

生长军官联合作战思维培养问题及对策研究

黄海松, 张全礼

(陆军工程大学 军事基础系, 江苏 南京 211101)

摘要: 针对具有智能化特征的信息化作战需求, 院校作为未来治军建军杰出指挥人才的生长源头, 必须明晰联合作战思维培养的内涵和特点。针对生长军官联合作战思维培养问题, 分析了联合作战思维的概念内涵、构成要素及其特点, 总结了生长军官联合作战思维培养面临的问题, 给出了联合作战思维培养的具体举措。积极构建生长军官联合作战思维培养体系, 夯实生长军官联合作战理论知识根基, 强化生长军官联合作战训练实践锤炼, 建强生长军官联合作战教学师资队伍, 将为培养德才兼备的新型军事人才奠定良好基础。

关键词: 生长军官; 联合作战思维; 人才培养

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)01-0026-03

Reflections on the Cultivation of Cadets' Mindset of Joint Operations

HUANG Hai-song, ZHANG Quan-li

(Department of Military Foundation, Army Engineering University of PLA, Nanjing 211101, China)

Abstract: In response to the needs of information-based operations with intelligent characteristics, colleges and universities, as the source of outstanding commanders for future military management and construction, must clarify the connotation and characteristics of cultivating joint operations mindset. To solve the problems in the cultivation of cadets' joint operations mindset, this paper analyzes the connotation, elements and features of joint operations mindset cultivation, and provides specific measures accordingly, which include active construction of the cultivation system, consolidation of theoretical knowledge, strengthening of joint operations training and construction of better teaching faculty, aiming to lay a good foundation for training new-type military talents with political integrity.

Key words: cadets; joint operations mindset; talent cultivation

近年来, 我军大力推进国防和军队改革, 构建了联合作战指挥体制, 健全了联合作战指挥机构。生长军官毕业后无论任职于合成部队还是兵种部队, 主要是在联合作战体系内履行相应作战职能。思维决定行动, 生长军官要胜任第一任职岗位以及积蓄发展潜力, 首先要具有联合作战思维。联合作战思维培养是一个系统工程, 也是一个循序渐进的过程, 需要统筹规划设计, 融入军

事基础课程教学之中, 多法并举提升培养质量效益。

一、对生长军官联合作战思维培养的认知

做好生长军官联合作战思维培养工作, 首先要全面、准确、深入认知相应的概念内涵、构成

要素和显著特点,为剖析问题、寻求对策提供科学的方向指引。

(一) 联合作战思维的概念内涵

思维是指在表象、概念的基础上进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程^[1]。联合作战思维是指对联合作战问题的分析、判断等认识活动。对生长军官而言,结合其未来第一任职岗位需求,主要是指对联合作战问题认识的理念、思路 and 眼界。

鉴于此,可从以下三个方面理解联合作战思维的概念内涵:联合作战思维是指站在联合作战全局视角谋战研战的潜意识思考问题习惯;联合作战思维是指指挥员不断积淀的自身内在软实力;联合作战思维是指作战实践中主动融入联合作战体系的行动自觉。

(二) 联合作战思维的构成要素

联合作战思维的构成要素主要包括全局意识、协同意识和担当意识。全局意识是指树立从体系出发筹划、组织联合作战的全局观。联合作战是体系与体系之间的对抗。指挥员只有站在体系全局的视角,统筹作战各环节、各要素,才能在联合作战中形成综合作战能力。协同意识是指树立主动融入联合作战体系的协同观。在联合作战中,任何一个作战要素的缺失或弱化,都会影响整个作战体系的效能释放。只有各级指挥员根据战场态势变化,主动协同相关联的作战要素,才能实现整体作战效能的涌现。担当意识是指树立在联合作战体系中勇于担当的责任观。实施联合作战,要确保体系作战效能的最大涌现,需要各个作战要素适时适地释放出自身的最大效能。

