

美国三军军官学院发展战略研究

范玉芳

(国防科技大学 教学考评中心, 湖南 长沙 410073)

摘要: 21 世纪以来, 美国三军军官学院适应内外部环境的变化, 对未来发展进行了战略定位, 并重点推行了以下战略行动: 全面加强学术教育, 提高军事教育水平, 统筹协调人才培养工作, 追求一流办学水平, 提升现代化办学能力。三军军官学院的发展战略反映了美军生长军官教育院校对于如何满足军队的需要、如何促进学员素质的全面发展、如何融入国家教育体系等基本问题的理念认识与行动选择。

关键词: 美国三军军官学院; 大学战略规划; 军队本科教育

中图分类号: G649 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2023) 01-0001-06

Research on the Development Strategies of the U. S. Service Academies

FAN Yu-fang

(Center for Teaching and Learning, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Adapting to the internal and external environmental changes in the 21st century, the U. S. service academies have made strategic positioning for its future development, which focuses on the following strategic actions: comprehensively strengthening academic education, improving military education level, integrating and coordinating cadet cultivation programs, pursuing first-class academy running, and improving the ability to modernize the academy management. The development strategies of the U. S. service academies reflect the conceptual understanding and action choice of the officer pre-commissioning education on how to meet the needs of the military, how to promote the comprehensive development of the cadets, and how to integrate military higher education into the national education system.

Key words: U. S. service academies; university strategic plan; military undergraduate education

21 世纪以来, 美军院校本科教育为适应内外部环境的变化, 不断改革调整, 其发展思路在三军军官学院的战略规划中得以清晰体现。本文以三军军官学院近些年发布的战略规划为主要依据, 结合其实施的各项改革举措, 解读美军院校本科教育的发展趋势, 启发对军事高等教育基本问题的深入思考。

一、三军军官学院的战略定位

目前, 可以检索到的三军军官学院新世纪以

来发布的战略规划如表 1 所示。由表 1 可以看出, 三所军校战略规划的时限各不相同, 甚至同一所学校的战略规划在时间跨度上也存在较大差别。这是因为三军军官学院的战略规划需要对标本军种的战略规划, 因此并不完全与学校自身的发展规划周期保持一致。西点军校最近的 4 任校长发布了 5 版战略规划, 时间跨度都在 5 年以上, 但实际执行时间均在 3 年左右, 每一任校长都会制定新的战略规划。第 59 任校长还对自己制定的战略规划进行了调整, 在任期内发布了 2 版。海军学院以 10 年为周期制定战略规划, 新世纪以来发布了 3

版。空军学院制定了 5 版战略规划（2022 版尚未对外公布），每版的周期基本为 5 年以上。其中，有一个例外。由于空军的 2006 战略规划和 2008 战略规划仅相隔两年，空军学院也是相隔两年便推出了两版战略规划。以上战略规划具有大致相同的内容框架，通常包括使命、愿景、价值观、战略环境、战略重点、战略实施与评估等几个方面。

表 1 21 世纪以来三军军官学院制定的战略规划

院校	战略规划	制定时间	在任校长（任期）
西点军校	陆军学院战略规划	2010	第 57 任校长（2006—2010）
	陆军学院战略规划 2013—2019	2013	第 58 任校长（2010—2013）
	陆军学院战略规划 2015—2021	2015	第 59 任校长（2013—2018）
	陆军学院战略规划 2017—2022	2017	
	陆军学院战略 2019—2024	2019	第 60 任校长（2018—）
海军学院	海军学院战略规划 2010	2008	第 60 任校长（2007—2010）
	海军学院战略规划 2020	2010	第 61 任校长（2010—2014）
	海军学院战略规划 2030	2020	第 63 任校长（2019—）
空军学院	空军学院战略规划	2001	第 15 任校长（2000—2003）
	空军学院战略规划 2008—2013	2007	第 17 任校长（2005—2009）
	空军学院战略规划 2010—2014	2009	第 18 任校长（2009—2013）
	空军学院战略规划 2015	2015	第 19 任校长（2013—2017）
	（尚未对外公布）	2022	第 20 任校长（2017—）

三军军官学院的战略规划是军队院校对当前所处战略环境的及时响应。以 2001 年“9·11”

