

试论“哈军工”的办学思想和校园文化

邹逢兴

(国防科技大学 智能科学学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 首先从独特的“两老办院”治校思想、以教学为中心的重教思想理念和又红又专全面发展的育人理念三方面论述了“哈军工”的特色办学思想,接着从显性的校园物质文化建设和隐性的校园精神文化建设两方面论述了“哈军工”的特色校园文化,最后指出这些正是“哈军工”办学的成功所在。

关键词: “哈军工”; 办学思想; 两老办院; 校园文化

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)03-0051-08

On the Educational Ideology and Campus Culture of Harbin Military Academy of Engineering

ZOU Feng-xing

(College of Intelligence Science and Technology, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: This article elaborates the special educational ideology of Harbin Military Academy of Engineering from three aspects: the unique school management ideology of “relying on old rules and senior teachers”, the ideology of valuing education, and the education philosophy of promoting all-round development of both socialist-minded and professionally competent students. Then it discusses the characteristic campus culture of Harbin Military Academy of Engineering from two aspects: the visible campus construction and the invisible construction of campus culture. The educational ideology and campus culture were precisely the success of Harbin Military Academy of Engineering.

Key words: Harbin Military Academy of Engineering; educational ideology; school management ideology of “relying on old rules and senior teachers”; campus culture

一、引言

今年是“哈军工”-国防科大建校70周年的校庆年。1953年,新中国的第一所高等军事工程技术院校,今天国防科技大学的前身——中国人民解放军军事工程学院(简称“哈军工”),在毛泽东主席、周恩来总理和朱德委员长等党和国家领导人的亲切关怀下,在军地各部门一大批老一

辈无产阶级革命家的全力支持下,在开国大将、志愿军代总司令陈赓院长兼政委的亲自领导下,在经过一年半不到时间(1952.3.26—1953.9.1)的高效筹备建设后,于北国冰城哈尔滨正式成立了,从此“哈军工”这个名称在短短的13年间就深入人心,响彻中外。

陈赓为创办和办好“哈军工”而求贤若渴、礼贤下士,“不拘一格求人才”“勇于担当用人才”的珍闻逸事,早已被“哈军工”和军界教育界传

为美谈佳话，载入了中国教育史的光辉史册。他1952年受毛主席周总理之命，在哈尔滨白手起家创建“哈军工”，担任“哈军工”院长兼政委时，首当其冲面临的重大困难是没有教师队伍和没有教学大楼。为解决这两大困难，他一方面像战争年代指挥大战那样，雷厉风行地指挥他的得力助手们奔走在北京、哈尔滨、上海、南京、武汉、长沙等全国各地，四处联系求援；另一方面，凡遇到难题，他都亲自出马，给当时有关主管部门和省市区的军政要员们打电话或登门拜访，取得上下左右各方理解和支持后，再让助手们去具体落实。被他亲自找过的国家政府系统要员有财经委、财政部、中央组织部、政务院人事部、教育部、建筑工程部等十几个部门的主要领导及现管司局长，地方要员有包括陈毅元帅（当时任上海市长兼市委书记）在内的有关省市的省市市长和书记，军队要员有军委各总部领导和各军兵种司令员。更有甚者，他还多次去中南海面见周总理，晋见毛主席。例如，为解决“哈军工”成立开课急需的教师问题，他想方设法从各地大学、科研院所物色调入一批专家教授，而每次调人都必须拿着请调名单去请周总理批示。但总理日理万机，很难找到，陈赓便在早晨或夜间到总理家里或办公室去“堵”。短短几个月内，一方面陈赓抓得紧，另一方面总理全力支持，便从华东、中南、西南、京津等地区的学校和研究院所，抽调来一大批有名的教授和专家，成为后来扩展壮大“哈军工”师资队伍的优秀种子、优质“母鸡”^[1]。在此过程中，当陈赓首次跟先期到北京“哈军工”筹委会报到的几位出过国、留过洋的大教授学者聊天时，得知他们多位出身于剥削阶级家庭，社会关系复杂，普遍担心共产党不会信任自己，对自己到了军工学院能不能接触机密专业、能不能从事机密研究心存疑虑，陈赓便对大家敞开心扉地说：“请你们来筹办军工学院，当然能够接触机密专业、从事机密研究了。要说剥削阶级出身，不瞒你们说，我跟你们一样，我出身大地主家庭呢。要讲个人经历、社会关系，那我就更复杂了。我当年在黄埔军校跟随蒋介石东征，在战场上救过蒋介石的命，我不成了大大的反革命？出身不能选择，革命的道路要靠自己走，党是信任大家的。”他还针对不少知识分子潜意识中把老干部视为打天下的“老资格”，和老干部共事有点敬畏局

