

军事院校课程思政影响因素与提升路径研究

——以“管理学原理”课程为例

赵青松, 李孟军, 姜江, 杨克巍, 豆亚杰

(国防科技大学 系统工程学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 军事人才的政治素质决定了军队的政治本色, 军事院校是军队人才培养的主要依托力量。以“管理学原理”课程为例, 从接受主体、接受内容、接受渠道、接受环境和传导者等方面开展了课程思政要素分析, 基于信息传递理论构建了“理解—认同—外化”三阶段和“动机—领会—获得—保持—回忆—概括—实践—反馈”八个步骤的课程思政教学提升路径, 为军事院校课程思政开展提供借鉴。

关键词: 课程思政; 影响因素; 提升路径; 管理学原理

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)01-0081-05

A Study of the Influencing Factors and Improvement Paths of Curriculum Ideological and Political Education in Military Academies: The Case of the Principles of Management Course

ZHAO Qing-song, LI Meng-jun, JIANG Jiang, YANG Ke-wei, DOU Ya-jie

(College of Systems Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The ideological and political quality of military talents determines the political character of the military, and military academies are the main force behind the training of military talents. Taking the course “the principles of management” as an example, the subject, content, channel, environment and conductors of acceptance are discussed. Based on the theory of information transmission, the three-stage “understanding-identification-externalization” and the eight-step curriculum ideological and political elements of “motivation-comprehension-acquisition-retention-recall-summarization-practice-feedback” were constructed. The teaching improvement path provides reference for the curriculum ideological and political education in military academies.

Key words: curriculum ideological and political education; influencing factors; improvement paths; the principle of management

一、引言

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教

育的根本问题。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂^[1]。军事院校教育是培养学员立德树人、

收稿日期: 2022-07-15

基金项目: 2018年湖南省普通高等学校教学改革研究课题“新工科背景下基于学员画像的三位一体新型军事人才培养模式研究”

作者简介: 赵青松(1975-), 男, 黑龙江哈尔滨人。国防科技大学系统工程学院教授, 博士, 主要从事管理科学与复杂系统管理研究。

为战育人的关键阶段，也必须把课程思政摆在课程建设的重要位置。

管理学是教育部管理科学与工程专业的必修核心课程，包括决策、组织、激励、领导、沟通与控制等核心内容模块，思政元素非常丰富，课程思政在各个模块中都可以体现^[2-3]。与此同时，军队建设发展的实践表明，越是现代化，越是高技术，越要推进管理创新，越要加强科学管理^[4]。结合军校学员特点及管理学原理课程思政要素进行课程思政，可以更好地帮助学生树立正确的管理道德和伦理观，培养学生的民族自信心、家国情怀和军人使命感。

在课程思政教学中需要特别强调学生这一接受者的重要地位。没有接受者的接受，就没有思政课教学的实效性。为了让学员更好地接受思政教育，需要从教师讲授的视角转换为学员接受的视角来分析课程思政要素构成，从而有目的性、针对性地建立提升课程思政效果的实施路径。接受理论源自姚斯和伊瑟尔 20 世纪 60 年代提出的接受美学，强调从“作者中心”“文本中心”到“读者中心”的转向^[5]。20 世纪 90 年代，刘先义将接受理论引入我国教育领域，提出了教育接受理论研究的主要对象^[6]。随后，多位学者将其引入思想政治教育领域，强调要在思想政治教育中关注接受者的主体地位^[7-8]。加涅整合了行为主义学习理论和认知主义学习理论。他认为，学习活动不是一个单一的过程，而是由学习主体与环境相互作用，从信息接收到信息存储、提取的一系列学习事件^[9]。多位学者从不同领域研究了信息加工理论在教学、管理中的应用，为各领域问题的解决提供了新的思路和做法^[10-11]。

本文面向军事院校教育特点，以“管理学原理”课程为例，基于接受理论，分析了课程思政的影响要素；基于信息加工理论，给出了“管理学原理”课程思政教学的提升路径，以期提高思政教学效果。

二、基于接受理论的“管理学原理”课程思政要素分析

教育活动是“教”与“学”之间的一种互动，学员“是否愿意接受、能够接受多少”直接影响着思政教育目标的实现。接受理论反映了社会、自然或精神客体与认识主体之间的相互联系及其

作用关系。课程思政的接受是指在课程思政过程中所发生的对思政内容的接受活动，反映了课程思政过程中作为接受主体的学员出于内在需求，在思政影响环境作用下，通过思政手段等对思政要素进行反映、选择、整合、内化、外化等多阶段构成的连续的、完整的活动过程。