事件为标志，美国的安全环境发生了急剧变化，美国军队开始进入一个对手模糊、任务模糊、目标模糊的高度不确定性时代，需要应对多元任务、全球参与、跨部门联合多国行动等新兴挑战，对军官特别是初级军官，提出了日益复杂的职责要求。与此同时，科技迅速发展，新兴技术成为决定战争胜负的颠覆性力量，军官的科技素养也需要持续提升。可以说，21 世纪对军官的角色定位和素质要求更加复杂多样，军队院校的人才培养必须迎接这一挑战。

三军军官学院的战略规划也是军队院校对当前办学面临主要矛盾的应对策略。一是与地方高等教育院校之间的人才竞争。军队院校既要与地方争夺一流的生源，也要与地方争夺一流的师资。二是毕业生在军队的保留问题。自 1980 年代中期开始，西点军校毕业生在部队的保留率就呈下降趋势，21 世纪以来持续的反恐作战进一步加剧了这一趋势。在服完 5 年的最低现役后，西点毕业生以惊人的比例离开部队，这一问题已引起军内外广泛关注。三是师资队伍建设问题。军队院校承担的使命任务不断拓展，教员编制却不增反减，而且文职教员的比例不断攀升，优秀现役军官对学员的榜样示范作用减弱。四是基础设施建设与办学经费问题。三军军官学院都面临基础设施陈旧、急需进行现代化改造和扩建的迫切需求，但办学经费却十分有限，政府拨款与教育成本之间的差距越来越大，募集社会资金又受到诸多限制。以上来自内、外部的矛盾问题，要求军队院校从战略层面提出应对之策。

三军军官学院根据面临的内外部和环境和机遇挑战形成了自身的战略定位，在战略规划中进行了阐述。历次制定的战略规划都对自身的使命、愿景、价值观和人才培养目标有明确的概括，是其战略定位的具体体现，如表 2 所示。

表 2 三军军官学院的使命、愿景、价值观和毕业生特质^[1-3]

	西点军校	海军学院	空军学院
使命	教育、训练、激励全体学员，使每名毕业生都成为有品格的委任军官，忠于职守、珍视荣誉、献身国家，作为美国陆军军官在职业上不断进步并服务于国家	从道德、思想和身体上培养学员，赋予他们责任、荣誉和忠诚的最高理想，使毕业生成为献身海军职业、具备智力和品格发展潜力的领导者，承担起部队指挥、社会公民和政府管理的最高责任	教育、训练和激励青年男女成为有品格的军官，积极地领导美国空军服务国家
愿景	卓越的领导者发展机构	培养能够维护和平和制胜冲突的海军军官的首要领导和教育机构	培养有品格的领导者的首要机构

续表 2

	西点军校	海军学院	空军学院
价值观	责任、荣誉、国家	荣誉、勇气、奉献	诚信、无私、卓越
毕业生特质	荣誉行事；卓越领导；发展智力、军事和体能；批判性和创造性地思考；正确和及时决策；有效沟通和互动；坚韧不拔追求胜利；持续反思和成长	无私、专业、包容、坚韧、勇敢、灵活适应、学识渊博、荣誉行事、善于表达、积极创新	品德高尚、尊重他人的领导者；对军事职业、人类文化和自然世界广泛知识的综合运用；敏捷的智力和思维习惯；履行在空中、太空和网络空间保卫国家的职责

使命确定了院校的办学定位与宗旨。三军军官学院以人才培养为根本使命，并将品格发展视为人才培养的首要任务。愿景指明了院校的长远发展前景。三军军官学院以成为世界一流、国家首要的领导者培养机构为发展目标。价值观代表了院校的文化和精神。三军军官学院以军种和学校的核心价值观指导集体和个人行动。毕业生特质反映了人才培养目标。三军军官学院的人才培养目标强调学员的“德、智、军、体”全面素质，重视学员的可持续发展。以上战略定位勾画出了三军军官学院未来发展的蓝图，指导了其 21 世纪以来的全方位改革。

二、三军军官学院的战略重点

战略重点明确了院校下个阶段的发展方向和改革重点。分析三军军官学院各版战略规划的内容，结合其近 20 余年推行的主要改革举措，可以看出美军院校本科教育的以下战略重点：