促、谨小慎微，陈赓推心置腹地说：“你们总觉得我们是老资格，什么算老资格？人到七老八十才算老资格？老资格是指他参加革命的时间早或长，对革命、对人民解放事业的贡献大或多。如果老资格是这样一个含义，那么，你们在科学技术方面奋斗了几十年，搞出了成果，对人民不也是贡献吗？我们打仗无非是解放全中国，有益于人民，你们在科学技术上的成就，也同样是有利于人民的啊，你们在科学领域里就是老资格，真的，你们也是老资格呀！你们就是国家的主人，你们不要有自卑思想。”陈赓的一席话，说到教授们的心坎里去了，说得大家热血沸腾，使这批专家教授彻底释怀了，并对陈赓院长充满了敬意，坚定了跟着陈赓办好“哈军工”的决心和信心。

二、“哈军工”的办学思想

陈赓在他任“哈军工”院长的近十年中，围绕如何办好我军的军事工程技术高等学府，提高学校教育教学水平，加速培养能满足军队迫切需要的高素质军事工程技术人才，立足国情，面向世界，提出并实行了一系列行之有效的办学思想和教育理念。在“哈军工”广大师生员工心目中，这些办学思想、教育理念可以罗列出很多。仁者见仁，智者见智。但依我之见，它们最核心、最根本、最具本校特色优势的是以下四条：

（一）需求牵引的与时俱进办学定位

“哈军工”成立之初，陈赓从满足我军各军兵种对工程技术人才的急需出发，为尽快培养出专业对口的、到各军兵种能很快上手解决问题的军事工程师，先期本着按军兵种设系、按兵器装备设专业的原则，建立了空军工程系、炮兵工程系、海军工程系、装甲兵工程系、工兵工程系等五个常规军事工程系，紧密围绕当时海陆空武器装备的技术特征组建了共24个专业（随后几年陆续新建、分建，逐步扩充到约40个专业，并新成立了原子化学防护系），并根据当时我军缴获/引进的较先进武器装备坏了没人能维修、修好了也不太会用的现状，而把人才培养目标主要定位于武器装备的维护修理使用军事工程师，基于此开展学科专业建设和理论实践教学^[2]。

建院才几年，1958年起，陈赓着眼世界军事技术特别是航天技术、核技术和电子、计算机技

术的发展，以及我军武器装备必须快速发展的迫切需要，审时度势，很快就提出了“尖端集中，常规分散”的学科专业布局建设原则，在征得中央军委同意的情况下，先后将炮兵系、装甲兵系、工程兵系、原子化学防护系分迁出去，创建为相应兵种的独立院校，而“哈军工”则在保留空军系、海军系的基础上，新成立了原子、导弹、电子和计算机等处于当时军事科技前沿的专业学科系，集中办尖端专业，经新建、调整，共组建了64个专业（后根据中央“调整、巩固、充实、提高”的8字方针和中央军委批准的国防科委有关专业调整和精简整编问题的要求，先后从64个专业精简调整为45个和33个）。在新建、调整专业的过程中，考虑学科性的成分明显增多，同时将人才培养目标定位调整为现代化武器装备的研究、设计和制造。这一超前的办学理念和学科专业建设思想，使“哈军工”走在了当时我国国防科学技术研究的最前沿，为我国后来“两弹一星”和“银河”“天河”系列巨型/超级计算机的研发等培养了大批骨干力量，储备了雄厚人才资源，同时也促成了我军系统配套、互为依托的工程技术人才培养格局。短短十余年间，学校就发展成为享誉海内外的著名学府，产出一大批填补空白的重大科技成果，培养出成百上千的共和国将军、部长和院士、名师等高端领军人才，堪称我国乃至世界高等教育史上的奇迹。这次学科专业和人才培养目标定位的适时调整，也为二十年后学院重归军队序列、变为国防科技大学之后，再次与时俱进改成完全按学科设系建专业，将人才培养目标定位于为国防科技发展培养“三高”（高水平、高质量、高层次）拔尖人才，培养若干年后国家能够向国防现代化进军的主力部队和科技帅才，做好了铺垫和准备。

