新时代我军军事高等教育发展管见

王新文

(战略支援部队航天工程大学,北京 101407)

摘 要:党的十八大以来,我军军事高等教育建设发展面临新的形势要求,进入了新的历史黄金期。新时代的军事高等教育,更加突出政治建校、立德树人,更加突出以战领教、为战抓教,更加突出学为中心、产出导向,更加突出多元协同、联合育人。军事高等教育需要从战教深度耦合、综合治理创新、数字改革转型、院校优先发展等方面加强统筹推进,实现创新发展。

关键词:新时代;军事高等教育;发展

中图分类号: G640 文献标志码: A 文章编号: 1672 - 8874 (2023) 03 - 0042 - 05

Views on the Development of Chinese Military Higher Education in the New Era

WANG Xin-wen

(PLA Strategic Support Force Space Engineering University, Beijing 101407, China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the construction and development of military higher education is facing new requirements and has entered a new golden period in history. Military higher education in the new era lays more emphasis on political education and morality cultivation, learning from war and teaching for war, student-centered approach and output-oriented education, as well as diverse and collaborative education. Military higher education needs to strengthen coordinated advancement from aspects such as deep integration of military and educational activities, innovative comprehensive management, digital transformation, and prioritized development of institutions, in order to achieve innovative development.

Key words: new era; military higher education; development

强军之道,要在得人。军事高等教育担负着培养生长军官的核心使命,是为军队提供新型高素质人才的源头活水,事关军队战斗力生成和长远建设发展^[1]。当前,世界百年未有之大变局加速演变,科技革命和军事革命浪潮汹涌,军队组织形态、治理模式处于不确定性因素显著增加的转型变革历史周期当中,军队建设发展对军事高等教育改革创新的要求,对高素质专业化新型军事人才的需求,比以往任何时候都更为迫切。

党的十八大以来,在院校优先发展战略推动

下,在新时代人才强军战略引领下,我军军事高等教育目标定位更加清晰,体系布局更加合理,重点任务更加突出,地位作用更加凸显,建设发展进入了一个新的历史黄金期。立足中华民族伟大复兴的战略全局,着眼实现国防和军队现代化新"三步走"战略部署,军事高等教育必须紧盯战争之变、科技之变,深刻把握时代要求,准确研判发展趋势,精准识变、科学应变、主动求变,为打造新型军事人才方阵提供坚强支撑。

一、军事高等教育发展的时代要求

(一) 建设世界一流军队立起了新标准

党的二十大报告指出,如期实现建军一百年 奋斗目标,加快把人民军队建成世界一流军队, 是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。治 军先治校,强军必强校[2]。实现强军目标,建设 世界一流军队, 我军院校建设必须有一个大的加 强[3]。把我军建设成为世界一流军队必须有一流 军事人才、一流军事理论、一流军事科技[4]。建 设一流的军队,需要一流的军事人才;培养一流 的军事人才,需要一流的军事教育。在军队建设 战略目标瞄准世界一流的时代背景下,军事高等 教育作为军事教育的重要组成部分,必须瞄准世 界一流抓建设谋发展,提高办学育人的起点和标 准。围绕一流的政治标准、一流的学科专业、一 流的军事人才、一流的师资队伍、一流的办学条 件, 找准定位、整体设计、科学筹划, 制定符合 我国国情军情、话应世界军事高等教育发展方向、 具有鲜明办学特质的战略和规划。

(二) 培育制胜高端人才提出了新要求

人才培养是最重要、最艰巨的战争准备。随着人工智能、大数据等新型技术的发展应用,战争形态、作战样式悄然发生改变,各军兵种内聚联合、跨域融合、要素聚合速度加快,杀伤链构建方式、闭合速度、作用距离呈现出前所未有的新变化。军事高等教育必须紧跟战争形态变化、紧盯主要作战对手,加快人才培养模式改革探索。既着眼当下抓好应急培养、弥补打仗人才短板,又立足长远加强关键领域人才前瞻预置,全面做好军事斗争人才准备。

