学习调研,增长见识,了解国内外知识前沿,掌握学员毕业任职需求。这些举措有效提升了科文课程教员教学能力,在提高科文课程教学的针对性、有效性等方面都起到了促进作用。

2. 教学与科研双层融合

教书育人和科学研究是高校教师的本职工作,

科文课程教员不仅需要提高自身教学能力,还需要在科研方面下功夫。因此,在注重提高本单位教员教学能力的同时,还聘请地方高校师资充实教学力量。同时,与地方高校达成协议,进行项目合作,共同开展科学研究。采用教学科研两手抓,双层融合的策略,进一步提升教员的综合能力素质。

三、结语

军校科文课程改革虽已取得了一定成效,但在引进与合理利用地方优质资源的过程中,还存在缺啥补啥现象,体系化设计还不够充分,融合程度还不高,育人效果还有差距。下一步,在拓宽资源引进渠道、资源高效运用、合理设计制度机制等方面还有待深入研究。

参考文献:

- [1] 高江勇,周统建. 大学课程改革究竟需要改什么? [J]. 中国大学教学,2018(5):42-47.
- [2] 物理系“电子线路”重点课程建设组. 课程建设是学校教学建设的基础工程[J]. 吉首大学学报(自然科学版),1995(2):1-4.
- [3] 钟启泉. 课程改革的核心在于课堂改革,课堂改革的核心在于教师的专业发展[EB/OL]. (2020-10-12) [2021-09-05]. https://mp.weixin.qq.com/s?src=11×tamp=1634976805&ver=3391&signature=qxo-qbz5snHGILH5Wkfc807NIB7Hy8BU43HkxAM-x9i6fwa9Bg*SfFmsW6RT0I9B3rEodvcyhVpq5Wz3Rwllx4y2S33nhT5eH4RNZupDOx9RdQFd0nG4vcRgKjjLwUK&new=1.

(责任编辑:邢云燕)