（二）独特的“两老办院”治校思想

所谓“两老”，是指老干部和老教师。前者泛指一大批忠于党、忠于祖国、忠于人民的，富有牺牲精神又能征善战的，以将、校级军官为主的老将军、老军人、老战士；后者是指从全国各地请调来的学养丰厚的老专家、老学者、老教授。陈赓深入分析了出身工农、在革命战争中出生入死的老干部和出身学生、在国内外学习研究中苦苦求索的老教师这两个不同群体的现实情况、心理特点、思想状态和优势劣势。他认为，一方面，作为新中国最高军事工程技术学府的“哈军工”，

是中国人民解放军一支具有高度机密性的、关系到国家和军队安危的特殊部队，由一批久经考验、德高望重的老干部执掌大权，对于保证党对学校的绝对领导，确保学校培养出的人才在政治上技术上都过硬，是十分有利、十分必要的；另一方面，哈军工毕竟是培养军事工程技术干部的理工科高等学府，必须由学养深厚、专业熟悉、业务精通的教授去讲课、授业、解惑，教育训练学生，才能达成培养掌握驾驭先进军事技术和武器装备的人才的目的。因此“两老”缺一不可，他们是支撑学院的“两根柱子”。办学中，陈赓高度重视发挥知识分子的作用，学校有关业务方面的领导如科教部正副部长、教务处正副处长、各系主任和部门主管处长等，他都尽量安排专家、教授担任，即使安排老干部也是让他们任副职。非但如此，他还特别强调干部不能以教育者、改造者、领导者自居，要把知识分子当成“自己人”，特别提倡全院要尊师重教，对知识分子做到“政治上信任、思想上关心、工作上放手、生活上照顾”。尤其在生活上，尽可能给专家、教授以优厚的待遇。他自己更是身体力行，以身作则。生活上，把学院当时条件最好的楼房分配给老教授们住，自己住小平房，并为他们专建饭厅，请来厨师为他们做饭。为解决他们的后顾之忧，他还亲自抓他们的家属就业、子女升学等问题^[3]。政治上，他关心老教师的思想进步，为他们讲党课，勉励他们自觉改造世界观，积极发展他们入党。在发展第一批教授入党时，他亲自到基层党支部看材料，并参加老教授新党员的宣誓仪式。从1955年肃反运动到1957年反右派运动，再到1959年反右倾运动，他都指示各级领导要慎重对待老教师的问题，强调“老教师都是从旧社会过来的，有点旧思想是难免的，有错误也是允许的”。千方百计保护老教授免遭残酷迫害和错误处理，为他们创造条件远离政治斗争漩涡。当他发现部分老干部对特殊照顾老教师有些想不通、不服气时，他苦口婆心地教育各级领导岗位上的老干部，要求他们顾全大局，正确认识和对待知识分子。为此，他讲过一句石破天惊的名言：“既要承认你的‘长征二万五’，也要承认人家的‘十年寒窗苦’。”他还说：“我们国家的国防建设目前最迫切需要的是科学技术知识，你我有吗？你们是老共产党员，调你们到这里来，是让你们来发扬光荣传统、来带作风的，不是来比照顾的！”陈赓的一席话警醒