(三) 构建新型人才培养体系赋予了新任务

随着人类知识的指数级增长,我们已进入一个即时学习、持续学习、终身学习的时代。创新意识和科学精神的培养,思维方式和学习方法的训练,远比传授知识更为重要。这是军事高等教育面临的重大时代课题。军事高等教育要在新的培养体系框架下^[5],找准历史使命和职责定位,发挥固本强基、基础先导作用,在创造性培养人才、培养创造性人才,面向未来战争培养人才、培养未来打仗型人才上提出新的育才范式,打造新的培优通路,塑造新的发展格局。

(四) 现代科技赋能教育指出了新路径

科技正在深刻改变着人类的生产生活方式, 同样也对教育产生了重大影响。基于移动互联、 虚拟现实等技术,可以打破物理空间局限,构建 虚实结合、异地分布、多维交互的混合教学场景。 基于大数据技术,可以标记掌握学员学习过程和 细节,对学员综合素质能力进行关联分析和精准 画像;可以支持教员实施"一人一案"的个性化 教学,使因材施教更具有操作性。基于数字教育 资源智慧平台,能够实现优质教育资源的高效管 理、规模化共享和自适应推送。基于 ChatGPT 等 AI工具,可以大幅提升教学活动中的人机协同和 交互水平, 改善教与学的质量效率。军事高等教 育必须顺应科技之变,持续推动办学模式、育人 方式、管理体制、保障机制等方面的改革创新, 加快理念更新、流程再造、结构重组和生态重构, 依靠科技进步提高人才培养质量。

二、军事高等教育发展应把握的原则

(一) 更加突出政治建校、立德树人

青年学员是军事高等教育的培养主体,未来 我军各级领导干部主要从中产生。当今中国已深 度融入全球治理体系之中,在即时在线的信息交 互时代,中国话语每时每刻都在与世界文化融合 碰撞,我们在对外开放的过程中也必然会受到世 界多元思潮文化的冲击影响。意识形态领域的斗 争时而暗流涌动,时而激烈交锋。青年学员正处 在世界观、人生观、价值观塑造成型的关键时期, 正确的教育引导极为重要。军事高等教育肩负着 为青年学员树立正确理想信念、打牢忠诚思想根 基的重大使命,必须始终坚持正确的办学方向, 强化政治建校标准,强化立德树人要求。

(二) 更加突出以战领教、为战抓教

军队院校因打仗而生、为打仗而建,必须围绕实战搞教学、着眼打赢育人才^[6]。军事高等教育发展和人才培养工作,必须深入贯彻落实习主席重要指示要求,立起以战领教、为战抓教的鲜明导向,着力建打仗学科专业、教打仗急需内容、练打仗过硬本领,持续提升教书育人的含"战"量。军事高等教育要面向世界科技发展和军事理论创新的最前沿,科学洞见未来战争趋势和规律,持续更新教学体系和内容,在设计未来战争中培

养打赢未来战争所需要的人才。

(三) 更加突出学为中心、产出导向

随着高等教育院校在推进改革中对当下教育理念的反思与探讨以及现代信息技术对个性化教学的有效支撑,一个重要的共识是,高等教育正逐渐从以教为中心向以学为中心转变,从以知识传授为主向以能力培养为主转移。从众多高校"双一流"建设实践可以看出,越来越多的地方高校开始按照"学为中心、产出导向"的理念改造教育教学体系。从概念、机制和实施层面,逐步落实到师生、院系、专业和课程之中。军事高等教育应主动吸纳地方高校经验做法,突出学员的主体地位和学习的中心地位,更加关注学员的学习积极性、主动性、学习质效和学业成果,强化人才培养的目标达成度、部队岗位适应度、学员和部队满意度。