(三) 联合作战思维培养的显著特点

生长军官联合作战思维培养,相较于其他层次的联合作战思维培养和其他类型素质的培养,有其自身显著的特点,主要表现为“四性”。一是引领性。联合的思维就是基于战场的宏观思维^[2]。联合作战思维是生长军官综合素质的关键要素,在构成上处于顶层,能够在一定程度上发挥方向引领作用。二是系统性。生长军官联合作战思维培养,不是几门课程、几次实践活动就能实现的,而是需要对其院校培养期间全部课程、实践活动进行系统规划设计,在培养体系上首先实现“联合”。其中,军事基础课程体系是更基础、更关键的分体系。三是长期性。生长军官联合作战思维培养是一种内在习惯的塑造,不可能一蹴而就,

需要长期的渗透熏陶、学习积淀和实践锤炼,而且要与与时俱进不断深化培育。四是内隐性。联合作战思维是一种内在的素养,难以体现出显性的评价要素,虽在履职中发挥着重要作用,但对效果的评估难度较大。

二、生长军官联合作战思维培养面临的问题挑战

目前,生长军官培养院校开设的“联合作战基础知识”课程,对探索培养初级指挥员的联合作战素养及联合作战思维的培养,取得了一定的成效。随着时代的发展和我军改革的不断深化推进,当前依托个别课程培养初级指挥员联合作战思维已无法满足相应需求,带来了新的问题与挑战。

(一) 联合培养体系缺失

以往主要在“联合作战基础知识”等特定课程目标和毕业综合演练等个别课目中涉及联合作战思维培养问题,其他课程及实践活动涉猎微乎其微,缺乏健全完善的联合培养体系,官兵联合作战思维还没有形成。一是缺少系统设计。围绕生长军官联合作战思维这一关键素质培养,没有对整个培养内容体系进行系统性优化设计,联合作战要素无法科学嵌入,甚至根本没有体现。二是缺少相互衔接。由于没有系统性梳理哪些课程、哪些实践训练活动可以嵌入联合作战思维要素培养环节,相互之间的内容、方式等衔接难以启动,更无法落到实处。三是缺少长效机制。联合作战思维培养既是一个系统工程,也是一个长期过程,亟需科学的长效机制推动,但当前还没有形成相应的机制。

(二) 培养模式方法单一

生长军官联合作战思维培养,既在夯实理论根基中培塑,又在军事训练实践中锤炼,需要灵活运用多种培养模式和方法手段。当前,生长军官培养模式方法不断创新,形式更加灵活多样,但运用于联合作战思维培养环节的模式方法还较为单一。一是重理论,轻实践。主要依托现有教学基础条件,普遍通过理论授课培养生长军官联合作战意识,嵌入联合作战要素的军事训练实践教学较少。二是重知识,轻能力。重视联合作战知识的传授、考核,对体现联合作战思维的能力素质培养还缺少有效的载体。三是重短期,轻长

效。希望通过个别课程、特殊实践活动等达到联合作战思维的培养目标,而贯穿全体系、全过程的长效积淀式培养模式没有很好地体现。

(三) 一线师资力量不足

生长军官联合作战思维培养对教员队伍提出了更高的要求。当前一线教员队伍短缺,尤其是具有联合作战演训工作经历的教员队伍更为紧缺,使得相应要素嵌入式培养缺少人才支撑。一是数量不足。联合作战思维培养,无论是现有的理论课程教学,还是军事训练实践锻炼,都需要嵌入联合作战要素,增加相应的理论选修课程和综合训练课目,亟需一定数量的高水平教员队伍支撑。二是经历不足。当前教员队伍任职经历相对单一,受自身认知的局限,难以满足生长军官联合作战思维培养的需要。三是培训不足。目前,针对初级院校教员联合作战教学能力的培训类型和数量都非常少,使得教员队伍提升联合作战教学能力的学习升级渠道受限。