（一）全面加强学术教育

1. 重视博雅教育。在美国高等教育体系中，三军军官学院将自身定位为开展博雅教育的文理学院，认为知识广泛的博雅教育是培养毕业生应对未来不确定性挑战的最佳方式。作为博雅教育载体的核心课程涵盖基础科学、工程技术、人文社会科学等各学科领域，旨在为学员胜任军官职业打下共同的知识基础，培养沟通交流、批判性思维、创新创造、终身学习等通用核心能力，使毕业生能够对日新月异的科学技术、风云变幻的社会政治经济环境、高度模糊的未来战场挑战，进行有效预判和快速反应。三军军官学院要求学员必修的核心课程数量在 27 门左右，一般占到学术课程总量的 2/3，体现了对博雅教育的高度重视。

2. 拓展专业教育。为适应国家安全形势和未来战争需要，三军军官学院不断拓展专业教育领

域，在具有重要战略意义的新兴领域创建专业人才培养计划，及时为军队输送新型作战力量人才。新世纪以来，先后增设了信息技术、网络科学、机器人与控制工程、网络作战、太空作战、数据科学等专业。此外，还注重拓宽专业口径，强调为学员奠定宽厚的学科专业基础，并开设了部分交叉学科专业，促进跨学科学习。

3. 继续加强科技教育。适应现代战争军事与科技紧密耦合的发展趋势，三军军官学院继续加强科技教育。一方面，坚持打牢全体学员的科学和工程技术知识基础，为全体学员授予以理学学士学位，在核心课程中强调对理工类学科知识的系统深入学习，并跟随科技发展前沿及时更新教学内容。另一方面，着力提高学员选修理工科专业的比例。海军学院明确要求该比例不能低于 65%^[4]。西点军校培养了陆军约 20% 的军官，但陆军具有 STEM（科学、技术、工程与数学）学位的军官 50% 毕业于西点^[5]。三军军官学院还积极参与面向中学生的 STEM 教育推广活动，吸引优秀学生报考军校理工专业。

4. 推动跨文化教育。“9·11”事件之后三军军官学院对于跨文化教育有了更深刻的认识，掀起了一股大兴外国语言和文化教育的热潮，着力提升学员的语言技能、区域专业知识和文化意识。首先是提高了对外语学习的要求。所有学员都必须选择一门外语，至少学习 2 学期，人文社科专业则需要学习 4 学期。其次，扩大了外语教学的语种范围，包括西班牙语、葡萄牙语、法语、德语、阿拉伯语、汉语、波斯语、俄语等 8 种语言，与英语一起覆盖了世界近 95% 的地区。然后，设置“国外地区研究”主修专业和“多样性与包容性研究”辅修专业，开展相关领域的科学研究与专业人才培养。此外，还通过多种途径为学员提供海外学习经验。2010 年西点军校毕业班学员具有出国经历的比例已经从本世纪初的 2% 提高到 50%。时任校长哈根贝克设立的目标是每名学员在校期

间都有过国际体验,每名语言专业的学员都能在外国“沉浸式”学习一个学期^[6]。

(二) 提高军事教育水平

1. 强化军事职业精神。三军军官学院主要面向指挥岗位培养一线部队军官。西点军校毕业生70%以上进入作战部队^[7],海军学院95%以上的毕业生被委任为非限制指挥军官^[8],空军学院的毕业生约60%被遴选为飞行员^[9]。针对毕业生过早脱离军队的不良倾向,三军军官学院加强了对学员军事职业精神的灌输。一方面,大力宣传军种和学院的价值观,强化学员的军事职业意识,灌输终身服务国家的精神,并设立了品德教育的专门机构。另一方面,将品德教育贯穿于学员在校学习的全过程,由学术教育、军事教育、体育教育以及日常管理和课外活动构成品德养成的沉浸式环境,重视品德培养的非正式途径和学员的自我教育。西点军校还于2005年修改了其使命陈述,在“终身服务于国家”前面加上了“作为一名陆军军官”的限定语。

2. 提高军事教育训练的专业化水平。三军军官学院加强了军事学领域的学科专业建设,设置了“国防与战略研究”和“军事与战略研究”主修专业,新设了“大战略”和“恐怖主义研究”等辅修专业,建立了现代战争研究所、未来冲突研究所等研究机构,以推动军事学领域的科学研究和人才培养,提升军事教学的整体水平。为了解决教员队伍中现役军官不足的问题,空军学院开始设立军士教官职位,从部队遴选优秀军士担任军事课程的讲师。对学员的军事训练和日常管理也更加注重专业化,由部队的现役军士代替高年级学员指导暑期军事训练,并增加了学员旅训练军士的编制员额。