了“哈军工”各级老干部,从此“你有‘长征二万五’,人家有‘十年寒窗苦’”成了各级领导严格自律的座右铭和教育广大行政干部的口头语,也成了感动、激励广大知识分子教员自觉改造思想、奋发有为工作的强大动力。为了促进“两老”之间的团结,形成办好军工、早出人才的合力,陈赓费尽心机,用心良苦,甚至把哈尔滨市京剧团请进学院,演出全本老生戏《将相和》,请老干部、老教师和广大教职员工观看。他曾对“哈军工”政治部副主任、后来担任国防科学技术大学首任校长的张衍说过:“从中国历史上看,知识分子同你相交,不是看你官位大小,而是看你是否把他们视为知己,真诚相待。所以,古有‘士为知己者死’的说法。”

(三) 以教学为中心的重教思想理念

校史资料显示,“哈军工”从筹建时起就明确提出,学院的中心任务为完成国防技术教育,培养各军兵种高级技术人员,这一繁重而艰巨的任务,如无各种工作的有力保证,是不可能顺利完成的。因此,在院党委的统一领导下,加强对教学工作的保证,应成为各部门的中心任务。全院同志只有工作的分工,各项工作都要服从中心任务,配合中心任务,保证中心任务的顺利完成。各部门应根据教学任务来检查自己的工作,以学习成绩作为衡量各项工作成绩的主要标志,而决不允许以其他工作、其他活动来冲击教学。这种以教学为中心的重教思想理念在办学的全过程中都得到持之以恒的贯彻。早在1953年9月1日学院成立暨第一期开学典礼的那天,按照陈赓院长和苏联顾问奥列霍夫的要求,即使如此重要的活动,也不能冲击正常的教学,当天上午仍需按课程表正常上课,下午才举行开学大典。这充分体现了学院办学伊始就严格坚持以教学为本、为中心的思想理念,任何其他活动都不能冲击正常的教学活动。建院办学伊始,各种事务繁忙缠身,中央人民政府和中央军委有要员来阅兵、授旗、致词的重大典礼,尚且如此重教,后来各方面工作越来越走向正轨后,教学的中心地位就更有具体规章制度的保障了。

从这种以教学为中心的重教思想理念出发,便派生出了诸多紧密关联的思想分支,如需求牵引,特色办学,坚持与时俱进;寓教于爱,寓教于严,坚持严爱合一;尊重差异,因材施教;以教学为中心,以科研促教学,教学科研互动发展;

校以师为本,师以生为本,教育本质是服务;等等。在推行这一系列尊师重教思想理念的过程中,陈赓打过很多通俗的比喻。比如,在如何理解“校以师为本,师以生为本,教育本质是服务”的内涵,如何处理教员、学员和干部三类学院主要人员关系的问题上,他打过一个给人留下深刻印象、流传甚广的,既生动形象通俗易懂又精辟准确恰如其分的比喻:“教员是掌勺炒菜的,学员是点菜吃菜的,干部是端盘子端碗的。”他要求全院上下都要树立教学神圣、自觉为教学服务的思想,尤其要求各级干部要牢固树立为教员学员搞好教学而端好盘子的思想。为了给老教师们提供一个相对宽松的政治环境和充分自由的学术环境,他倡导成立了全军院校第一个“教育工作者协会”,又称“教授会”,由老教师们自己管理和提高自己。

(四) 又红又专全面发展的育人理念

“哈军工”刚成立时,院党委就规定了必须把培养学员具有坚定正确的政治方向放在第一位,培养忠于党、忠于祖国、忠于人民,献身国防科技事业,并有高度的组织性、纪律性,工作积极、英勇顽强的合格人才。但光政治上好,技术上不好,也不是合格人才。必须还要精通技术,能够掌握和驾驭现代化的专门技术,必须是“又红又专”。学院在招生和学员升级、毕业时,都严格坚持“又红又专”的原则。同时,学院还非常重视对学员军事素质和身体素质的培养。学员从入学、入伍开始,就严格地进行军事训练和体育体能训练。军事训练不仅实施士兵的队列训练,而且结合专业进行诸兵种协同作战的战术教育;体育体能训练除通过上体育课进行外,还通过组织开展课外群众性的体育体能活动进行,想方设法培养学员坚忍不拔、百折不挠的毅力和意志。