基于接受理论，从接受主体、接受内容、接受渠道、接受环境和传导者五方面分析军校学员关于“管理学原理”课程思政内容“接受”的影响要素，如图 1 所示。

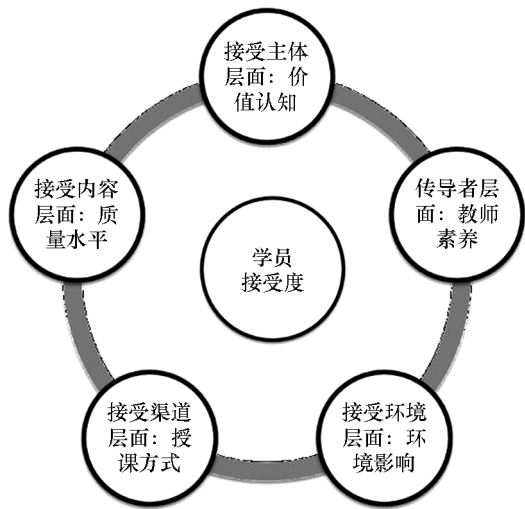


图 1 “管理学原理”课程思政要素

（一）接受主体方面：价值认知

军校学员是“管理学原理”课程思政的接受主体，接受主体的价值认知决定了其是否有意愿接受思政的内容。对课程思政要素价值的更高认同以及与其价值认知愈相符合，会更容易激发学员的学习期待。军校学员大学四年呈现出不同的价值认知特点，如表 1 所示，不同的价值认知会影响“管理学原理”课程思政的效果。

表 1 军校学员价值认知特点

主体	特点
大一	刚刚入学，对社会、国防和军队的了解还刚刚起步，尚未形成全面、稳定的价值观以及固有的主观认知，易于接受新的观点
大二	经历了一年的大学生活，接触了不同的观点，初步具备了自身的主观认知和价值取向，让其接受与自身认知不同的新观点有一定困难
大三	经过了两年的军校生活，初步形成了自身的主观认知和价值取向，让其接受与自身认知不同的新观点有较大困难

续表 1

主体	特点
大四	经过大学三年的学习生活，基本形成了自身的主观认知和价值取向，让其接受与自身认知不同的新观点有很大困难

（二）接受内容层面：质量水平

接受内容是指“管理学原理”课程思政的具体思政内容的质量和水平。思政内容在课程思政教学中起着核心的作用，对于不同的思政主题和思政内容，接受主体的关注度和接受度也会大不相同。根据“管理学原理”课程的讲授知识单元，设计了部分课程思政的要素，如表 2 所示。

表 2 管理学原理课程思政要素（部分）

知识单元	思政要素
决策	决策目的决定方案选择。不同的价值取向会形成不同的目的观，进而引导学员树立正确的价值取向 决策分为个体决策和群体决策，各有优劣。对比分析让学员理解我党民主集中制的决策模式以及人民代表大会制度的运用模式
组织	不同组织结构有各自的优缺点。军事变革的规律让学员理解军委管总、战区主战、军种主建的组织架构 用三湾改编来阐述组织变革的必要性和重要性，让学员理解军队历次改革的重要性和重大意义 分析军队组织文化，让学员建立军队组织文化的自信
激励	在需要层次理论讲授中，研讨为什么参军入伍，让学员认识到投身军队建设、国防建设等个人价值实现的内在需求 在公平理论讲授中，通过对学员队管理措施的研讨分析，让学员认识到建立公平、公正的管理制度的重要性
领导	通过对领导权力来源的分析，让学员认识到作为管理者最重要的影响力来源于自身过硬的品德素质和业务能力，而不是组织赋予的职权 通过对领导用人方面的研讨，让学员形成正确的用人观，避免任人唯亲等不良现象的出现
沟通	通过对组织沟通网络的讲解，让学员认识到在组织内部建立良好的沟通环境的重要性，避免欺上瞒下等不良现象的发生 通过对沟通渠道选择的研讨，让学员认识到同级之间沟通，要以组织目标实现为目的，达到双赢的效果，进而培养学员在组织内部协同合作的意识
控制	通过对事前控制、事中控制和事后控制的对比分析，让学员认识到培训、教育等思想政治教育工作的必要性和重要性 通过对直接控制和间接控制的对比分析，让学员认识到行政命令等权力干预的弊端，进而形成正确的用权观

（三）接受渠道层面：授课方式

学员参与的积极性很大程度上由授课方式所决定。不同程度的参与方式又很大程度上影响了学员对思政内容的接受程度。根据“管理学原理”课程的特点及思政要素的内容，通过案例讲解、热点研讨、时事辩论等不同方式来提升授课效果。比如，通过对三湾改编的案例讲解，让学生了解和理解当时决策的重要性和正确性，进而对我军目前正在开展的各项军队改革进行研讨、辩论，让学员认识到当前各项改革的必要性和重大意义。