三、生长军官联合作战思维培养的具体举措

生长军官联合作战思维的培养,需要采取切实可行的措施和对策,提高培养成效。

(一) 构建生长军官联合作战思维培养体系

生长军官联合作战思维培养是一个系统工程,要有序高效推进,需要构建系统性的培养体系提供支撑。一是构建内容培养体系。从军事基础教学的视角,构建涵盖军事理论、军事技能、演训活动等各要素的综合培养内容体系。在军事理论方面,将军事思想、军事历史、军事战略、联合作战基础知识等课程纳入其中,根据联合作战思维的要素构成,在原教学内容的基础上,嵌入联合作战要素。在军事技能方面,根据联合作战需求,在组织参谋业务、战术基础、军事体育等相应课目训练过程中设置联合作战环节或条件。在演训活动方面,积极构设联合作战环境条件,使生长军官在夏训、战术训练、毕业综合演练、比武竞赛等训练活动中得到有效锻炼。二是建立过程培养体系。建立生长军官联合作战思维的全过程培养体系。科学设计规划生长军官联合作战思维培养每个阶段的要素构成,进一步细化从入学至毕业每个学年、每个学期联合作战思维培养的要素内容及课程载体。同时,加强对每个阶段

之间的衔接管理,确保全过程的有效顺畅。三是形成长效培养机制。以制度的形式规范生长军官联合作战思维培养体系的领导管理、任务区分、督导检查等,做到责任清晰、任务明确,形成长效的培养机制,促进整个培养体系的高效运转。

(二) 夯实生长军官联合作战理论知识根基

联合作战思维的形成,需要厚实的理论知识支撑。生长军官联合作战思维培养,要注重夯实理论知识根基,在理论积淀中升华为思维习惯。一是增加联合作战理论深度。在“联合作战基础知识”课程中,受课时及条件限制,目前主要介绍基本理论常识,对相应理论的理解掌握深度不足。采用智慧化教学手段,学员可借助丰富的微课等教学资源,课前完成基础理论知识的学习,课堂将拥有更多的时间研讨交流,带领学员深入剖析联合作战战例,增加理论学习的深度。二是拓展联合作战理论广度。当前,生长军官培养过程中,联合作战理论直接对应的课程只有“联合作战基础知识”,其他军事理论课程只是嵌入小部分联合作战要素,无法满足生长军官合成岗位任职新需求。在现有军事理论必修课程的基础上,增设“经典战例”“中外军事名家的制胜谋略”“陆军兵种知识”等选修课程,进一步拓展学员学习联合作战理论的广度。三是涵盖联合作战理论新成果。持续跟踪联合作战理论创新发展动态,并加强相关领域的前沿理论创新研究工作。将无人化、智能化作战领域的最新理论和战例第一时间引入教学课堂,开阔学员的视野,掀起学习军事理论的热潮,激发学员的学习热情。

(三) 强化生长军官联合作战训练实践锤炼

联合作战思维培养具有鲜明的实践特性。生长军官联合作战思维培养,不仅需要理论的支撑积淀,还需要在军事训练实践锤炼中铸就。一是融入军事技能训练。我们通过构设联合作战作业条件、设计联合作战环节、对接联合作战需求标准,将军事技能训练融入至联合作战大背景下实施,使生长军官在军事技能训练过程中,时刻感受到联合作战的浓厚氛围,以适应未来部队任职需求。二是融入综合演训活动。通过构设联合作战演训想定条件、增加相应导调环节、设置对抗行动等方式,增加生长军官培养过程中综合训练实践的强度和频度,在近似实战的比武场上引发自身内在感受、思维的质变。三是融入比武竞赛活

(下转第41页)

工110人;北京航空航天大学的工程训练中心有专职教职工60余人;哈尔滨工业大学实验与创新实践教育中心有专职教职工71人。专职的教师队伍有助于老师们持续开展实践教学的研究和学员指导,有助于打造高水平的专业化实践教学环节和平台。