综上所述,正是一代名将陈赓用他以军队需求为办学牵引、以“两老办院”为战略举措、以“尊师重教”为主要手段、以又红又专为目标导向的一系列独特的教育思想,成为“哈军工”成功办学的基石,为“哈军工”铺垫出名将名师的办学格局,使之横空出世不到十年的时间里就迅速崛起、声名远播,成为当时中国热血青年争相报考的著名大学,其录取分数和智育水平方面足可比肩清华北大,德育体育等其他方面则更比清华北大有过之而无不及。

三、“哈军工”的校园文化

校园文化是产生于校园，通过学校这个载体来反映和传播的一种特殊的文化现象。它是一所学校在长期的教育、学习和生活中，将各种力量统一于共同方向，而逐渐积淀形成的一种有学校特色的价值体系，是价值观念、精神支柱、学校传统、办学思想、群体意识、行为准则、道德规范和生活态度等的总和，通常体现在教育、教学、管理、活动等诸多方面。

“哈军工”从建校伊始就高度重视校园文化建设，包括显性的物质文化建设和隐性的精神文化建设。

（一）显性的校园物质文化建设

显性的物质文化建设包括学校空间功能布局、建筑风格设计、校园环境布置、规章制度建立和各科活动仪式策划等，它是校园文化建设的支撑和载体。

“哈军工”显性的物质文化建设，集中体现在她的核心建筑群——教学大楼及其配套生活、活动楼群的建设上^[4]。建校伊始，由陈赓院长构想、由我国著名的建筑学家梁思成先生设计，对应于学校初期的5个系，即空军工程系（1系）、炮兵工程系（2系）、海军工程系（3系）、装甲兵工程系（4系）、工程兵工程系（5系），建造了5座既有共同的军队气势特色，又各具军兵种学科特色的教学大楼：11号楼，21号楼，31号楼，41号楼，51号楼。军队气势特色体现在整体造型上。五栋楼都采用了中华传统的大屋顶宫殿式厚重结构，端正严谨，形态庄重；歇山顶组合屋面、檐下斗拱和蚂蚱头、台基、栏杆、抱鼓、雀替、彩绘均为清式；大红色的门廊柱与灰色系背景构成鲜明对比，主入口形象突出；各具特色的大厅、精雕细刻的装饰细部等，民族元素不胜枚举；每栋楼都具有军队威武雄壮、坚不可摧之磅礴气势。军兵种学科特色则体现在每栋楼的大屋顶结构造型装饰的设计上，把大屋顶结构屋顶上本应有的传统的五脊六兽（五脊指一条正脊，加四条垂脊；六兽指设置在五条屋脊上的镇宅神兽，包括正脊两端的吞兽，即龙吻，以及四条垂脊上排列的五个蹲兽：狻猊、斗牛、獬豸、凤、狎鱼），分别改成了各代表一个系的飞机（代表空军）、大炮（代表炮兵）、军舰（代表海军）、坦克（代表坦克

兵）、吊车（代表工程兵），以及东北虎和骑马的解放军战士，以此昭告天下：“哈军工”是为祖国的国防建设而生、是为保卫祖国而雄踞在此的！警告对新中国有任何野心的人，老虎是会咬人的！奔马是所向披靡、一往无敌的！每一个“哈军工”学子，一走近自己的教学楼，马上就肃然起敬，会情不自禁地整整身上的军装，一种献身国防、献身军兵种专业的使命感、责任感便油然而生，同时也平添一种特别的荣誉感、自豪感和勤奋学习、刻苦钻研的自觉性、责任感。非但如此，5座教学大楼的拔地而起，当年在有“东方小巴黎”美称的哈尔滨也狠狠地刮起了一阵我军的威武雄风和中华民族的传统劲风。至今将近70年过去了，“哈军工”独特屋脊结构设计的教学楼群仍是军工大院一道美丽的风景线。其军事院校特有的刚毅线条和雄伟气派仍能震撼人心，其宫殿式的大屋顶，歇山飞檐，七彩门廊前竖起的大红色门柱，门前大理石台阶、云纹柱和楼体上处处可见的细腻纹样，仍处处显现出其尊贵的身份。

