

新时代军队院校“四有”人才培养模式构建

李青海¹, 王满棠²

(空军工程大学 1. 教学考评中心; 2. 军政基础系, 陕西 西安 710051)

摘要: 军队院校“四有”人才培养模式构建与创新必须遵循军事人才培养理念、目标和原则, 按照目的、内容、方法等要素系统构建模式, 并从思想政治教育、科学文化教学、实战化军事训练、创新能力培养等方面对培养模式的内容体系进行了科学阐述和创新实践。

关键词: 培养模式; 军事人才; 军队院校

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)01-0048-05

Construction of the Training Mode for Cultivating Talents with Four Qualities in Military Universities in the New Era

LI Qing-hai¹, WANG Man-tang²

(1. Teaching and Evaluation Center, 2. Department of Military and Political Foundations, Air Force Engineering University, Xi'an 710051, China)

Abstract: The construction and innovation of the training mode for cultivating talents with four qualities in military universities must follow the concept, objectives and principles of military talent training, and systematically construct the model system according to the purpose, content, methodology and other elements. The content system of the training model, which has been put into practice, is elaborated from the aspects of ideological and political education, scientific and cultural education, combat-oriented military training and innovation ability training.

Key words: training mode; military talent; military university

强军兴国, 关键靠人才, 基础在教育。习主席在全军政治工作会议上明确提出着力培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代革命军人。党的十九大再次提出“培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人”。这是习主席向全军发出的伟大号召, 反映了强军兴军的必然要求, 回答了新时代培养什么样的军人、怎样培养军人的时代课题。特别是新时代军事教育方针的提出, 为军队院校人才培养提出了新要求, 指明了新方向^[1]。世界主要军事强国, 虽然军官的来源渠道多样, 但军队院校培养的生长军官始

终是军官队伍中的骨干和精英。军队院校必须以习近平强军思想为指导, 着眼强军目标要求, 坚持立德树人, 为战育人, 转变育人理念, 明确培养目标, 优化教学内容, 创新制度机制, 科学构建适应“四有”人才成长需要的培养模式。

一、“四有”人才培养理念

以党的强军目标为统揽, 以军队转型建设和军事斗争准备的需求为牵引, 以先进的教育理念为先导, 坚持“高定位、高起点、高标准、高质

量”培养“四有”人才。

长远发展理念。大学阶段是一个人塑造性格品质,锤炼思维,确立世界观、人生观和价值观的关键时期,将为其职业生涯打牢发展基础。从军队需求看,本科教育是军官成长的源头,重点是要全面打好基础,着力培养德才兼备的高素质专业化人才。具体而言,就是要打牢思想政治和科学文化基础,强化军事本领,奠定良好身心素质,而不能仅仅局限于培养满足部队第一任职岗位需求的一般性、操作化、实用型人才。

一流教育理念。培养一流人才是国内外知名高校的共同追求和价值取向。西点军校明确提出,要培养“未来领导者”。我军院校一方面要瞄准国家一流专业教育标准,在专业口径、培养规格上与国家“双一流”高校接轨,保证学员科技素质、专业能力能够适应时代发展。另一方面要瞄准未来战争变化,紧盯强国军队发展,强化军事特色,突出岗位需求,使学员的军政素养和综合素质达到一流水平。

复合培养理念。未来战争要求军事人才具备更趋综合、更加复合的能力素质。一方面,树立以工程技术为支撑、指挥管理为重点的“指技管复合”培养理念,突破单纯培养技术军官的思维定势,将指挥干部和技术干部培养统筹考虑,使培养的未来军事人才具备既懂技术又懂战术、既懂指挥又善管理、既能快速驾驭现有装备又能熟练指挥各类合成部队作战的复合性特征^[2]。另一方面,树立军事教育、科学教育与人文教育三位一体的综合育人理念,在强化学员军事素质、打牢科学知识基础的同时,使学员从文学、历史、艺术、哲学、法律等方面汲取营养、启迪心智、开阔视野,培育活跃并富有创意的思维方法,掌握人文观察的独特视角,具备多角度、多维度分析判断和解决问题的能力,培养部队真正“靠得住、用得上、留得住”的高素质复合型军事人才。

