

混合式教学模式下“课程思政”立体化教学资源构建

郭金林, 老松杨, 彭娟, 王新峰, 蒋杰
(国防科技大学 系统工程学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 优质的教学资源是提升课程教学品质和效果的关键。以“武器装备系统概论”课程为例, 从课程教学团队建设、“课程思政”多媒体教学资源构建和“课程思政”教学渠道建设三个方面, 探索和实践了立体化课程思政教学资源构建。建设了积极投身课程思政教学改革的高水平教学团队, 构建了蕴含丰富课程思政元素、与专业内容有机融合的多媒体教学资源库, 形成了多平台全方位的线上线下混合式思政教学渠道。思政教学资源建设为顺利开展课程思政教学、提高课程思政育人能力, 打下了良好的基础。

关键词: 课程思政; 武器装备系统; 教学资源; 多媒体

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2023) 02-0056-06

Three-Dimensional Teaching Resource Construction for Curriculum Ideological and Political Education Under Blended Learning Model

GUO Jin-lin, LAO Song-yang, PENG-Juan, WANG Xin-feng, JIANG Jie

(College of Systems Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: High quality teaching resources are the key to improving teaching quality and teaching effect. Taking the course “Introduction to Weapon Equipment System” as an example, this paper explores and practices the three-dimensional teaching resource construction for curriculum ideological and political education (CIPE): construction of teaching team, construction of multimedia teaching resources for CIPE and construction of teaching channels for CIPE. A high-level teaching team actively engaged in the ideological and political education reform of the curriculum has been built, a multimedia teaching resource database has been constructed, which contains major-related contents that are organically integrated with rich ideological and political elements, and a blended, multi-platformed and comprehensive ideological and political education channel has been formed. The construction of ideological and political education resources has laid a good foundation for the smooth implementation of CIPE, and for improving the effect of CIPE.

Key words: curriculum ideological and political education; weapon equipment system; teaching resources; multimedia

收稿日期: 2022-05-15

基金项目: 湖南省教学改革课题 (HNJG-2020-0023); 国防科技大学教改课题 (校教 [2019] 686 号); 国防科技大学校级教学成果立项培育项目 (校教 [2022] 234 号)

作者简介: 郭金林 (1983-), 男, 江西赣州人。国防科技大学系统工程学院副教授, 博士, 主要从事多媒体信息智能处理技术研究。

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。自此全国高校专业课程思政教学改革与实践的热度逐年急剧攀升。课程思政教学改革与实践的前提是挖掘课程中蕴含的思政元素,构建思政教学资源。从广义上来讲,教学资源是指在学校教育活动中,为了实现一定的教学目标,围绕提升教学品质而开展的所有教学要素的总和,包括支撑教学的以及为教学服务的人、财、物、信息等^[2-3]。优质的教学资源是提升课程教学品质和效果的核心。优质的课程教学资源的建设和开发是教学改革和课程建设工作的重要内容。因此,如何构建优质的教学资源及其运行机制,是广大教育工作者的研究热点。

本文以本教学团队长期精心建设的湖南省一流本科课程“武器装备系统概论”为例,从课程教学团队建设、“课程思政”多媒体教学资源构建和“课程思政”教学渠道建设三个方面,总结近年来教学团队在“课程思政”立体教学资源建设方面的探索和实践。

二、课程教学团队的“思政素养”建设

“学高为师、身正为范。”教师是开展课程思政教学的组织者和执行者,对应着教学资源中的“人本”资源,在教学资源配置中是最具能动性的主体,其对课程思政教学改革的认识及自身的价值取向,直接决定课程思政教学的高度、深度和效果。因此,加强课程教学团队,尤其是专业课教学团队建设,是有效开展课程思政教学改革的关键。

长期以来,高校中不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象,将思政教育与专业课教学分割开来,两者呈现泾渭分明的状态。此外,课程思政教学改革时间不长,很多教员对课程思政教学改革与实践的认识不够深刻,参与积极性不高,教学手段单一。因此,在新时代条件下,需要加强课程教学团队的“思政素养”建设。