以这些特色教学大楼为核心，校园内还建设了一系列适用于军校学习生活、军事训练和其他各种课内外活动的辅助建筑，包括饱含军味的宿舍群，食堂群，实验楼，图书馆，服务楼，医院，俱乐部，室内体育馆、游泳馆，室外大小操场、滑冰场、蓝排球场，等等。其中室外大操场和图书馆尤为特色鲜明。

“哈军工”大操场号称是全国最大的校园操场。它一开始就是按照军用操场标准建设的，周长1080米，四面被三系（海军系）大楼、四系（装甲兵系）大楼、五系（工程兵系）大楼等楼群和规模宏大的体育馆环抱。它也是“哈军工”校园内磅礴大气、线条刚劲的标志性建筑之一。新学员入伍教育、军事训练以及接受校首长和前来视察的党政军领导检阅等仪式感强的活动，都在这里进行，主席台就设在正对大操场的体育馆二楼的阳台上。

“哈军工”的图书馆不是新建的，而是直接使用了位于校园内文庙街上的文庙。文庙与“哈军工”早期那批教学楼等建筑相得益彰地组成了学校，也是哈尔滨最大的民族建筑群。哈尔滨文庙始建于1926年，建成于1929年，是全国现存最后一个为祭祀中国古代著名教育家孔子而建造的孔庙，在中国孔庙史中有着独特的意义。哈尔滨文庙是按照大型祭孔仪式的规模，仿照皇宫之制而

设计建造的。它采用典型的三进式仿古建筑院落结构,南北形成一条中轴线。整个三进院落落在中轴线的贯穿下层层递进,一气贯通,由南端的影壁墙向北,经泮池、泮桥、棂星门、大成门,至第二进院落大成殿,最后收尾于第三进院落的崇圣祠。坐落在中轴线两侧的牌楼、石碑、配殿、掖门都是对称配列的^[5]。文庙前院是首进院落,院内松柏苍翠,丹墙回绕。院南泮池如月,虹桥飞架,白玉雕栏玲珑。文庙的主体,即正殿,是大成殿,它是整个三进院落的核心。按照中国民间历来约定俗成的规矩,新建孔庙必须由当地的状元先来拜祀孔子,再推倒影壁修建正门。因哈尔滨文庙建成时,中国科举制度已废除多年,所以哈尔滨文庙至今没开正门。不亚于古代状元的军工学子们在此读书虽未推开“万仞宫墙”,但他们从这里获取知识走向社会后,创造的军事工程和国防科技成果却早已冲出国门,走向世界,“状元”级人才辈出,桃李满天下,使文庙未开门而胜开门。

(二) 隐性的校园精神文化建设

隐性的精神文化建设是校园文化建设的灵魂和核心。“哈军工”隐性的精神文化,我认为其集中体现和主要内涵在两方面:

一是独一无二的红色基因。说起“哈军工”,可以说是中国空前绝后的超级军校。她是在1952年3月26日由新中国成立以后的中央军委主席毛泽东和副主席周恩来、朱德等批准成立,并火线换将,召回正在朝鲜战场指挥作战的志愿军代总司令陈赓大将,任命其为学院院长兼政委,在经过一年多的紧锣密鼓筹建之后,于1953年9月1日正式成立并举行首期学员开学典礼的。她是直属中央军委的大军区级别的军事院校。为了加速建好这所学校,党和国家把她作为新中国第一个五年计划期间全国唯一被列入重点建设的高校,且在1953年对学校的初始建设投资,难以置信地占到当年全国财政收入2.1%的比例^[6]。