(四) 更加突出多元协同、联合育人

随着基于共享理念和产学研一体育人模式的兴起,联合各方资源力量育人已成为当前院校办学的重要趋势。特别是在构建三位一体新型军事人才培养体系的进一步推动下,军事高等教育正逐渐形成军队院校、部队、地方高校、科研院所、企业"五方联动"共育人才的新局面。军队院校应联合协同育人各方,充分发挥各自特色优势,联合确定培养目标,设计课程体系,组建教学团队,建设教研条件。应借助外部力量开展师资依托培养,建设教学基地和实习基地,广泛整合和利用全链路育人资源,汇聚形成大体系支撑下的育人工作合力。

三、在改革创新中加快军事高等 教育发展

加快推进军事高等教育发展,应坚决贯彻人才强军战略,紧紧围绕强军目标要求,把培养大批传承红色基因、胜战血脉、报国情怀的高素质新型军事人才作为根本任务。面向世界风浪,站在时代潮头,加强战略设计、长远规划和体系治理。尤其应抓住引领变革的关键环节和有利时机,加大改革创新力度,加快发展变革速度,提高为战育才精度。

(一) 加强战教深度耦合, 畅通人才供需链路 战教耦合是联合作战和军事高等教育两大体 系之间通过相互作用和彼此影响, 以至联合起来 的现象。推动战教深度耦合,就是要更好地实现 人才培养供给侧与未来战场需求侧的对接衔接和 整体联动。一是强化顶层设计。统筹抓好"战争 设计一人才需求一培养标准一教学要求"工作链 路设计和贯通,把未来战争设计作为重要输入和 驱动因素,不断深化人才培养需求和标准研究。 根据军队现代化建设战略规划,基于对部队建设 发展承载量和应对未来战争预置量的评估,构建 人才需求预测模型, 合理确定人才培养的层次类 型、数量规模和方向重点。二是优化育人体系布 局。紧贴办学特色定位,构建与战争形态演变相 适应、与院校核心职能相契合、与主体培训任务 相匹配的学科专业布局,建立战争牵引、适度超 前的实战化教学内容体系。三是打通课堂与战场 的联系。抗日战争时期, 抗大坚持在前线办学、 在敌后办学、在硝烟炮火中办学,在战争中学习 战争,培养了大批能征善战的优秀指挥员。这既 是当时作战的现实需要,也体现了非常科学先进 的办学理念。当前,新的作战理论、作战手段、 演训模式、能力生成方式不断涌现,概念开发、 兵棋推演、作战实验等新型作战准备实践可以为 院校人才培养提供极为丰富的资源素材,可以使 学员尽早进入研战备战环节进行体验感受。军事 高等教育工作要坚定地走出"象牙塔",与战区联 合、与部队融合、与演训结合, 打造战地课堂, 使学员在实战化教学中开阔思路视野,看清努力 方向, 练就过硬本领。同时, 部队深度介入教学 实践,可以更好地发挥需求导向和监督评价作用, 帮助学员缩短到部队工作的适应期。部队指挥员 与教员、学员的多方互动,还可以相互启迪激发, 更加科学地凝练和定义未来发展的军事问题,为 军事现代化建设提供思路。

(二)加强综合治理创新,夯实内涵发展基础

加快军事高等教育发展,应贯彻落实加强军事治理现代化工作要求,把握内在发展规律,注重教育治理创新,发挥出综合效益。一是不断强化教学创新。改进思想政治课程设计和教学方式,坚持不懈地加强政治能力训练,教育引导学员筑牢军魂意识,善于从政治高度思考军事问题、从政略高度谋划战略问题。体系推进以学为中心的人才培养模式改革,创新因材施教工作模式,探索教学相长工作规律,改进完善考核方式和评价

