

基于课程思政链的混合式教学实践

——以“军事英语”课程为例

张 静, 朱劲松

(陆军工程大学 基础部, 江苏 南京 210000)

摘 要: 课程思政应有机融入高校外语课堂教学的各个环节。基于文秋芳提出的课程思政实施框架, 依托“雨课堂”教学平台, 在“军事英语”混合式教学实践中, 全程融入内容链、管理链、评价链及教师言行链等四条互为联动的思政链, 探讨将课程思政与“军事英语”课程有机融合的路径与方法, 以实现全员、全过程、全方位育人。

关键词: 思政链; 混合式; 军事英语; 教学实践

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)01-0091-05

Integrating Moral Education into Blended Teaching: A Case Study of the Military English Course

ZHANG Jing, ZHU Jin-song

(Foundation Department, Army Engineering University of PLA, Nanjing 210000, China)

Abstract: Moral education should be integrated into the whole teaching process. The paper discusses how moral education is conducted on Rainclass—an online learning platform, in “Military English”, an English-language course offered in a blended format. The process, based on the framework of integrating moral education into college foreign language teaching (Wen, 2021), is examined through teaching content, course management, assessment, and teacher’s behavior. Integrating the ideological and political education into the “Military English” course helps to achieve education by all members, education throughout the process and all-around education.

Key words: moral education; blended teaching; military English; teaching practice

一、引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”教育部于2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求全面推进高校课程思政建设。

混合式教学已成为当今学校课程实施的主流模式。其教学活动的组织形式多样化, 考核评价体系基于过程性评价, 以提升能力为导向, 能够提升学员的专业素养和思想政治素质, 有效推进课程思政建设^[1]。混合式教学的本质内涵与理论基础的融合性、使用环境的兼容性和知识重组性契合三全育人与创新能力培养^[2]。混合式教学强调合作式学习与学习共同体的建设, 对于学习者的团队精神、合作与共同体意识培养能够起到润物细无声的作用, 而这些都是课程思政的应有之义。

尽管学者对外语课程思政的重要性、必要性和可行性已达成共识，但落实到课程实践层面还比较困难^[3]。现有研究多聚焦于如何从教材中挖掘思政元素^[4-5]，较少从教学实践角度全方位探讨整体的思政实施框架；混合式教学实践中往往侧重线下的课程思政教育，缺乏将线上与线下有机衔接，导致课程思政未能贯穿教学全过程。

文秋芳认为，外语课程思政的内涵应当是“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学员正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^[6]，并提炼了构成外语课程思政实施框架的四条思政链，即内容链、管理链、评价链和教师言行链。本文基于该课程思政实施框架，运用混合式教学手段，探讨如何将思政教育有机融入军事英语课程之中。

二、混合式教学模式中的四条思政链

“军事英语”是面向我校大二学员开设的一门必修课。2021 年秋季学期，课程组开展了依托“雨课堂”教学平台、融入课程思政实施框架理念的混合式教学实践。“线上+线下”“自主探究+引导研讨”的有效融合，在知识传授和思政教育两个层面都取得了较好效果。调查问卷显示，学员对课程满意度较高。学员在“雨课堂”反思中写道“这个学期的学习，既学到了很多关于军事的

知识和军事英语的技能，也坚定了信念”；有的学员写道，“通过中外军制的对比，深刻理解了军队改革的必要性”。

（一）总体模式设计

“军事英语”每个单元的学习分为课前、课中和课后三个阶段，分别采用线上或“线上+线下”混合方式，以阶段教学目标为牵引实现全过程思政，教学模式如图 1 所示。

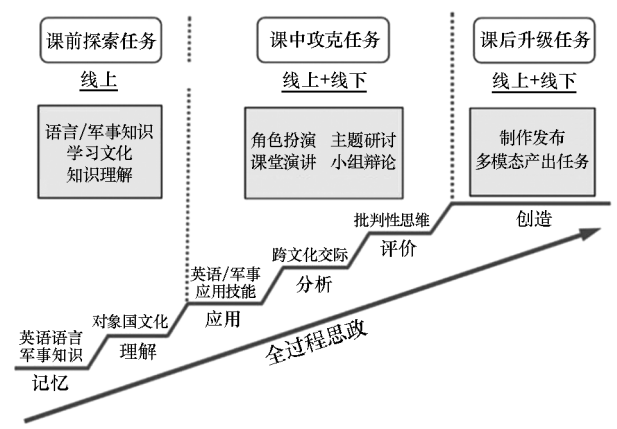


图 1 全程思政的“军事英语”课程混合式教学模式

在思政层面，“雨课堂”教学平台提供的多样化功能，使教师和学员在不同教学阶段聚焦于各自不同任务成为可能，如表 1 所示。

在知识层面，线上、线下教学模式的不同特点，也对教师和学员提出了不同的要求，如表 2 所示。此外，教师依据教材内容和教学活动设计，巧妙地融入思政元素，从而“润物无声”地实现教学和思政两个层面的教学目的。