为什么中央会对这所学校如此青睐有加并大手笔投资呢?原因就在于它是新中国成立以后中国共产党自己建立的第一所军事工程技术院校,是中央的掌上明珠。正因为这样,尽管“哈军工”的办学历史由于复杂的原因只有短短的13年,但她神奇的故事却在哈尔滨、在全国,乃至在全世界,流传至今已整整70周年。在建13年间,“哈军工”的校门从未挂过校牌,却吸引了中国最高

层最多的关注。周恩来、朱德、董必武、彭真、彭德怀、陈毅、贺龙、聂荣臻、刘伯承、叶剑英、罗荣桓、徐向前、邓小平、邓子恢、谭震林、薄一波、罗瑞卿、黄克诚等一大批党和国家领导人相继到校视察;共和国八位元帅13次,五位大将7次,十八位上将24次,二十一位中将与几十位省部级和少将以上领导近百次视察过“哈军工”。除毛泽东主席和刘少奇主席因公务繁忙未能亲临学校视察外,党政军中其他几乎所有正国级、副国级领导都1次或多次光临过学校。毛主席虽未亲临视察,但他亲自给学院撰写了《训词》和“工学”校报名,亲自审阅批准了学院第一期教学计划。除毛主席发布训词外,周总理,朱德委员长,中央军委副主席刘伯承、贺龙、罗荣桓元帅和许多军委总部领导也题了词,发贺电、贺信、贺幛的党政军领导和机关部门就更多了。如此殊荣国内无二。加上学校各级政治行政领导和机关工作人员基本上是由一批久经考验、德高望重的“老干部”执掌大权,保证了党对学院的绝对领导。

从学员的成分构成中也可反映出学校的红色基因。“哈军工”13届学员中,绝大多数是工农子弟和部队调干生。还有相当一部分是高级干部子女,即现在所谓的“红二代”,数目多达几百名,比例高达5%以上。应该说这也是迄今为止中国高等技术院校独一无二的特例,在世界发展史上也绝无仅有。但我作为“哈军工”时期的学员和这种现象的亲历者、见证者,可以负责任地说,“哈军工”高干子女多,决不是他们的父母徇私舞弊走后门进来的,而是由于老一辈革命家普遍重视这所自己办的学校,对她政治上放心,加上具有支持她办好的成分,因而积极鼓励自己的子女报考她。最后能够来此上学的,绝大多数都是和其他工农子弟一样,凭自己本事考上的。而且在学期间,除个别人外,绝大多数的政治思想表现和学业成绩都很好,对自己要求都很严。对个别未按规定手续私下进来的,按周总理责成军委主管部门作出的处理决定,学院一律予以补考。补考不合格者一概取消学员资格,并将此一直作为“哈军工”招收高级干部子女的原则,且将此原则通告军队少将以上和地方部省级以上领导。这样形成的高干子女云集并普遍表现优秀的现象,客观上也烘托了“哈军工”的神秘高尚气氛,加深了“哈军工”的红色底蕴,对她的发展变迁产生了不小的影响,也促使进入“哈军工”学习的所有学