二、“四有”人才培养目标

培养目标是人才培养模式的首要核心要素,是院校开展人才培养工作的基本依据,也是衡量育人成效的基本尺度。科学确定人才培养目标是构建新型人才培养模式的前提。按照强军目标要求,适应院校教育和学员成长成才特点规律,全面分析军事人才在思想政治、专业基础、军事技

能、道德觉悟、职业精神、创新素养、心理品质等方面的能力素质要求。军队院校在人才培养目标定位上,必须从“四有”新时代革命军人要求出发,从军事人才的特征入手,在人才培养过程中牢牢把握以下三个方面的基本标准:一是基本特征方面,按照高等教育质量要求,完成学历教育,具备扎实的科学文化和信息素养、厚实的人文底蕴和多学科的知识视野、较宽的专业口径,基础素质达到国内一流大学质量标准;二是职业特征方面,按照军事人才成长的特殊要求,完成军事职业教育,具有良好的军政身心素质、过硬的指挥管理能力、较强的专业任职技能和全面的综合素质,任职能力达到部队岗位标准要求;三是发展特征方面,按照未来军事发展要求,拥有战略思维、国际视野、大国观念,具有较强的创新能力和学习能力,具备成为军队未来建设者和领导者的潜质。

用习主席提出的“四有”新时代革命军人标准统揽军事人才培养目标。其中,“有灵魂”是新时代官兵必备的理想抱负,其核心要义是信念坚定、听党指挥;“有本事”是新时代官兵必备的素质本领,其核心要义是素质过硬、能打胜仗;“有血性”是新时代官兵必备的精神特质,其核心要义是英勇顽强、不怕牺牲;“有品德”是新时代官兵必备的道德情操,其核心要义是情趣高尚、品行端正^[3]。我们认为,军队院校“四有”人才从能力素质上讲,一般应具备坚定的理想信念、过硬的军事素质、扎实的科学文化、良好的思维品质、较强的创新精神、深厚的人文底蕴、健康的身心素质等;从总体培养目标上讲,应适应新时代强军目标需要,符合“四有”新时代革命军人要求,与大国军队地位作用相匹配,具备良好战略意识、思维品质和发展潜力,是精技术、懂管理、会指挥的复合型军事人才。

三、“四有”人才培养模式

人才培养模式主要解决“培养什么人、用什么培养人和怎样培养人”等基本问题,包括目的、内容、方法等要素,是一项复杂的系统性工程。在模式设计上需遵循以下原则。

(一) 先进性原则

遵循院校教育训练和人才成长的基本规律,转变教育思想,更新教育理念,用高等教育领域

最新研究成果指导人才培养模式设计。必须充分反映军队院校的质量方针和质量目标,与“四有”人才培养目标相一致,即反映我国军事高等教育的总目标,反映我军现代化建设的总要求。必须以发展的眼光和开阔的视野,体现新时代国防和军事战略对军事人才提出的新需求,增强人才培养的预见性和实效性。

(二) 适应性原则

人才培养模式实践性要求很高,模式设计必须具有很强的适应性和可操作性。适应部队建设对军事人才的当前和长远需求,立足院校教育训练的现实矛盾、条件基础和人才培养方面的问题与不足,设计的人才培养模式要切实符合军队院校人才培养实际,真实反映“四有”人才成长要求,真正体现“姓军为战”特色。

(三) 科学性原则

对“四有”人才培养过程进行系统设计,把招生、培养、毕业全过程,教学、训练、实践全内容,计划、实施、评估全环节,教育、学习、管理全方位进行综合改革和全程优化^[4]。正确处理模式机制的规范性与灵活性、普遍性与特殊性

的关系,统筹协调模式创新与日常教学工作的关系。对面临的困难和可能出现的问题要有周密的预想、充分的研究论证和有效的应对措施,优化改革内容,完善实施方法,体现人才培养模式的科学性和规范性要求。