表 1 混合式教学模式思政任务清单

阶段	教学模式	学员任务	教师任务	辅助实施	思政元素
课前	线上	探索任务：通过微课、学习任务单、“雨课堂”预习作业等进行英语语言、军事知识和对象国文化等内容的学习	引导任务：通过“雨课堂”预习作业、“雨课堂”讨论版等内容，发掘课程思政元素，并将热点议题发布为“雨课堂”公告，引导学员深入思考，课上深入讨论	每 4 人为一小组，选定组长。利用“雨课堂”分组功能以小组为单位提交作业	通过内嵌教学内容或隐于教学活动的思政元素，引领学员确立坚定的理想信念，塑造健康的人格和正确的价值观
课中	线上+线下	围绕语言知识和军事技能、中西方文化异同比较等进行小组讨论、分组汇报、情景表演	讲评“雨课堂”预习作业，梳理知识点	教师与学员共同评价	
课后	线上+线下	通过线上讨论专区、分享研讨和课题研究，指导学员参与线下的演讲、辩论、维和推演等俱乐部活动			

表2 混合式教学模式中的教学基本要求

教学模式	教学基本要求	
	教师	学员
线上	利用“雨课堂”平台精准掌握学员学习重难点；聚焦语言输入，激发学员主动探究精神	利用教师发布的“雨课堂”微课、课件和线上讨论版开展个性化学习与小组合作学习，提高自主学习能力、领导力及团队合作能力；按时提交作业，主客观要求学员对课上内容进行反思，小组作业要求学员通力合作，合理分配任务
线下	课堂教学紧扣军事英语在字词句篇上的特点，设置问题链，探究中西文化及价值观上的异同，促进学员深度理解，提高学员的批判性思维能力；根据学员“雨课堂”的作业情况，调整教学重难点，进行启发式、探究式教学	积极参与课堂活动，配合教师共同营造积极、活跃的课堂氛围；专注语言输出，开展挑战性强、产出交际任务

（二）思政内容链

外语课程思政实施框架的四条思政链中，思政内容链是核心^[7]。因此，以“思辨”为牵引，通过问题或问题链的设置，融入课程思政元素，不仅涵盖知识层面的教学内容，还进行了具有价值导向的思维训练，达到启智增慧的效果。

例如，在讲授“英阿马岛战争”时，引导学员思考：“为何英国称该岛为福克兰群岛而阿根廷称其为马尔维纳斯群岛（马岛）？中国又是怎么称呼的？为什么？”通过引导式的讨论，学员很自然地意识到不同的称呼源自列强的殖民史；中国称其为“马岛”已充分表明对阿根廷政府支持的态度立场。由此进一步延伸，引导学员思考国际上对中国南海的不同称呼及其内涵，进一步理解为什么“国家主权”是中国六大核心利益之一。基于这些引导性的“问题链”开展的线上和线下讨论，既有助于学员对军事英语词汇的掌握和运用，拓展了他们的政治视野，也培养了他们的探究精神和爱国主义情怀。

我们在教学实践中发现，学员的反思和疑问也可成为重要的思政元素来源。“雨课堂”预习作业的第一题特意设计成主观题，要求学员对课上内容进行反思，写出收获、疑问或意见建议。例如，学习“马岛战争”一课后，很多学员提出：“马岛离英国那么远，并无政治和经济价值，为什么英国还要不远万里、耗资巨大夺回该岛？”教师并没有对此给予正面回答，而是在课堂上播放电影《铁娘子》的片段。当美国国务卿劝其放弃马岛时，时任英国首相的撒切尔夫人铿锵有力地回答道：“马岛之于英国正如夏威夷之于美国……美国可曾因为该岛屿距美国几千英里而弃本国人民

于不顾？我们要坚持原则，否则将难以立足。”短短20秒的演讲片段，让学员体会到的不仅是演讲中类比运用的巨大魅力，还强烈意识到“国土虽大，但没有一寸是多余的”，捍卫领土完整就是捍卫中国的核心利益。