（四）接受环境层面：环境影响

个人价值观、态度、行为等的形成会受到所处环境的影响，课程思政效果的形成同样会受到接受主体所处环境的影响。基于军校学员的特点以及“管理学原理”课程的内容构成，我们认为，环境包括课堂环境、学员队环境、校园环境、军

队环境以及社会环境等多个方面，而军校学员军事化的管理模式决定了课堂环境、学员队环境和校园环境对学员课程思政效果的影响非常大。需要各种类型的环境都有助于学员树立正确的人生观、价值观和行为模式，这样课程思政的效果才能真正长久、有效。

（五）传导者层面：教师素养

课堂是“管理学原理”课程思政的主阵地，教师是课程思政的实施主体，也是影响学员思政内容接受意愿的关键因素。在“管理学原理”课程思政过程中，教师不仅要有扎实的“管理学原理”课程基础和良好的思政要素，而且还必须有正确的世界观、人生观和价值观，有为国防和军队事业奉献的意识和实际行为，做到知行合一，这样才能实现“教”与“学”的互动，也才能更好地让学员接受思政教育的内容，形成良好的思政效果。

三、基于信息加工理论的课程思政教学提升路径

根据信息加工理论，课程思政教学效果的形成是一个学习者通过外部刺激的获取以及对自己内在价值的反思，进而形成具有一般性指导作用

的价值取向，并实际指导自己行为的过程。

根据“管理学原理”课程内容及思政特点，基于加涅信息加工理论的学习过程，建立“理解—认同—外化”三阶段，包含“动机—领会—获得—保持—回忆—概括—实践—反馈”八个步骤的“管理学原理”课程思政教学提升路径，如图 2 所示。

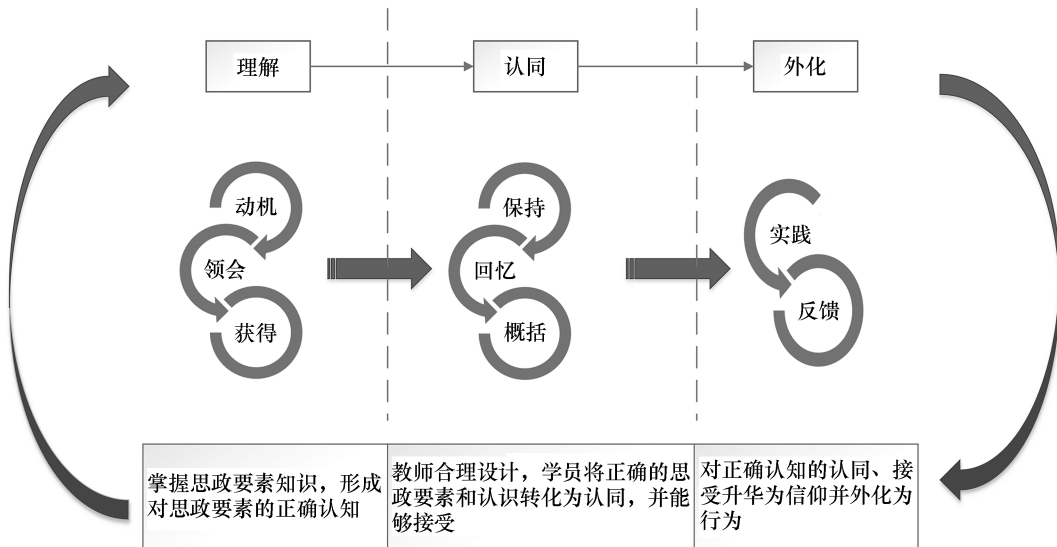


图 2 基于信息加工理论的“管理学原理”课程思政教学提升路径

第一阶段是理解，指教师通过对“管理学原理”各思政要素的讲解，让学员理解和掌握思政要素知识，形成对思政要素的正确认知。理解阶段具体包括动机、领会和获得三个步骤。动机是指要在“管理学原理”课程中激发学员的思政学习动机，在过程中可以利用激励理论中人的需求的层次性来激发学员从底层生理需求到高层自身价值需求的转换，进而激发学员的学习动机。领会是指通过“管理学原理”各章节知识单元中的思政要素对学员进行刺激，学员接受刺激后进行知觉编码，并储存在短时记忆中。在此过程中，可以结合社会、军队等热点问题，以及学员自身的动机需要，通过互动式的交流，学员掌握思政要素的内涵和真正要义。获得是指学员对新获得的刺激进行短时记忆，再进一步编码加工后转入长时记忆。此过程中可以对学员自身相关经历进行分析、研讨，让学员深入思考，进而实现相应思政要素的长时记忆。

