军校专业课程中的思政教育刍议
——以“反导预警雷达探测技术”课程为例

刘建勋，吕金建，高　婷，刘俊凯
（空军预警学院　空天预警系，湖北　武汉　430019）

摘　要：为了促进和加快军校专业类课程开展课程思政建设，以我院某工程类本科专业“反导预警雷达探测技术”课程为例，分析了专业特点和课程思政存在的问题，明确了具体应对措施。针对学员思想特点，明确了课程思政重点切入方向，并讨论了实施过程中应重点把握的几个问题。教学实施结果表明，课程思政效果提升明显。研究结果对军队院校专业类课程开展课程思政具有重要参考借鉴意义。

关键词：专业课程；课程思政；思政元素；立德树人
中图分类号：G641　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1672－8874（2022）03－0096－04

On CIPE in Military Academy Specialized Courses: The Case of Anti-Missile Early-Warning Radar Detection Technology

LIU Jian-xun, LV Jin-jian, GAO Ting, LIU Jun-kai
(*Department of Aerospace Early Warning, Air Force Early Warning Academy, Wuhan* 430019, *China*)

Abstract: To promote the development of curriculum ideological and political education (CIPE) in military academy specialized courses, Anti-Missile Early-Warning Radar Detection Technology, a course of a undergraduate engineering major in Air Force Early Warning Academy, is taken as an example to analyze the characteristics of the major and problems in CIPE in the course. Specific countermeasures are provided. According to the ideological characteristics of the students, directions of implementing CIPE are proposed, and key issues in implementation are discussed. The implementation results indicate that the effect of CIPE is greatly improved, which can be used as a reference for conducting CIPE in specialized courses in military academies.

Key words: specialized courses; CIPE; ideological and political elements; moral education

一、引言

思政教育是院校教育中德育的重要组成部分，体现了“立德树人、以德为先”的教育理念[1]。“课程思政”是“思政课程”的重要补充，二者同向同行，形成协同效应，共同实现院校思政教育功能[2]。

西方教育强国虽没有“思政教育”“课程思政”等相关概念，但其高校普遍重视德育，且德育采用渗透式教育方式。受杜威教育思想影响，美国高校将德育融入到所有课程教学甚至学校生活中。德国思想家赫尔巴特推崇“生活、家庭、社会”三位一体的思想政治教育体系。除此之外，英国

收稿日期：2021－11－15
作者简介：刘建勋（1985－），男，河南开封人。空军预警学院空天预警系讲师，博士，主要从事战略预警、激光等离子体相互作用相关研究及教学。

的全纳教育模式、法国维茨查克教授提出的“公民道德教育”、日本的教养教育等，均体现了德育工作的重要性和渗透性[3-4]。在国内，德育贯穿教育体系的发展历史，爱国、敬业、诚信等价值观念已融入整个社会核心价值体系，成为中华文明优良传统的重要组成部分。2014 年，上海市在教育综合改革中首次提出“课程思政”概念[5]。随着教育行业对思政教育的不断探索实践，课程思政受到越来越多的重视。2020 年 4 月，教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出全面推进课程思政建设[6]。课程思政建设的不断深入，推动了课程思政研究的快速发展，相关研究成果日益丰富[7]。

军校专业类课程是培养高素质新型军事人才的主阵地[8]，如何开展课程思政，课程思政如何融入理论原理和专业技术仍需深入研究。“反导预警雷达探测技术”是我院某工程类本科专业大纲主干课程。该专业人才培养方案明确，学员培养目标除了有科学文化和专业业务这一分目标之外，还有思想政治、军事基础、身体心理等分目标。因此，在“反导预警雷达探测技术”课程中融入思政教育，加强课程思政研究，对于提升思政教育效果乃至人才培养质量都具有重要的意义。

二、专业特点及课程思政存在的问题

该专业担负为部队培养工程技术基础扎实、军政兼优、指技融合的初级技术军官的使命任务。首先，学员毕业分配面向的岗位大多位于边远艰苦地区，需要具备强烈的爱国主义精神和无私奉献意识。其次，岗位专业性强，技术要求高，需要毕业学员具备扎实的专业技术。专业技术一方面得益于院校的学习培训；另一方面得益于岗位的锻炼提升，二者均离不开爱岗敬业精神的培养。与此同时，严谨的作风、规范的操作、认真的态度、负责的精神都是胜任技术岗位的前提，过硬的作风更离不开院校长期的培养锤炼。