课堂讨论与“雨课堂”反思，激发了学员的探究精神，也锻炼了他们的批判性思维能力。有的学员写道：“铁娘子的演讲确实震撼，但是英国发起‘马岛战争’，除了铁娘子提到的坚持原则外，是否还有其他的原因？如当时国际形势、英国国内形势以及国内各政党意见等？”；还有的学员提出疑问：“美国为什么要阻止英国夺回马岛？”教师借机引导学员阅读并思考英国政党文化及特点、英国与我国政体的不同，加深对我国政体及社会主义制度的认同。除此之外，对教师自身教学也有促进，线上评阅学员反思，课上与学员探讨，教师也常有新感悟，实现了教学相长。

（三）思政管理链

文秋芳将外语教学环境分为三个空间，即制度空间、人文空间与物理空间。良好的教学环境不仅确保内容思政链的有效实施，而且可以有效检验思政教育成效。班级是这个教学环境的基本单位，所起的作用虽然看不见、摸不着，难以测量，但能量大、作用持久^[8]。因此，我们在教学过程中充分发挥线上、线下各自优势，依托军校学员班、学员队等进行垂直管理，利用教学小组等进行横向督促，从而形成良好的教学环境生态系统。

1. 线下订立规章制度，培养规则意识

首先，开课前与学员队干部和学员充分沟通。在学员队层面，通过召开教学联系会，了解学员

队的日程安排、大项活动计划等,以便调整课前学员学习任务的难度与数量,避免他们因负荷过大无法完成或应付了事;在教学班层面,一方面综合考虑学员成绩、是否担任骨干等情况,将学员进行分组,建立班级微信群和组长微信群;另一方面与学员共同制定规章制度,如作业提交要求、考试作弊处罚等,鼓励学员提出不同意见,但一旦约定则必须严格执行。

其次,课程实施过程中,及时表扬或惩戒。如“雨课堂”设置固定的作业提交截止时间,并明确过期不交的后果,以此培养学员良好的学习习惯和规则意识。同时,在课堂上开展优秀作业展示、经验心得介绍等教学活动。“依规管理、奖惩分明”,既有利于调动学员的积极性,也有利于规则制度的维护,从而保障教学活动顺利进行。

2. 线上构建三级学习共同体,培养合作意识

在学员层面,通过“雨课堂”主观题部分学员上交的反思、疑问和建议,了解学员知识掌握情况,调整课堂节奏与教学重难点;通过“雨课堂”显示的学员作业完成时间、完成用时、得分等情况,了解学员的学习态度,对取得进步的学员及时提出表扬,对作业用时过短或未及时提交的学员,了解情况,帮助鼓励或提出警告。

在小组层面,利用“雨课堂”分组功能,小组所有成员共同提交一份作业,并注明组内分工合作情况;每单元最后一次课安排优秀作业展示,并进行经验分享。同时,与作业完成欠佳的组长沟通,与其小组成员一起商讨改进之法。

在班级层面,利用班级微信群,发布公告,展示优秀作业;分享学习资料、学习方法等视频和文章,形成互帮互助、你追我赶的学习共同体。

(四) 思政评价链

文秋芳认为,外语学习评价涉及评价内容(评什么)、评价方式(怎样评)和评价主体(谁来评)三个方面。线上、线下的混合式教学模式将这三个方面有机融合,为思政教育提供了空间。

评价内容突显思政。终结性考试在内容的选择上注重思政标尺,如句子和段落翻译出题将单元主题与《中国国防白皮书》《习近平谈治国理政》等相结合,体现中国的大国情怀和责任担当;形成性评估不仅考察学员的知识技能,还注重思政评价。每个单元教学过程中,“小组口语产出任务评分表”中都包含“思政评价项”。比如,在第

一单元“新兵训练”的评估中,重点考察学员是否认同新兵训练的意义、是否意识到“遵章守纪”的重要性。

评价方式显隐结合。采用以形成性评价为导向的评价体系。一方面,考察显性教学目标的达成情况。通过“雨课堂”中的客观题考察学员知识点掌握情况;通过主观题考察学员的反思及自主学习情况;通过小组作业展示考察学员听说能力、多媒体制作能力以及评估素养等。另一方面,考察隐性思政目标达成情况。通过在“雨课堂”设置作业超时无法提交,考察学员学习态度与自律性;通过“雨课堂”中小组作业完成情况考察学员领导能力、团队合作能力等。