3. 教学内容和环境紧贴实战。三军军官学院的课程教学内容注重突出军事应用,以当前和未来的作战问题为牵引,贯通学术教育与军事教育,将技术与战术相结合,促进学员从多领域和多学科的视角解决问题。军事教学引入作战背景,构设实战化环境。西点军校的巴克纳军事训练营增设了反恐作战场景。空军学院建成大型作战模拟实验室,逼真模拟学员毕业后将会面对的各类作战环境。注重将部队在最新军事行动中获得的经验教训及时补充进教学内容。西点军校还创建了一个在线专业论坛,使学员可以直接连线前线的陆军排长和连长,请教战场经验。

4. 加强兵种任职教育。为提高毕业生对一线部队的适应能力,三军军官学院加强了对学员的岗位任职教育和指导。兵种教育贯穿四年,通过军事课程教学、暑期实践锻炼、学员旅日常管理、兵种教育周、军事俱乐部活动等多种途径不断深化学员对各兵种的认识,利用测评工具帮助学员了解自己的兵种偏好,科学优化兵种分配机制,西点军校80%的学员都能够分配到自己满意的兵种^[10]。空军学院还设立了一个名为“作战职业领域管理员”的新职位,专门负责设计学员的岗位教育计划,为学员的岗位选择和职业准备提供指导。

(三) 统筹协调人才培养工作

1. 加强人才培养的顶层设计。进入21世纪,三军军官学院面临提高学术水平和加强军事训练的双重压力,要在有限的四年时间里高标准完成各项教学训练任务,只有加强人才培养工作的统筹协调,避免顾此失彼。三军军官学院将人才培养视为一个包括学术教育、军事教育、体育教育、道德教育的综合体系,强调四个教育计划的协调配合、相互补充。为此,西点军校设计了“西点领导者发展体系”、海军学院和空军学院设计了“军官发展体系”,都旨在建立人才培养的整体框架,从顶层统筹全校力量和资源,为学员提供综合高效的学习体验,实现学员德、智、军、体的全面发展。三军军官学院的人才培养体系设计借鉴美国高等教育的成果导向理念,以人才培养目标为逻辑起点,遵循反向设计原则,注重过程评估和结果反馈,以保证教育目标与效果达成的一致性。

2. 推动全体人员合力育人。三军军官学院强调学校全体教职员广泛参与学员培养工作,任课教员、运动队教练、学员旅管理干部都应当深刻理解学校的使命任务和人才培养目标,在课堂内外为学员树立起军人、专业人士、领导者、终身学习者的榜样示范。注重向教员灌输以人才培养为中心的理念,强调教员的首要职责是培养学员,要求教职员通过课堂教学、角色示范、体育比赛、军事发展以及体验活动等多种途径来培养学员的价值观和能力,并保持各种培养途径之间的适当平衡。尤其重视教务长和学员司令之间的工作配合与协调。前者负责学术教育,后者负责品德、军事和体育教育以及学员管理。二者联手制定各项教育计划,并定期参加各自领导的工作会议。

3. 完善学员指导体系。相对于地方高校，军队院校的学员面临更大的学业压力，三军军官学院为此逐步完善学员指导体系，为学员的学业和职业成功提供指导和帮助。学员指导体系涵盖对学员学术、军事、体育和品德各方面的指导，以学业指导为主。三所学校都建立了专门的学业指导中心，针对不同学员群体设计了多样化的学业指导项目，包括新生干预计划、一年级指导计划、运动员指导计划、学习技巧提升计划、核心课程辅导计划等。学业指导中心的专业人员、学员的学术导师和任课教师、高年级学员、学员连的学员骨干等，都承担一定的学业指导职责。2022 年，“普林斯顿评论”关于“最佳学生支持与咨询服务”的美国大学排名，西点军校、空军学院、海军学院都榜上有名，分别获得第 1、2、13 名^[11]。