自课程思政教育改革以来,课程教学团队高度重视自身的“思政素养”建设,通过“三个坚

持”提高教学团队的课程思政教学改革和实践能力。

一是坚持全员定期学习党中央和国务院印发的关于课程思政教学改革和指导性、纲领性文件,让课程思政教学理念深化于心。其中,包括习近平总书记在2016年12月8日、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(2017年2月17日)、习近平总书记在全国教育大会上的讲话(2018年9月10日)、习近平总书记在2019年3月18日、《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020年5月28日)、《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020年10月13日)等。通过学习,所有教员深刻认识到课程思政改革的必要性和重要性,也保证了开展课程思政教学改革不走样、不偏航。

二是坚持全员定期参加各类课程思政建设经验分享研讨会和培训,让课程思政教学理念外化于行。自课程思政教学改革兴起以来,要求教学团队中每人每年必须参加两次与课程思政建设相关的研讨会和培训,如教育部全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训、高教国培组织的教学名师思政教学改革经验分享会等。通过学习和培训,借鉴课程思政改革的优秀经验,提高教学团队的课程思政教学与实践能力。

三是坚持持续改进的理念,对课程进行思政教学改革设计,让课程思政教学理念开花结果。教学团队坚持持续挖掘课程的思政元素,搜集相关思政教学资源,与课程专业内容进行融合设计,最终通过集体备课和个人备课相结合、教学实践反馈改进的方式,持续形成课程思政内容与专业内容有机融合的教学成果。

通过积极持续的“思政素养”建设,目前课程教学团队积累了丰富的思政教学改革经验,教学效果良好,多名教员获得了学校或学院教学督导“优秀”评价。

三、“课程思政”多媒体教学资源构建

(一) 课程思政教学课件设计与制作

为了有效支撑课程思政的教学,在挖掘课程

思政元素基础上，教学团队深入探析课程内容与课程思政的内在联系，寻找课程内容与思想政治教育的最佳契合点，深挖广建专业课程思政教学资源，对课程思政教学资源与专业课程内容进行有机融合设计。

“武器装备系统概论”课程旨在使学生掌握典型武器装备基本技术原理的基础，了解武器装备的形态和类型、战术技术性能，理解典型作战样

式中武器装备的运用原则与方法^[4]。课程总体按照概述、技术原理、典型装备及体系和作战运用四个环节进行每一型装备的课程内容设计，如图 1 所示。（1）概述，概述装备发展历程、概念、作用、分类；（2）技术原理，介绍装备攻、防、机动等技术原理；（3）装备体系与典型装备，介绍装备功能及性能；（4）作战运用，包括运作原则、方式、优势/缺点。

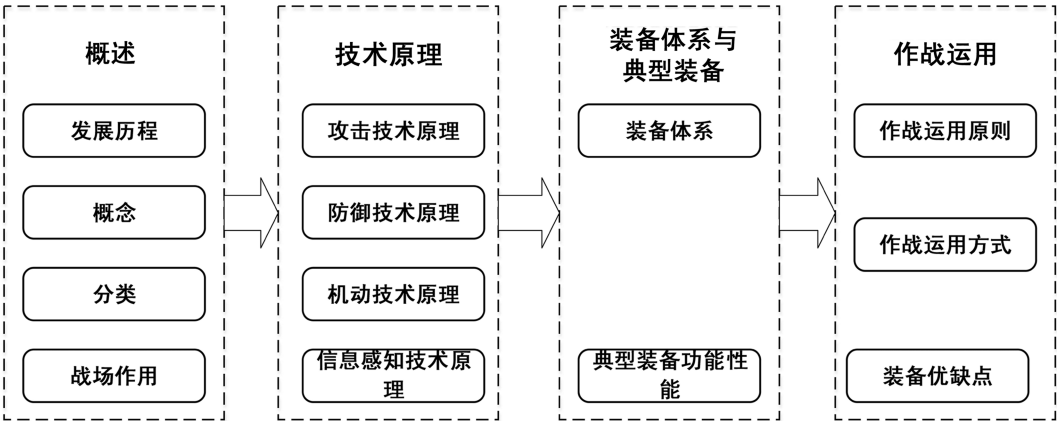


图 1 课程内容设计

将思政教育的切合点有机融汇于专业课程教学当中，以“润物细无声”的渗透方式达到思政教育目的。教学团队将课程思政元素与教学内容进行了融合设计，如表 1 所示。例如，在概述部分的武器装备发展历程介绍中，或装备体系与典型装备部分的典型装备功能性能介绍中，展示和介