第二阶段是认同，指通过教师的合理设计，学员将正确的思政要素和认识转换为认同、并且能够接受。认同阶段具体包括保持、回忆、概括

三个步骤。保持是指把获取的信息存入长时记忆阶段的存储器，并增加学生对所学知识的掌握时间。此过程可以通过课后的作业、报告以及阶段测试，实现对思政要素的长时间掌握。回忆是指对所学信息的检索。为了使学员准确记忆和回忆所学内容，教师可以针对当前发生的热点问题进行研究、辩论，培养学员利用相关思政要素进行解释、分析的能力，以锻炼学员对所学内容的再次回忆和有效应用。概括是指学员把获得的知识应用到更广泛的领域中。可以将“管理学原理”思政要素与其他课程思政要素横向融合，培养学员举一反三的能力。

第三阶段是外化，指将正确认知的认同、接受升华为信仰并外化为行为，具体包括实践和反馈两个步骤。实践是指学员在参与学员队、学校相应管理活动时，利用思政要素相关知识、内容进行具体应用实践，实现学用结合，进而加深思政效果。反馈是指让学员意识到自己是否已经达到了预期目标，进而为后续学习指明方向。此过程中可以利用课程中的形成性考核等方式及时反馈。

“管理学原理”思政课要达到立德树人之目的，必须使学员经历一个又一个“理解—认同—外化”三阶段和八个步骤的螺旋式上升的过程。在此过程中，只有紧密结合“管理学原理”的课程思政要素，才能保证把思政要素内化为学员的思想政治素质，进而外化为优秀的品德和修养，成为高素质的军校学员。

四、结语

军队管理是影响军队战斗力的重要因素。管理学是教育部管理科学与工程专业必修核心课程。开展课程思政对于提高军事人才政治素质具有重要作用。以“管理学原理”课程为例，基于接受理论，分析了“管理学原理”课程思政的影响因素。在此基础上，基于信息加工理论给出了“管理学原理”课程思政教学的提升路径。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-05)[2022-03-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/S7056/202006/t20200603_462437.html.
[2] 李丹,李康. 三维视角下“管理学”课程思政建设的探

索与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021(1): 19-21.
[3] 唐芳.“管理学”课程思政实践路径探索[J]. 高教学刊,2021(12):193-196.
[4] 严芳田. 军队管理学[M]. 北京:解放军社出版,2005: 2-5.
[5] HOLUBR C. Reception theory-a critical introduction[M]. London and New York:METHUEN,INC,1984:20-25.
[6] 刘先义. 接受理论:教育研究的新领域[J]. 教育理论与实践,1998,18(2):1-6.
[7] 刘建军. 接受理论对思想政治教育的启示[J]. 教学与研究,2000(2):70-74.
[8] 王彦英. 接受理论对大学思想政治教育的启示[J]. 教育导刊,2007(9):27-28.
[9] 徐碧波. 信息加工理论与加涅的学习观[J]. 比较教育研究,1988(1):19-22.
[10] ZHANG F F, PARKER S K. Reorienting job crafting research:a hierarchical structure of job crafting concepts and integrative review [J]. Journal of Organizational Behavior,2019,40(2):126-146.
[11] 杜鹏程,范明君,刘升阳. 信息加工理论视角下工作重塑对员工适应性绩效的影响[J]. 首都经济贸易大学学报,2022,24(2):101-111.

(责任编辑：毛鸽枝)

(上接第 62 页)

[17] 叶永烈. 钱学森[M]. 上海:上海交通大学出版社, 2010:401.
[18] 周兴铭,赵阳辉. 慈云桂与中国银河机研究群体的发展历程[J]. 中国科技史杂志,2005(1):43-44.
[19] 玻尔. 玻尔讲演录[M]. 戈革,译. 北京:北京大学出版社,2017:229.
[20] 刘瑞挺,王志英. 中国巨型机之父:慈云桂院士[J]. 计算机教育,2005(3):8.
[21] 阎康年. 卢瑟福与现代科学的发展[M]. 北京:科学

技术文献出版社,1987.
[22] 杨学军. 在纪念慈云桂教授诞辰 100 周年座谈会上的讲话[Z]. 长沙:国防科技大学,2017-04-14.
[23] 国防科技大学校史编审委员会. 国防科技大学计算机系兼研究所史(1956—1993)[Z]. 长沙:国防科技大学,189-194.
[24] 廖湘科. 在纪念慈云桂教授诞辰 100 周年座谈会上的讲话[Z]. 长沙:国防科技大学,2017-04-14.

(责任编辑：邢云燕)