（四）追求一流办学水平

1. 推动教育教学创新。三军军官学院紧随高等教育的发展潮流，在教育理念、教学方法以及教育技术方面不断改革创新，努力营造以学员为中心、鼓励创新和批判性思维的教育环境。普遍采用研讨式的小班教学形式，70% 以上（西点军校达到 98%）的课程授课规模都在 20 人以下^[12]，注重提高学员的学习参与度，减少被动式学习。倡导做中学，推行基于科研、基于项目的学习，使学员探索真实的复杂问题或参与实际的项目，鼓励团队协作解决问题。采取多种举措因材施教，核心课程分级教学使得学有余力的学员可以选择高级课程，荣誉计划遴选优秀学员加入更具学术挑战度的学习项目。扩大学员的外部教育机会，为学员申请校外实习、研究项目、研究生教育奖学金等提供支持。创新招生工作，优化招生流程，提前锁定优秀考生，借鉴校际运动员的招募方式加大对理工科兴趣突出考生的吸引和选拔力度，并着力提升生源的多元化水平。

2. 提升科研规模 and 水平。进入 21 世纪，三军军官学院的常任教员比例和具有博士学位的教员比例显著上升，为开展科学研究提供了动力和保障，三所院校不断提升科研规模 and 水平，以满足教员、学员和军队的需求。鼓励和支持教员申请军内外的科研基金，参加各种专业组织和学术会议，发表高水平学术论文，扩大科研影响力。科研项目聚焦国防和军事需求，紧跟科技发展前沿和未来战争发展趋势，先后设立了生命科学研究中心、高性能计算研究中心、网络空间研究中心、

机器人研究中心、无人机系统研究中心、语言文化 with 区域研究中心等研究机构，不断加强研究队伍和研究机制建设。强调科研服务教学的价值导向，学员参与科研实践活动的比例迅速提升。2017 年，空军学院在美国国家科学基金会进行的本科研究设施评比中名列第一^[13]。

3. 建设一流人才队伍。针对当前优秀人才短缺的问题，三军军官学院采取各种举措吸引、保留和培养军人、文职教员。坚持向军队高层和部队进行游说宣传，使高层领导认识到军校教员的巨大价值，使部队相信到院校任教对优秀军官的职业发展具有促进作用，并积极支持轮换军人教员攻读博士学位，然后以资深军人教员的身份返回学校长期任教。创新人才招聘办法，简化招聘流程，为地方人才到军校任教提供制度便利。提升教员待遇，确保军校的薪酬、福利、晋升和职业发展等制度具有竞争力，使到军校任教成为军人、文职人员理想的职业选择。通过职业发展计划为教员提升教学科研水平提供各种机会，增强教员的归属感和满意度。提升教员队伍的多元化构成，强调不同背景教员的卓越组合，营造具有多元视角和包容性文化的教育环境。

4. 加强办学质量评估。三军军官学院着力建设强调持续评估和反馈的质量文化，借鉴地方高等教育学为中心、产出导向、持续改进的评估理念，推动内部质量保障体系的完善。建立了具体可测的学习成果，定期开展培养计划和课程评估，规范毕业生跟踪调查机制，持续进行人才培养质量和办学效能的审查评估。积极参加地方高等教育的认证评估和大学排名，与地方同类高校同台竞技，促进自身在可比较指标上与一流高校保持同等水平。近年来，三军军官学院在各种大学排名中都有不俗表现，彰显了自己的办学实力和育人优势，提升了社会声誉，如表 3 所示。

表 3 三军军官学院在《美国新闻与世界报道》最佳文理学院的排名

年度	西点军校	海军学院	空军学院
2018	12	21	26
2019	18	22	30
2020	21	17	39
2021	15	6	28
2022	9	6	18

(五) 提升现代化办学能力

1. 加强对外沟通交流。三所学校的战略规划都强调了加强伙伴关系的战略意义,明确了加强合作的重点目标对象,提出了开展对外交流合作的多种形式。三军军官学院非常重视对外沟通宣传,以获得各界的认可与支持,为提升办学质量和办学效益创造有利条件。将军队、学术界、企业界、校友以及美国民众视为重要的战略伙伴,努力构建互惠互利、长期协作的伙伴关系。通过扩大对外沟通的范围,提升对外沟通效果,增强外界对学校的认识,塑造和维护学校的良好形象,强调学校的卓越价值和对其投资的巨大回报。近些年,三军军官学院不断稳固已有合作关系,建立新的伙伴关系,争取到了大量政府、军队和社会资源,为学校的各种创新举措和尖端项目提供了有力支持,有效弥补了办学经费的不足。