绍近年来我国频频亮相的一系列新型武器装备，如“山东”号航母、“055”型驱逐舰、歼-20 战斗机、运-20 运输机、东风-31 导弹等，以此为思想政治教育的融入点，大力增强学员的“四个自信”和坚定为强军兴军贡献力量的决心，增强敢打仗、打胜仗的信心，激励学生矢志强军兴国。

表 1 课程思政元素挖掘与教学内容融合设计

序号	思政元素	对应教学内容设计	
		单元	内容环节
1	坚定学生“四个自信”，增强学生敢打仗、打胜仗的信心	概述	发展历程
		装备体系与典型装备	典型装备功能性能
2	厚植学生爱国主义情怀	概述	发展历程
		装备体系与典型装备	典型装备功能性能
3	培养学生系统思维	装备体系与典型装备	装备体系
		装备体系与典型装备	作战运用原则
		作战运用	作战运用方式
4	培养学生科学精神和工匠精神	技术原理	攻击技术原理
		技术原理	防御技术原理
		技术原理	机动技术原理
		技术原理	信息感知技术原理

续表 1

序号	思政元素	对应教学内容设计	
		单元	内容环节
5	培养学生创新精神	概述	战场作用
		作战运用	作战运用原则
		作战运用	作战运用方式
6	培养学生批判性思维	概述	战场作用
		作战运用	作战运用原则
		作战运用	作战运用方式
		作战运用	装备优缺点
7	培养学生革命乐观精神和尚武精神	概述	战场作用
		作战运用	作战运用方式
8	培养学生团队协作精神	概述	发展历程
		概述	战场作用
		装备体系与典型装备	装备体系
		作战运用	作战运用原则
		作战运用	作战运用方式
9	鼓励学员矢志强军，为国防现代化继续努力	装备体系与典型装备	典型装备功能性能
		作战运用	装备优缺点

经过上述设计，结合课程思政教学辅助资源建设，形成了一套蕴含丰富思政元素、课程思政元素与专业内容有机融合的教学课件，作为课堂教学的主要资源。

（二）课程思政辅助教学资源建设

课程教学团队还积极通过公开新闻报道、网络等公开渠道搜集构建了五种思政教学辅助资源。资源形态包括文字新闻、图片、视频等。一方面支撑教学课件的制作；另一方面也支撑学生课前课后线上的扩展阅读。其与思政元素对应关系如表 2 所示。

表 2 思政教学辅助资源与思政元素对应关系

序号	辅助教学资源	对应教学思政元素
1	我国武器研发领域杰出人物的事迹	培养学生爱国主义情怀
		培养学生团队协作精神
2	我国先进武器装备的公开报道	坚定学员“四个自信”，增强学生敢打仗、打胜仗的信心
3	世界知名战例回顾	培养学生创新精神
		培养学生批判性思维
		培养学生系统思维
		培养学生革命乐观精神和尚武精神

续表 2

序号	辅助教学资源	对应教学思政元素
4	武器装备技术原理及研发过程	培养学生科学精神和工匠精神
		培养学生团队协作精神
5	国际军事新闻报道	培养学生创新精神
		培养学生批判性思维
		鼓励学生矢志强军，为国防现代化继续努力

一是讲述我国武器研发领域杰出人物的事迹，培养学生爱国主义情怀、团队协作精神。近现代以来，尤其是建国以来，在武器装备研发领域，我国涌现了一批又一批民族脊梁式的杰出人物，他们为我国武器装备发展，为国防现代化作出了突出的贡献。这种家国情怀、奉献精神是国家和民族宝贵的财富。同时，在武器装备研发过程中，他们呈现出来的团结协作、不计功名的精神，都是课程思政教学的重要资源。结合课程教学内容，课程组积极从公开渠道搜集了包括被称为中国的“保尔·柯察金”的兵器制造专家吴运铎，“中国航天之父”“中国导弹之父”钱学森，核弹专家钱三强、彭桓武、王淦昌、郭永怀、邓稼先、于敏，