机制,综合打造特色精品课程和教材,丰富课堂 形式和教学内容,不断增强学习效果、提高学习 能力。统筹加强军事和科技专业知识教育、综合 素质培养、科学思维训练, 夯实发展基础和多向 适应能力。同时,应加强作战艺术教育,突出创 造力和想象力的培塑, 在头脑中注入和积累作战 艺术、谋略、胆识和智慧,形成对战争中危与机、 形与势、攻与防、谋与控的直觉和本能判断。在 和平年代,缺乏血与火的考验,如何激发敢于斗 争的勇气和血性, 也是值得思考的重要问题。应 通过国家安全形势教育、对抗性训练和现地教学 等环节,大力培育战斗文化,培养学员保持顽强 斗争的精神、勇于胜利的激情、必定胜利的决心。 二是不断强化科研创新。军队院校应在国家和军 队科技管理体制机制和政策制度深化改革、科技 战略规划和重大科技工程统筹实施的大背景和新 形势中, 找准在理论创新、体系设计、鉴定评估、 基础研究、专用技术等方面的特色优长和使命定 位,大胆探索实施能够打通政策制度"最后一公 里"梗阻的有效机制,着力发展优势学科专业, 建设高水平创新团队和领军人才,以一流的科研 成果、浓厚的学术氛围、宽松的创新环境, 在作 出应有科研贡献的同时, 达成科研育人目的。理 技融合既是军事科研创新的重要方式,也是军事 人才素质培养和思维训练的重要内容。应积极倡 导和推动理技融合式科研,吸纳学员讲入理技融 合科研环节,培养学员从科技视角思考作战机理、 从作战视角思考科技创新的能力。三是不断强化 制度创新。抓好军事高等教育管理制度改革, 赋 予院校必要的办学治校自主权, 以先进的制度机 制吸引凝聚和培养造就一流的师资力量。军队院 校应主动加强现代高等教育研究,为推动军事高 等教育改革提供先导性理论支撑。

(三) 加强数字改革转型,加快体系重塑步伐

在教育高质量发展内在要求和国家、军队相 关政策引导下,以信息网络、平台体系、数字资 源、智慧校园、创新应用等为主体的新型教育基 础设施持续完善,先进信息技术全方位融入教育 实践活动,为军事高等教育发展提供了重要支撑。 未来,应进一步发挥科技赋能作用,充分运用数 字化、网云化、智能化技术手段,着力打造多元 自主学习需求主导的定制式、沉浸式、混合式军 事高等教育环境。应坚持把教育数字化转型,作 为推进军事高等教育创新发展的战略行动,将数 字技术整合应用到教育领域的各层面、各环节和 全过程,利用优质的数据资源和可信的算法,提 高自主化学研和特质化培养能力。应主动适应 ChatGPT 等 AI 工具给教学实践带来的深刻影响, 积极发展建设知识驱动、持续赋能的人机交互智 能教学平台。可以预见,这样的智能化平台,将 能实现人与机器的协同配合式学习、博弈对抗式 学习。优质的生源、一流的师资,将加快智能化 平台的进化升级。而不断进化的智能化平台又将 持续提升学习的质量效率。善于提出高水平问题、 敢于质疑挑战的学员,将很快激发出独特的能力 和潜质,并能够被精准化进行评价和识别。装备 数字工程技术、体系仿真技术等领域的快速发展, 使得在数字化环境中进行作战实验成为可能,还 可以将院校、部队和科研院所融合在一起。军队 院校应主动谋划,积极参与数字化作战实验相关 工作,并发挥一定的主导性作用。