(四) 开放性原则

借鉴外军教育训练改革的有益经验,结合我国国情军情,在辩证吸收的基础上完善提高;学习地方高校的先进经验,结合军队院校实际,在科学类比的基础上改革创新。坚持在继承中创新,在创新中发展,在发展中提升。模式设计既要保持一定的稳定性,又要秉持开放性原则,通过人才培养质量效益反馈和系统运行评估,不断研究新情况解决新问题,在实践中持续改进、优化、充实、完善。

我们在总结军队院校多年教育训练改革实践的基础上,运用系统性思维和工程化理念,构建了以“四有”人才标准为牵引、以“四大体系”核心要素为支撑、以系列质量保证机制为保障的全程动态优化的军事人才培养模式。具体构成如图1所示。

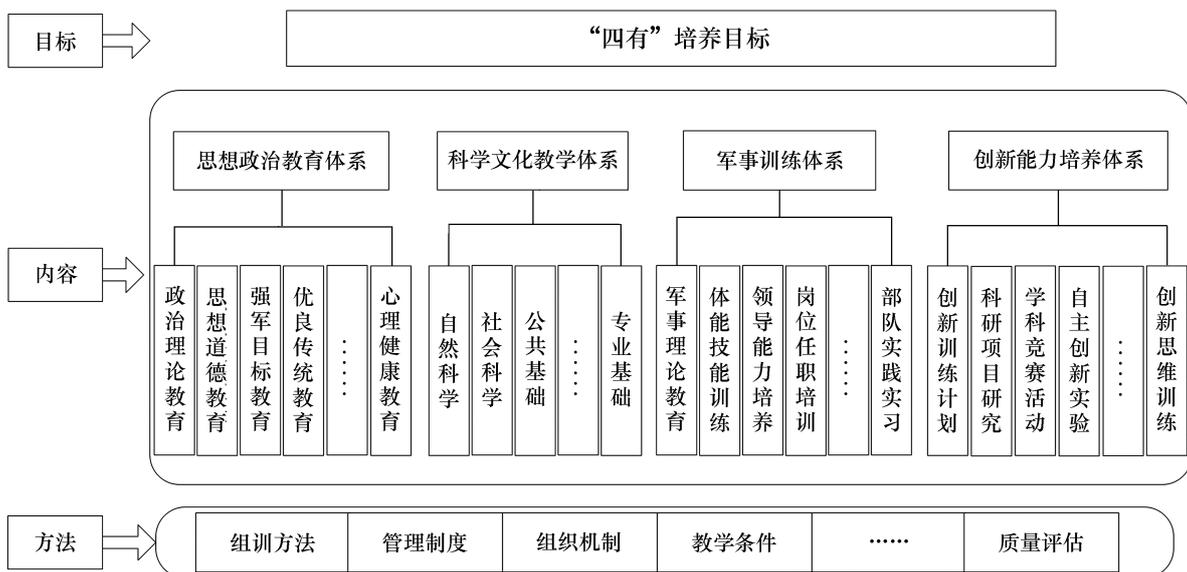


图1 “四有”人才培养模式系统构成

四、“四有”人才培养实践

依据军队院校“四有”人才培养理念、目标及模式要求,按照“综合化培养、一体化施训、

体系化教育”思路,深入开展具有军队院校特色的人才培养实践,着重从系统化德育培养体系、立体化教学内容体系、实战化军事训练体系、多样化创新实践体系、制度化质量保证机制等方面探索实施“四有”人才培养模式。

(一) 推进“育人目标牵引、四年整体设计、系列活动配套”的系统化德育培养

大学期间,是学员道德品质养成的关键时期和重要阶段,必须牢固树立思想政治教育的首位意识。一是确立目标图。以培养崇高的理想信念、坚定的强军意志、纯洁的思想道德、扎实的人文底蕴、健康的心理品质为重点,从知识、素养、行为三个方面,构建培养“四有”新时代革命军人的目标模型。二是构建路线图。建立思想教育、舆论宣传、典型示范、文化熏陶、党团生活、实践养成“六位一体”的培育体系,形成各具特色、相辅相成、体系推进、全域覆盖的育人格局。三是制定展开图。将素质模型要素指标和培育体系各项内容,按照分类指导、由浅入深的原则,采用基础课、专业课每学期开列系统课程的方式,形成易于操作、便于落实、可监控评估的思想品德培育实施方案,组织开展各类特色鲜明的培育