炸药专家王泽山,“背心院士”高伯龙,歼-15舰载机工程总指挥罗阳,舰载机飞行员张超,99A主战坦克总师毛明,强-5总师陆孝彭,歼-20总师杨伟,运-20总师唐长红,一生向蓝“铸舰”的潘镜芙院士,“中国电磁弹射之父”马伟明院士等近五十人的优秀事迹,包括公开新闻报道、互联网视频图片介绍、影视等多媒体资源,并将这些多媒体资源有机地融入专业教学内容中,实现润物细无声的育人效果。

二是介绍我国先进武器装备的公开报道,坚定学生“四个自信”,增强学生敢打仗、打胜仗的信心。近年来,我国新型武器装备层出不穷,新型预警机、新型战斗机、运输机、新型导弹、国产航母、新型驱逐舰等,让人应接不暇。搜集这些新装备的公开新闻报道、入列视频图像、火力展现视频等资源,在相关专业内容学习时,展示和介绍给学生,能极大地增强学生的“四个自信”和坚定为强军兴军贡献力量的决心,增强敢打仗、打胜仗的信心。

三是回顾世界知名战例,培养学生创新精神、批判性思维、系统思维、革命乐观精神和尚武精神。课程教学团队搜集整理了大量的现代以来与世界知名战例相关的文字介绍和视频资源,如我国20世纪50年代末60年代初利用地对空导弹,通过创新战法击落5架U2型高空侦察机的战例。有部分资源介绍的是利用先进装备仍未打赢战争的战例,以培养学生的批判性思维,认识到不能唯武器论;认识到人才是战争的决定性因素;认识到武器装备不是最先进就最好,而应该在综合分析国家作战需求、作战目标、经济实力等因素基础上,选择最合适本国的武器装备。部分资源描述的是系统作战、体系作战的战例,如介绍美国在“海湾战争”“伊拉克”战争中,海陆空天电各型装备如何协同作战取得战场控制权,让学生理解现代战争绝不是单一武器装备的对抗,而是系统与系统、体系与体系的对抗。部分资源介绍的是利用劣势装备打赢战争的战例,如黄洋界保卫战、“3·14”赤瓜礁海战,让学生受到革命乐观精神、尚武精神、英勇无畏精神的感召。

四是讲解武器装备的技术原理及研发过程,培养学生的科学精神、工匠精神和团队协作精神。课程组搜集整理了大量介绍有关武器装备的机动、火力、防护等方面技术原理的动画和视频、图片、文档资料等多媒体资源。这些资源除了能帮助学生

生更好地理解武器装备背后的技术原理,如观看活塞式内燃发动机、燃气轮机、涡喷发动机、涡轮风扇发动机、固液体火箭发动机等结构组成和工作的视频,还能让学生感受到武器装备各个部件、系统之间的有机组合,体会到机械之美,培养科学精神和工匠精神。这些资源也包括武器装备系统研发过程的介绍。武器装备系统越来越复杂,需要多团队大协作才能完成研发,如航母的研发过程。通过对这些资料的介绍,让学生感受到团队协作的重要性,认识到我们每个个体,只有有机地融入一个组织或集体中,才能产生更大的作用。

五是分析国际军事新闻报道,培养学生创新精神、批判性思维,鼓励学生矢志强军,继续努力。结合最新军事与武器装备相关的时事新闻,围绕着课程专业教学内容,展开讨论或辩论,如阿塞拜疆亚美尼亚纳卡冲突和俄乌冲突中大量出现了利用无人机成功击毁坦克的新闻,开展关于未来坦克在战场上的作用及坦克发展方向的讨论,鼓励学生积极运用新技术创新战法,培养学生批判性思维。介绍西方新式作战概念设计及实践新闻,如美国在阿富汗战场上实践的“无人作战”“战斗云”理念,让学生认识到不足和差距,鼓励学生矢志强军,为国防现代化继续努力。

四、“课程思政”教学渠道建设

思政内容的学习不仅仅是认知过程,更是一种体验。对于价值观、情感、人文精神的塑造,主要不是靠说教,不是靠书本知识,不是靠督促,而是靠学生自己去体验、去观察、去感悟。因此,环境在精神塑造中起到关键的作用。每个人都是环境的产物,需要构建一个良好的思政教育环境,让学生在这个环境中潜移默化地塑造自己的精神世界^[5]。