专业特点表明了思政教育的重要性和必要性，但在“反导预警雷达探测技术”课程思政实施过程中，复杂现实问题仍客观存在。一是任课教员课程思政能力有待提高。课程思政仁者见仁、智者见智，很大程度上取决于任课教员的理解和把握，而教员缺乏课程思政专项培训，课程思政能力参差不齐。二是课程思政没有贯穿学员课程学习全过程。课程思政仅停留在教案上，止步于课堂实施，没有实现全程思政、全程育人功能。三是课程思政同专业知识、装备教学贴合不紧密，突兀生硬，还存在为了思政而思政的现象。四是课程思政效果不理想。调查发现，部分学员对毕业分配到边远艰苦地区思想准备不足，心理有所畏惧；课程考试成绩两极分化，部分学员基础不牢，专业不精；个别学员对毕业后任职岗位认识存在偏差。

三、解决措施及切入方向

针对专业特点及“反导预警雷达探测技术”课程思政存在的问题，我们从提升任课教员课程思政能力、加强课程思政研究、增强课程思政全程性等方面，研究提出了具体应对措施，如表 1 所示。

表 1 “反导预警雷达探测技术”课程思政存在问题及解决措施

存在问题	解决措施
任课教员课程思政能力不足	加强课程思政集体备课 学习课程思政优秀案例 跟课、带教提升课程思政能力 试讲考核把关课程思政 ……
课程思政与专业理论贴合不紧密	集体备课挖掘思政元素 研究每个知识点适合的思政方向和内容 研究每个知识点的思政程度 ……

续表 1

存在问题	解决措施
课程思政没有贯穿课程学习全过程	在人才培养方案修订中增加课程思政相关内容 在教学计划、教案、课件等材料中完善课程思政内容 在课堂教学、课外辅导、考核评价中融入课程思政 ……
课程思政效果不理想	分析学员需重点加强的思政方向 分析反导预警技术保障专业课程思政重点 加强课程思政力度 跟踪课程思政效果 根据反馈及时调整课程思政 ……

（一）强化爱国主义

爱国是学员应具备的首要品质。“反导预警雷达探测技术”任课教员首先应以自身强大的爱国主义情操感染学员，在言谈举止、课上课下、生活点滴之中展现爱国主义情怀，熏陶学员。在课程讲授过程中，可结合我国反导预警技术的快速发展和优秀战例，增强学员“四个自信”，激发学员爱国主义热情。

（二）培养敬业精神

本专业学员毕业之后大多从事技术保障工作，岗位要求学员具备扎实的专业技能。“反导预警雷达探测技术”课程，一方面要培养学员优秀的专业技能；另一方面要注重培养学员爱岗敬业精神。爱岗才能敬业，敬业才能精业。通过课程思政培养学员爱岗敬业精神，有益于学员持续加强学习，锤炼精湛的专业技能。学员爱岗敬业精神培养要贴合“反导预警雷达探测技术”知识点。例如，在讲授反导预警技术原理时，通过引入科研人员发奋图强进行原理突破、技术攻关的典型故事和先进事迹，激发学员学习钻研和精武强能的热情。在装备教学中，通过引入技术保障先进典型和学习成才标兵案例，为学员毕业之后立足本职岗位建功立业打好思想根基。

（三）增强奉献意识

奉献意识是将奉献行为上升到意识层面变为主体自觉的价值标准[9]。新时期，奉献行为应大力鼓励和崇尚，奉献意识的培养更应得以重视和加强。该专业任职岗位大多位于边远艰苦地区，技术保障工作单调、枯燥、乏味，需要毕业学员耐得住寂寞、抗得住诱惑、经得起清贫、守得住初心，具备较强的奉献意识。在技术保障工作中，许多扎根基层、无私奉献的案例均可引入“反导预警雷达探测技术”课程教学，进而培养学员奉献意识。任课教员也可以围绕如何学好反导预警雷达探测技术做好保障工作，引导学员自主查阅资料，积极讨论发言，鼓励学员做好装备上的一颗小“铆钉”，做好原理公式上的一个小“符号”，做好电磁信号上的一个小“脉冲”，在乐业奉献中实现自我人生价值。通过课程思政，切实让奉献意识根植于心，融入个人价值观，外化于行，迸发乐业奉献行为。

（四）锤炼过硬作风

作风养成非一朝一夕之功，需要思想教育、管理约束、环境熏陶、个人自觉同向发力，经院校长期培养锤炼而成。首先，过硬的作风得益于过硬的政治素养、坚定的理想信念、较高的思想觉悟，这就要求任课教员将锤炼该专业学员过硬作风融入课程思政，抓好学员思想引导和意识培养。其次，过硬的作风得益于教员以身作则、率先垂范，在课堂教学、实验演示、装备操作中严格自身要求，展现良好作风感染学员。另外，过硬的作风还得益于教员在教学活动中对学员点滴养成的培养训练，如严肃抓好课堂纪律练作风、严密执行教学规定练作风、严实演练操作规范练作风等。在点滴养成中激发学员争做“四有”优秀军人，锻造“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的技术保障队伍。