(四)加强院校优先发展,凝聚办学育人合力

从支撑大国战略博弈对抗和高端战争人才准 备的现实紧迫性来看,必须把院校优先发展战略 落实到位,举国家、军队之力尽快把军事高等教 育提升到更高水平。一是坚持规划计划优先。把 军事高等教育纳入国家和军队发展规划体系,论 证设计中长期发展战略构想, 围绕重点领域改革 和特殊紧缺人才制定专项规划计划。二是坚持人 才支持优先。创新军民融合人才引进机制,支持 从全军、全国范围内选调人才,探索建立指令性 选调机制。开办师资选拔培训班,大范围遴选机 关、部队优秀人才,实施定向培养。依托联合共 育机制, 让更多部队指挥员、战略机关干部走上 讲台,参与教学活动。三是坚持资源保障优先。 提高院校经费在国防建设经费中的比重。将院校 教学科研条件纳入全军体系,统筹布局院校军事 科研实验室、教学实验室。优先为院校配发新型 实装、模拟训练装备器材, 畅通部队向院校推送 作战训练数据、情报信息渠道。四是坚持政策配套 优先。用好军委、军兵种院校建设发展指导委员会, 建立院校困难问题提报和研究解决机制。加强对院 校优先发展战略落实情况的督导检查,加大配套政 策支持力度。聚焦重点领域和关键环节,建立多层 次多类型的教育改革试点。及时推广成果经验,充 分发挥院校基础性、先导性、全局性作用。

参考文献:

- [1] 周雷,王保华,李民.以"新军科"建设引领军事高等教育创新变革:试论新时代生长军官人才培养体系的重构[J].信息工程大学学报,2019(5):629-634.
- [2] 解放军报评论员. 全面贯彻新时代军事教育方针[N]. 解放军报,2019-11-28(1).
- [3] 王士彬,安普忠,褚振江. 习近平在视察国防大学时强调:围绕实现强军目标推进军队院校改革为实现中国梦强军梦提供人才和智力支持[N]. 解放军报,2016 03-02(1).
- [4] 努力开创军事人才培养和军事科研工作新局面[N].

解放军报,2017-07-20(2).

- [5] 于海洋. 中央军委印发《关于加快推进三位一体新型军事人才培养体系建设的决定》[EB/OL]. (2020 10 19)[2023 06 01]. http://www. 81. cn/zt/2021nzt/tdzhfdqj/rcqj_196208/9989488. html.
- [6] 王士彬,尹航. 习近平视察陆军步兵学院并发表重要 讲话[EB/OL]. (2019 - 05 - 21) [2023 - 06 - 01]. http://www. 81. cn/xxqj_207719/tsysb_207739/qjxsd/ 9665221. html.

(责任编辑: 邢云燕)

(上接第34页)

研究条件,强化互助互信,加快最新训练成果、研究成果向育人成果转化。

五是联建课程教学体系。把准官兵素质能力提升关键,联合打造线上线下"混合教学"、实景虚拟"融合施训"的课程教学模式。坚持发挥院校教学主渠道、人才培养主平台作用,加大外请专家参与课程设计和教学演练的比重,对课程设置、教学内容、教材想定、演练科目等进行动态优化。坚持推进与合作单位共研热点战例、强敌战法,充实"战例案例库",合力编写演习想定,推动部队成果进课程、进教材、进课堂,战法训法运用更真、强敌对手画像更准、课堂战位衔接更快。坚持联合建设在线课程,按照"部队提需求一共同定内容一联合评效果"模式,体系化设计学科专业课程配置,用"部队想要的课、官兵想学的课"推动"院校建金课、教员上好课"。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二

十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:17.

- [2] 雷雅婷. 马克思主义人才观对高校人才培养的启示 [J]. 福建教育学院学报,2019(1):17.
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第31卷[M]. 北京:人民出版社,1972:101-149.
- [4] 习近平. 在全国人才工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2010-05-27(1).
- [5] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1972:56.
- [6] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第26卷[M]. 北京:人民出版社,1972:210.
- [7] 王宪平. 系统论视野下的高等教育管理[J]. 高等理科教育,2005(3):21.
- [8] 拉兹洛. 用系统论的观点看世界[M]. 闵家胤,译. 北京:中国社会科学出版社,1999:37.
- [9] 教必成. 新中国成立 70 年来军队院校改革与发展的 回顾与思考[J]. 军事历史,2019(5):32.
- [10] 杨旭光. 实战化的军校教育[M]. 北京:解放军出版 社,2015:135.

(责任编辑: 邢云燕)