评价主体多元丰富。以教师评价为主、机器评阅和学生评价为辅,分别利用线上、线下路径给予综合评价。线上评价时,教师充分利用“雨课堂”教学平台提供的功能,如智能记录、评阅手段、课件观看率、习题作答率、学生交卷率等,完成学员线上学习的过程评价。线下课堂评价时,采取教师评价、学员自评、学员互评等多种方式,利用“问卷星”线上平台实施“生生、师生合作评价”。

(五) 教师言行链

《习近平总书记教育重要论述讲义》指出,“引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”^{[9]207}。文秋芳认为,教师须在外在表现、精神世界和对学生的态度三个方面下功夫。

身处军队高校,教员的外在表现更被赋予了特殊的内涵。教员的行为举止、精神风貌等都必须符合军队的规范和要求,从着装到言行各个方面必须起到为人师表、率先垂范的作用。上课时保持制服干净整洁,熨烫平整,制式皮鞋光亮如新;上课时精神振作、情绪饱满;课间和学员交往时,既不失尊严,又充满热情。教员严谨的工作作风和端正的学习态度可对学员起到潜移默化的作用。每次上课提前到教室,做好开课的准备工作;课后按时发布线上作业,形成作业发布规律;及时反馈学员线上、线下提出的问题;自身勤学好问,养成爱读书、勤思考的习惯;密切跟踪海内外媒体报道,转发、分享弘扬正能量的文章、视频等。学员在雨课堂的课后反思中写道:“其实以前对英语并不感兴趣,但教员在课上并不

是一味地讲解语法,翻译句子,而是穿插了很多有趣的内容,结合很多军事和时事,感觉‘军事英语’与以前学的英语有所不同,对它已有兴趣。辛苦教员了!”

坚定的理想信念和高尚的道德情操是军队院校教员精神世界的核心。军校教员要有“听党指挥”的坚定信念,有支持党和军队政策的决心,有“首战用我,用我必胜”的豪情。在日常生活中,要注重提升道德境界,追求高尚情操,时刻做到严以律己、“三省吾身”。“教师是学生道德修养的镜子……学生对于教师不仅是听其言,更观其行”^{[9]210}。“正人先正己”,一身正气的教员才能有助于学员世界观、人生观和价值观的塑造。融入思政内容的“军事英语”课程学习,进一步增强了学员作为一名军人的荣誉感、使命感和责任感。学员在“雨课堂”反思中写道:“军事英语的学习使我认识到外语在未来战争中举足轻重的作用。作为祖国未来的军官,我们应该着眼未来战场,学好军事英语,掌握军事技能。”

对学员的态度需要做到“严宽有度”。一方面,但凡涉及学员作风问题、学风问题,必须“严”字当头、毫不留情。制定的规则、纪律等必须严格执行,作业抄袭、考试作弊等必须严厉批评,决不姑息。另一方面,对待学员个体要秉持尊重、鼓励的态度。平等对待每一名学员,尊重他们的个性,理解他们的情感,鼓励学员积极参与讨论和辩论,发出自己的声音;包容他们的缺点和不足,利用课堂讨论、在线作业、“雨课堂”反思等途径捕捉他们的闪光点,使学员“亲其师、信其道”。如有的学员虽然基础较弱,但是对翻译有浓厚的兴趣,认为“每一次翻译都能学到许多不一样的知识”。教员在课上做翻译训练时,便适当多给这个学员机会,并肯定其翻译中的亮点。该学员在“雨课堂”反思中写道:“今天课上翻译得到了教员的肯定,我对英语学习更有信心了!”

三、结语

课程思政建设不仅要挖掘教材的思政元素,而且应涵盖外语教学的方方面面,从教学内容到课堂管理,从教学评价到教师言行,全方位、多维度、多层次,全覆盖,做到无死角、无盲点^[10]。“军事英语”课程依托“雨课堂”平台实施混合式教学,我们从内容链、管理链、评价链及教师言行链四个维度建立课程思政链,将课程思政教学贯穿课堂内外,全面贯彻三全育人理念,为进一步深化英语课程与思政教学的融合,提供了有益的探索和启示。

参考文献:

- [1] 孔翔,吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学,2021(1):59-62.
- [2] 岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020,41(6):15-19.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [4] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [5] 司显柱.翻译教学的课程思政理念与实践[J].中国外语,2021,18(2):97-103.
- [6] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [7] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [8] 蒋毅,周向文.高校党团与班级文化建设创新研究[J].教育教学论坛,2020(6):119-120.
- [9] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [10] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(5):1,10-14.

(责任编辑:毛鸽枝)