活动。

(二) 构建“专业大类打通、平台模块支撑、能力培养为本”的立体化教学内容

着眼“四有”人才培养需求,必须科学构建课程教学体系。一是合理划分专业大类。根据学科基础相通、专业内涵相近的原则,按专业大类设置课程,实现通识教育课程全校打通,专业基础主干课程大类打通,进一步拓宽专业口径。二是设置“平台+模块”课程。搭建通识教育、学科基础、专业方向、岗位任职四个平台,如图2所示。每个平台中,依据课程在人才培养中的作用和内容体系的相互关联,按照功能类型、需求类型、学科类型,构建核心、综合和拓展等多种课程模块。三是着力加强课程建设。以专业综合改革为牵引,从教学团队、教学内容、教学方法、考核方式、教材体系、教学资源、教学改革等方面,大力推进重点课程建设计划。

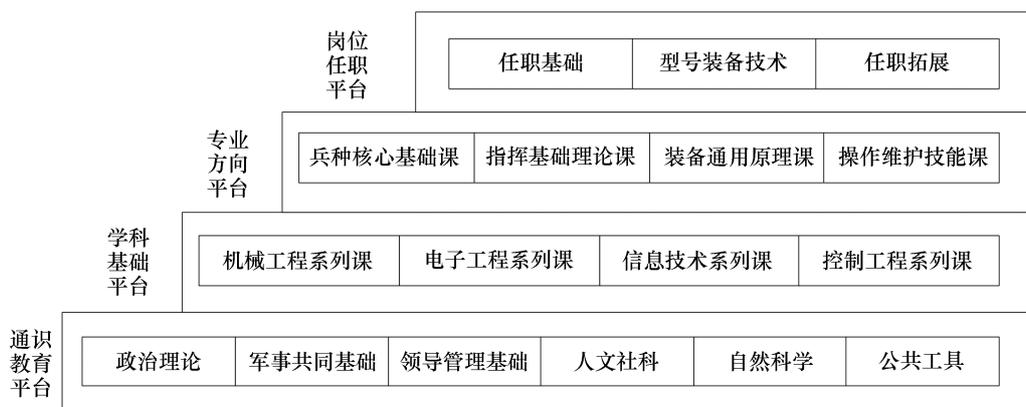


图2 “四有”人才课程设置体系

(三) 加强“注重军事基础、突出兵种专业、强化指挥管理”的实战化军事训练

军事专业素质是军事人才的重要特征,必须强化学员当兵打仗、练兵打仗、带兵打仗的军人意识,锻造提升综合能力。一要加强军事基础训练。按照循序渐进、逐年提升的原则,统筹教育训练时间,把四年拉通一体化设计训练内容;构建军事理论课教学、军事技能体能强化训练、学员心理素质培养“三课一体”的军事课程教学体系,组织开展体育专项、军事竞技、野营拉练等实践活动,激发学员训练兴趣,培养虎气胆气。二要打牢兵种专业基础。组织专业见学、装备知

识讲座、专业导师指导,增强学员对兵种专业的认知;加强军种核心基础课程和兵种专业课教学,让学员熟练掌握兵种基础及其应用论、主战装备构造及其原理;开展装备操作、部队实习、导弹实弹打靶研练、毕业综合演练等实践教学活。三要强化指挥管理能力。加大兵种指挥和管理基础类课程比重,增加外军管理、领导艺术、兵法战法、现代管理理论等教学内容。深化连队化管理模式改革,完善学员自我管理、组训施教等制度,实施骨干定期轮换。依托校内外军训、学员纠察、驻训拉练等实践平台,增强学员带兵组训、部队指挥的意识和能力。