2. 加紧推进校园现代化改造。三军军官学院办学历史悠久,为了跟上数字化时代高等教育的发展步伐,近些年都在紧锣密鼓地实施校园现代化改造,为办学水平的提升提供物质基础。一方面,进行教学基础设施建设,实现信息技术基础设施、校园支持服务的现代化。另一方面,加强对基础设施的维护,实现现代化教学环境的稳定性。通过对基础设施的全面升级和现代化改造,三军军官学院希望建成与一流院校地位相称的优质环境。

3. 提升管理运行效率。一流的办学要求一流的管理,三军军官学院都将管理效能的提升列为战略行动目标。西点军校提出建立分权管理系统,在管理工作中落实任务式指挥原则,提升学校的运行效率。海军学院重视利用新兴技术和新的实践经验,持续改进管理流程,并加强对教员和学员的行政支持服务,减少师生的行政事务时间支出。空军学院则强调加强学校各部门间的内部沟通,促进各项工作的全面整合。三军军官学院还依托各自的院校研究办公室,开展院校效能评估和研究,提升管理决策的科学水平。

三、评价与启示

三军军官学院 21 世纪以来的战略定位与战略重点,反映了军队学历教育院校作为兼具军事单位和学术机构双重属性的特殊组织,对于以下基本问题的理念认识与行动选择:

一是生长军官教育院校如何满足军队的需要。

军队院校教育必须服务于军队建设和战争的需要,这是军队院校教育需要遵循的基本规律。军队院校通过培养军事人才、发展军事科学、服务备战打仗等基本职能的发挥来满足军队的需求。其中,人才培养是其中心任务,这在三军军官学院的使命陈述中得以鲜明体现。生长军官教育院校的人才培养承担两大使命:打牢军官职业发展的基础和培养第一岗位任职能力,处理好两者的关系是院校高质量满足军队需要的关键。三军军官学院的使命陈述强调了军官的长远职业发展,体现了人才培养的基本定位,战略重点既重视打牢学员的全面素质基础,又强调培养学员的岗位任职能力,并力图通过统筹协调人才培养工作来解决二者难以兼顾的矛盾问题。对生长军官教育这两大使命的强调和协调贯穿于三军军官学院半个多世纪以来的发展战略,说明这一问题极其复杂,难以一蹴而就,需要在实践中不断进行探索。

二是如何促进学员素质的全面发展。军队院校教育应当促进学员素质的全面发展,这是军队院校教育需要遵循的另一条基本规律。生长军官教育院校的人才培养目标和课程体系普遍体现了对学员德、智、军、体的全面要求,并努力平衡博雅教育与专业教育、科技教育与人文教育等诸多方面。但对学员的全面要求往往造成学员的各方面平庸,这是军队院校普遍面临的尴尬现实。而如何培养学员德才兼备、使优秀的毕业生以军队为终身职业,更是军队院校需要面对的长期挑战。三军军官学院将培养有品格的领导者视为其与地方一流院校的最大区别,将“德”置于“才”之上,虽未圆满解决以上问题,但给出了明确的价值选择。

三是军事高等教育如何融入国家教育体系。军队院校教育是国家教育体系的组成部分,军事高等教育尤其不能脱离国家高等教育体系而孤立发展。生长军官教育院校的生源主体来自于普通高中毕业生,大部分毕业生在服完现役后将回归社会。文职的教职员工也来自社会,必然与地方高等教育院校和其他社会机构形成竞争与合作的关系。三军军官学院通过多种方式追求社会认可的一流水平,正是缘于对这一现实的清醒认识。但是融入并不意味着失去军事特色,这是三军军官学院一直坚持的基本策略。例如,招生不仅看重学术成绩,还看重作为领导者的全面素质;学术

(下转第 14 页)

2021-22[EB/OL]. (2021-09-15)[2022-08-19]. [https://www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/Centre for Educational Development/Learning Teaching and Assessment/Assessment/Assessment Handbook/Assessment Files/Filetoupload,1369239,en.pdf](https://www.qub.ac.uk/directorates/AcademicStudentAffairs/CentreforEducationalDevelopment/LearningTeachingandAssessment/Assessment/AssessmentHandbook/AssessmentFiles/Filetoupload,1369239,en.pdf).

[20] 顾剑秀,裴蓓,罗英姿. 研究型大学职称晋升评价制度对教师行为选择的影响:兼论大学教师发展模型的构建[J]. 中国高教研究,2020(7):66-72.