参考文献:

- [1] 吴岩.勇立潮头 赋能未来:以新工科建设领跑高等教育变革[J].高等工程教育研究,2020(2):7-11.
- [2] 林健.新工科人才培养质量通用标准研制[J].高等教育研究,2020(3):5-16.
- [3] 王世斌,顾雨竹,邴海霞.面向2035的新工科人才核心素养结构研究[J].高等工程教育研究,2020(4):54-60.
- [4] 马鹏举,王亮,胡殿明.工程实践教学的现状分析与对策研究[J].高等工程教育研究,2011(1):143-147.
- [5] 邓磊,战德臣,姜学锋.新工科教育中计算思维能力培养的价值探索与实践[J].高等工程教育研究,2020(5):49-53.
- [6] 刘双科,叶益聪,李宇杰,等.强军新工科视域下的军校工科专业人才培养方案研究[J].高等教育研究学报,2021(1):114-120.

- [7] 校史编审委员会.国防科学技术大学校史(1953—1993)[Z].长沙:国防科技大学出版社,1993:52-98.
- [8] 校史编审委员会.国防科学技术大学校史(1993—2003)[Z].长沙:国防科技大学出版社,2003:45-82.
- [9] 校史编审委员会.国防科学技术大学校史(2003—2013)[Z].长沙:国防科技大学出版社,2014:47-91.
- [10] 刘献君.“哈军工”办学战略思想探析[J].高等教育研究,2007(2):61-67.
- [11] 北京航空航天大学.北京航空航天大学工程训练中心[EB/OL]. [2022-01-23]. <http://etc.buaa.edu.cn/index.htm>.
- [12] 李露,罗晓燕,刘博,等.面向新工科的“多元交叉”实践教学改革研究[J].实验科学与技术,2021(1):53-58.
- [13] 哈尔滨工业大学.哈尔滨工业大学实验与创新实践教育中心[EB/OL]. [2022-01-23]. <http://eeci.hitsz.edu.cn/info/1025/1382.htm>.
- [14] 胡秀丽,张宏生,敖宏瑞.实践教学改革重在创新能力培养[J].机械设计,2018(2):35-37.
- [15] 代勇,赵立忠,问晓先,等.工业工程专业本科实践教学培养模式探索:以哈尔滨工业大学为例[J].机械设计,2016(2):49-52.

(责任编辑:邢云燕)

(上接第28页)

动。根据生长军官开设课程及能力实际,设置联合作战背景下的各类竞赛科目,组织实施学员广泛参与比武竞赛活动,在激烈比拼的竞赛场上摔打磨练,锤炼形成理解联合、主动联合、谋求联合、密切联合的思维和能能力。

(四) 建强生长军官联合作战教学师资队伍

具有丰富教学经验和高水平教学能力的师资队伍,是提升人才培养质量层次的关键。生长军官联合作战思维培养,对师资队伍自身的任职经历、专业素养等提出了更高的要求。一是积极引进人才。通过选调、选改部队任职经历丰富、工作成绩突出的一线军事干部到院校工作,补充至教员队伍中,为联合作战教学提供有力的人才支撑。二是补足经历短板。通过组织赴基层部队调研、代职,以及邀请部队专家授课培训等多种方

式,加大与部队之间的交流学习力度,做好教员队伍经历上的补课工作,确保生长军官联合作战思维与部队需求无缝对接。三是加大送学力度。联合作战思维培养涉及联合作战指挥、军兵种力量体系、联合作战保障等诸多要素,通过将教员向国防大学、其他军种院校、新型力量兵种院校等单位送学,学习掌握最新发展动态,返回后再进行内部培训,进一步提升教员自身专业水平和教学能力素质。

参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].7版.北京:商务印书馆,2016:1237.
- [2] 赵仕超,程勤.火箭军部队联合文化培育浅析[J].火箭军指挥学院学报,2020(4):54.

(责任编辑:邢云燕)