(四) 搭建“拔尖人才引路、开放交流合作、自主实践拓展”的多样化创新平台

培养“四有”人才,必须把创新能力培养和
创新思维训练摆在非常突出的位置上。一是搭建
拔尖人才成长平台。实施“苗子培养工程”,从本
科阶段开始选苗子,本科后期为拔尖学员选定优
秀导师,让学生提前参与导师研究;根据武器装
备快速发展的现状,在本科生中遴选拔尖学员,
专门开设新装备教学班,增设新装备理论的相关
课程,让学员提前熟悉新武器装备,为部队储备
人才。二是搭建交流合作平台。进一步加强与军
地高校间的交流与合作,选拔优秀学员参加各类
交流学习活动,实施院校间学员访学交换培养,
组织开展校际综合竞技活动;大力开展第二课堂
活动,遴选尖子学员积极参加国际、校际竞赛活
动,形成品牌,提升层次和水平。三是搭建自主
实践平台。按照调整布局、优化结构、完善功能
的思路,加强实验室中心化、规模化、集约化建
设,建立学员动手能力培养实践平台;实行“开
放式管理、自主式实验”模式,全面开放实验实
习场所,学员根据自己的时间预约实验位和实验
项目,在教员指导下自主完成实验。

(五) 建立“鼓励特长发展、荣誉导向明显、过程管理精细”的制度化保证机制

提高育人质量,加强过程管理,必须构建适
应“四有”人才培养需要的相互配套、自成体系
的质量保证机制,确保人才培养质量持续提高。

一是注重特长发展。推行“本科导师制”,实施专
业和基础导师全程指导;开展基础主干课程分级
教学,进一步增强教学的针对性;实施学员自主
选课,学员根据个人学习基础和兴趣爱好进行选
择。二是突出荣誉激励。施行“荣誉制”,从德、
智、军、体等方面对学员进行荣誉评定,佩戴荣
誉校徽,开展荣誉活动;实施合训专业选择,采
取优学优选的原则,组织学习成绩优异、各项荣
誉高的初级指挥学员优先选择专业。三是严格质
量管理。开展“学年学分制”和“综合等级评
定”,对学员课程学习和课外素质拓展活动进行量
化管理,明确从入学入伍、学年考核,到转隶移
交、毕业分流等环节的工作内容、程序和方法,
严格规范教学实施过程,确保人才培养质量。

参考文献:

- [1] 做“四有”新时代革命军人[N].解放军报,2022-04-15(3).
- [2] 陈成法,刘增勇,李玉兰,等.“新工科”背景下军队院校人才培养模式的思考[J].军事交通学院学报,2019(9):55-57.
- [3] 着力培养有灵魂有本事有血性有品德的新一代革命军人[N].解放军报,2015-03-02(3).
- [4] 周益民,陈文宇.“互联网+”复合型精英人才培养探索与实践[J].中国大学教学,2021(1-2):31-32.

(责任编辑:毛鸽枝)

(上接第47页)

- [4] KOH J H L, HERRING S C, HEW K F. Project-based learning and student knowledge construction during asynchronous online discussion [J]. The Internet and Higher Education, 2010(4):284-291.
- [5] BILGIN I, KARAKUYU Y, AY Y. The effects of project based learning on undergraduate students' achievement and self-efficacy beliefs towards science teaching [J]. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2015(3):469-477.
- [6] 薛志诚, 蔺平爱. 项目学习法在高等数学教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2015(18):53-54.
- [7] 张旸, 于海燕. 转型期新建本科院校人才培养模式变革探析[J]. 高等教育研究, 2016(9):60-66.
- [8] 董艳, 和静宇. PBL项目式学习在大学教学中的应用

探究[J]. 现代教育技术, 2019(9):53-58.

- [9] 李猛, 孙皖, 马在勇, 等. 高校本科生必修科研项目训练课的改革探索[J]. 实验室研究与探索, 2020(10):198-202.
- [10] 邱玉婷, 史成坤, 齐海涛, 等. 体验式科研训练课程的设计与实践[J]. 实验技术与管理, 2021(4):250-253.
- [11] WANG Rui, ZHANG Xicheng, SI Lei. Comparison and enlightenment of optical higher education between America and China [EB/OL]. (2017-08-16) [2021-12-27]. <https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie-on-27-Dec-2021>.
- [12] 陈庆章. 大学教学常见问题解答 600 [M]. 北京:首都师范大学出版社, 2020:281-360.

(责任编辑:毛鸽枝)