本教学团队积极构建多元平台混合式课程思政教学渠道,探索利用多种教学形式和手段,让学员课前课中课后、线上线下都能感受到思政教育。

一是在教学平台方面,积极采用雨课堂、微信群、MOOC等平台分享发布与课程相关的思政教学资源,设计和制作蕴含丰富思政元素和资源的教学课件。

二是在教学模式方面,利用线上线下相衔接、课前课中课后相结合的思政教学模式。通过雨课

堂、微信群等平台线上发布思政教学资源供学员课前课后观看或扩展阅读,或指导学员通过各种渠道查阅相关资料,充分利用各种媒体信息进行学习,增强思政教学效果。在线下课程教学过程中,教员或学员讲述思政内容,或观看相关的多媒体思政资源,然后展开研讨辩论,使课程教学既严肃、又活泼,在欢声笑语中受到德智熏陶。

总之,构建多个渠道开展课程思政教学,让学员处于一个良好的思政教育环境中,潜移默化地实现立德树人的思政教学目的。

五、结语

当前,课程思政教学改革已在全国范围内广泛开展。思政教学资源的构建是有效开展课程思政教学的前提和基础。本文以“武器装备系统概论”课程为例,从课程教学团队建设、“课程思政”多媒体教学资源构建和“课程思政”教学渠道建设三个方面,对教学团队近年来在思政教学

资源建设方面的探索和实践进行了总结。

参考文献:

[1] 新华社评论员. 立德树人,为民族复兴提供人才支撑:学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[EB/OL]. (2016-12-08)[2022-04-30]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.html.

[2] 叶秀芳,陈东初,樊婷. 基于信息技术的高分子化学立体化教学资源的构建[J]. 安徽化工,2019,45(5):133-134,138.

[3] 叶晓霞,吴民华,张标. 混合式教学模式下立体教学资源构建及课程思政研究:以组织胚胎学课程为例[J]. 大学,2021(35):94-97.

[4] 张耀鸿,谭东风. 基于组件的《武器装备系统概论》课程教学实验平台研究[J]. 装备学院学报,2016,27(3):34-37.

[5] 薛维峰. 课程思政教学效果评价方法分析[J]. 海外文摘·学术,2021(5):0058-0059.

(责任编辑:毛鸽枝)

(上接第20页)

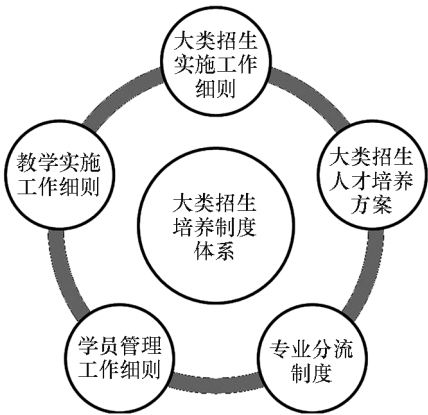


图2 大类招生培养制度体系设计

四、结语

综上所述,通过选择合适的组织管理模式,构建科学先进的课程体系,以及配套完善的制度体系,军队院校针对工程技术类学生开展大类招生

培养模式改革是可行的,也是对提高人才培养质量的一次有益探索和实践。

参考文献:

[1] 王路,赵海田,张磊. 高校大类招生分类培养实践运行中的问题与对策[J]. 黑龙江教育学院学报,2019,38(8):4-6.

[2] 陈士夫,王瑛. 关于地方高校大类招生培养模式的思考[J]. 中国大学教学,2008(1):64-65.

[3] 张爱邦. SWOT分析法及其在高校管理中的应用[J]. 沈阳工程学院学报,2006(10):471-473.

[4] 安春雨. 战略管理工具SWOT分析新用法[J]. 企业管理,2021(9):94-97.

[5] 赵菊梅. 传统与变革:我国本科院校大类招生培养模式与分类体系[J]. 现代教育管理,2020(8):43-52.

[6] 张霖. 高等教育内涵式发展背景下大类招生培养模式探索与实践[J]. 甘肃教育研究,2021(6):122-124.

[7] 满都拉,卢晓东. 通识教育背景下的大类招生与专业分流:以东京大学为例[J]. 高校教育管理,2018,12(3):21-27.

(责任编辑:邢云燕)