[21] 林静. 形成性评价在高校课程评价中的应用[J]. 现代教育管理,2011(9):66-68.

[22] 王蒞. 成果导向学前教育专业教育实习课程设计研究[D]. 长春:东北师范大学,2019:7.

[23] 肖鹏,葛渊峥,郝雪. OBE + CIPP 课堂评估模式探究[J]. 高等工程教育研究,2021(6):176-182.

[24] 刘献君. 论“以学生为中心”[J]. 高等教育研究,2012,33(8):1-6.

[25] 叶晓力,欧阳光华. 何谓良好的大学教学?:奥克兰大学良好教学框架述评[J]. 江苏高教,2022(2):101-107.

[26] 涂艳国. 教育评价[M]. 北京:高等教育出版社,2007:67.

[27] 赵炬明. 论新三中心:概念与历史:美国 SC 本科教学改革研究之一[J]. 高等工程教育研究,2016(3):35-56.

(责任编辑:邢云燕)



(上接第 6 页)

课程强调军事应用背景,专业建设聚焦军队需求,保持现役军官在教员中的适当比例。诸如此类的措施使得三军军官学院既赢得了美国一流本科教育院校的社会声誉,又在美军牢固树立了生长军官培养标杆的地位。

参考文献:

[1] United States MilitaryAcademy. The USMA strategy 2019—2024[EB/OL]. (2020-12-21)[2021-09-25]. <https://www.westpoint.edu/about/superintendent/governance-and-strategic-documents>.

[2] United States Naval Academy. United states naval academy strategic plan 2030[EB/OL]. (2020-02)[2021-07-22]. <https://www.usna.edu/StrategicPlan/index.php>.

[3] United States Air Force Academy. United states air force academy strategic plan 2015[EB/OL]. (2015-12-02)[2016-12-26]. <https://www.usafa.af.mil/Units/HQ-USAFA/Plans-and-Programs>.

[4] United States Naval Academy. Unitedstates naval academy viewbook[EB/OL]. (2018)[2019-12-02]. https://www.usna.edu/Admissions/_files/documents/Viewbook.pdf.

[5] KOUHESTANI JEANNE. An evolving syllabus;the U. S. military academy adjusts its curriculum to incorporate counterinsurgency operations and other asymmetric warfare[EB/OL]. (2009-10)[2020-04-14]. <https://www-roa-org-s.nudtproxy.yitlink.com;443/site/PageServer?pagename=publications>.

[6] KOUHESTANI JEANNE. An evolving syllabus;the U. S. military academy adjusts its curriculum to incorporate counterinsurgency operations and other asymmetric warfare

[EB/OL]. (2009-10)[2020-04-14]. <https://www-roa-org-s.nudtproxy.yitlink.com;443/site/PageServer?pagename=publications>.

[7] United States MilitaryAcademy. Branchnight;class of 2022 receives its branch notifications[EB/OL]. (2021-12-09)[2022-01-09]. <https://www.westpoint.edu/news/latest-news/branch-night-class-2022-receives-its-branch-notifications?msclkid=dfca2633af5c11ecb07c1b72fee2ef1b>.

[8] REILLY MICHAEL. Anexploratory study of the united states naval academy engineering curriculum [D]. Monterey,Califomia;Naval Postgraduate School,2007:26.

[9] SNELLMAN ERICK, KRUEGER JERRY, UNANGST EDWARD. Moving research into the classroom;successful adaptations at a service academy[J]. Journal of College Science Teaching, 2006,35(5):32.

[10] COLARUSSO MICHAEL, HECKEL KENNETH, LYLE DAVID, et al. Starting strong; talent-basedbranching of newly commissioned U. S. army officers [EB/OL]. (2016)[2021-01-06] <https://press.armywarcollege.edu/monographs/424>.

[11] Princeton Review. Theprincetonreview’s college rankings 2022[EB/OL]. (2022)[2022-11-07]. <https://www.princetonreview.com/college-rankings/best-colleges>.

[12] U. S. News & World Report. US news best colleges 2022[EB/OL]. (2022)[2022-11-07]. <https://www.usnews.com/best-colleges>.

[13] United States Air Force Academy. Airforce research laboratory supports cadet research[EB/OL]. (2020-08-07)[2021-09-20]. <https://www.usafa.edu/airforce-research-laboratory-supports-cadet-research/>.

(责任编辑:邢云燕)