四、课程思政实施中应重点把握的几个问题

“反导预警雷达探测技术”开展课程思政的目标就是提升思政教育效果。在实施过程中，具体应重点把握以下几个问题：

（一）课程思政的教育性

引入课程思政的目的是开展思政教育，开展

课程思政首先应把握好思政教育方向性问题。课程思政不是在课堂上下命令、提要求，也不是和学员话家常、讲段子，更不是不着边际的侃大山、吹牛皮，不能为了融入学生而无纲无纪。课程思政元素的挖掘和引入应关注其是否对思政教育有益，是否对人才培养有益。“反导预警雷达探测技术”课程思政方向应结合专业特点，针对学员思想，融入“三到一长期”教育。只有与思政课程同向同行，形成协同效应，才能达到思政教育目的。

（二）课程思政的贴切性

课程思政的贴切性包含思政内容与专业知识的贴切性、思政切入方向与思政教育方向的贴切性。前者是要解决课程内容适不适合开展课程思政的问题。课程思政的引入不能牵强附会，突兀生硬，不能为了思政而思政。课程思政要保持课堂教学过程的流畅性，减少跳跃性；保持课堂内容的完整性，避免碎片化；增强思政教育的带入感，降低植入感。

思政切入方向与思政教育方向的贴切性是要解决开展什么样的课程思政的问题。如果说课程思政的教育性确定了课程思政的大方向，那么思政切入方向与思政教育方向的贴切性就是在思政教育大方向下的微调。具体而言，就是要结合培养目标、课程背景、授课对象、授课内容等，分析是开展爱国主义教育更贴切，还是培养敬业精神更贴切；是增强奉献意识更贴切，还是锤炼过硬作风更贴切。不能似是而非，张冠李戴。只有提高课程思政的贴切性，方可春风化雨、润物无声，潜移默化实现思政教育功能。

（三）课程思政的灵活性

课程思政的灵活性表现为其形式灵活、时间灵活、内容灵活、把握灵活等方面。课程思政的形式不仅体现在教案设计、课堂讲授、课件展示等方面，在课外实践、实习见学、讨论汇报、作业练习、考试考核等过程中都可以开展课程思政。时间灵活是指开展课程思政的时机灵活，无论课上还是课下。内容灵活是指课程思政内容具有灵活性。课程知识适合什么样的思政就引入相应的课程思政内容。把握灵活是指课程思政并非一成不变，课程知识适不适合思政、适合什么样的思政、思政的时机时间、思政的程度均可灵活把握。总之，课程思政的灵活性把握以提升思政教育效果为目的。

五、结语

为了提升“反导预警雷达探测技术”课程思政效果，本文结合我院某工程类本科专业特点及课程思政存在的问题，研究提出了具体应对措施。提出“反导预警雷达探测技术”应重点从强化爱国主义、培养敬业精神、增强奉献意识、锤炼过硬作风四个方向加强课程思政，讨论了具体实施过程中应重点把握的教育性、贴切性、灵活性等问题。课程思政并非一成不变，要根据反导预警雷达探测技术进展、学员思想特点、军事斗争准备形势等做出针对性调整和完善。下一步，我们还将继续加强“反导预警雷达探测技术”课程思政研究，增强课程思政能力，挖掘课程思政元素，提升课程思政效果。

参考文献：

[1] 马永辉,刘焕华.“课程思政”理念下的大学英语人文教育实践研究[J].绥化学院学报,2021,41(2):127-129.

[2] 罗冬梅,刘艳华,靳瑞发,等.高校专业课程思政的探讨与实践——以物理化学课程为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(2):102-105.

[3] 石金艳,龚煌辉,张昌克,等.高职院校课程思政实施现状及其提升路径研究——以株洲市为例[J].科技视界,2020(23):87-89.

[4] 王璐.国外思想政治教育创新发展典型模式评析与经验借鉴[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2012(4):118-122.

[5] 季仕锋.高职院校课程思政建设刍议[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(1):94-97.

[6] 康多昌.大学物理课程思政的研究与实践[J].沧州师范学院学报,2021,37(1):130-132.

[7] 贺武华,王凌敦.我国课程思政研究的回顾与展望[J].学校党建与思想教育,2021(4):26-30.

[8] 张鹏涛,武涛,李强.课程思政在军校系统工程课程教学改革中的探索与实践[J].高等教育研究学报,2020,43(4):85-90.

[9] 卢黎歌,耶旭妍.论西迁精神的奉献意识及其培养路径[J].经济与社会发展,2018(4):95-100.

（责任编辑：邢云燕）