子都更加自觉、严格地要求自己。

上述几方面合起来，便确保了“哈军工”这所学校在全国高校无他可比的红色基因。

二是特色突出的“哈军工”精神。什么是“哈军工”精神呢？依我之见，“哈军工”精神最主要的是表现在“三老四严”的校园风气上。“三老”是指说老实话、做老实事、当老实人，强调的是一种科学求实的精神和作风。每一个军工人，无论学员还是教职员工，无论在校园内何处何地、和何时何地，受到的都是这种教育，感受的也是这种思想氛围。在这种氛围中熏陶出来的作为未来军事工程师的军工学子，无论说话、做事、为人，都必然会老老实实，不屑于有半点虚假。同时，在待人接物方面，也都具有“言必信，行必果”的思想品质。“四严”则是指“严肃的作风，严谨的学习态度，严格的组织纪律，严整的工作秩序”，突出的是一个“严”字。这是陈赓院长在建校之初就提出并在以后一直贯彻始终的。他认为，要使军事工程学院成为锻造军人作风、锤炼军人品德、培养千万个过硬的军事工程师的熔炉，必须强调这“四严”；现代化的军事工程师，必须具备这“四严”；否则，“就难以完成军事工程师所担负的任务”^[7]。因此，每一个“哈军工”毕业学员，都曾真真切切地感受过学院无所不在、无时不有的“严”，都对当年“严”字当头的紧张军人生活刻骨铭心、终生难忘。这种“严”不仅体现在学习的正规化上，而且体现在每日生活制度的军事化上，更体现在办学治校的自始至终和治教治学的方方面面。仅以学院第一期学员的招录为例，军委把这次招录作为当时全军最大的政治任务，规定当年全部学员都从部队选录。为此，学院派出8个工作组到全国6大军区、特种兵部队、军委直属队，按最严格的德、智、体标准，录取了1,010名具有高中或高中以上学历的优秀干部为学员。在这期间，所有单位都不讲任何条件地放人。但学员入校后，按照陈赓的建议，一方面生活上一律享受营、团级干部的伙食标准，以保证他们在紧张的训练和学习中有旺盛的精力；另一方面，又要求必须对他们进行文化补习和代数、三角、几何、物理、化学的笔试、口试等入学考试，最后淘汰了将近一半考试不合格的，只有679名考试合格者成为了第一期本科生学员。由此可见“哈军工”的治校治教治学有多严。办学伊始尚且如此，后来随着教学规章制度和教学秩

序越来越走向正轨，其严格程度就更加可想而知了。学院除严格贯彻队列、内务、纪律等共同条例外，还制定了教学组织条例和学籍管理条例，在德智军体诸方面实行严格训练和严格的淘汰制。支持干部、教员在以身作则的前提下对学员严格要求，逐步养成严格治校、治教、治学的作风，在教学质量上把关甚严。在办学初期，学院设有预科。经一年预科学习，不合格者不能进入本科。后来由于生源的变化，取消预科，但学籍管理变得近乎“残酷”。学院办学13年，平均淘汰率高达34.9%^[8]。全过程育人，切实使学员很好地完成了从高中生到优秀大学生和从老百姓到合格军人的转变。

“哈军工”精神还有一种表现，即边建、边教、边学的艰苦奋斗精神。这种艰苦奋斗精神首先表现在、也产生于建院初期。1952年6月，陈赓受命筹建军事工程学院以后，按照中央军委要求，从创建到开学必须在一年内完成。这在一无师资、二无校舍、三无教材实验设备、更无办高等军事工程技术教育经验的零起点情况下，是相当困难的。当时以陈赓为首的院党委发扬战争年代一不怕苦、二不怕死的英雄气概和大无畏精神，在认真分析了办好学院的有利条件和不利因素之后，提出在筹建学院的过程中，边建、边教、边学，在实践中不断地总结经验，从无到有，由外行变为内行，结果在一年内从提出建院方案，选调干部、教员、招收学员、聘请苏联专家顾问，到购置设备，选编教材，接收住房，提出校舍、教学楼建设方案，再到建立健全领导班子等，通过上下齐心地艰苦奋斗，排除万难，硬是高速度、高质量地如期完成了筹建任务，确保学院于1953年9月1日准时正式成立并举行第一期开学典礼，不仅如此，而且为学院建设很快走上正轨创设了有利条件。这种边建、边教、边学的艰苦奋斗精神，后来在南迁到长沙后的长沙工学院建设和1978年重归军队序列后的国防科技大学建设中，无论脱军装时期还是穿军装时期都相继得到了发扬。

正是上述具有突出军事工程特色的“哈军工精神”，决定了“哈军工”能为建设强大的、现代化的人民军队和国防科技事业创造非同寻常的辉煌成就。学院在短短的13年办学历程中，培养出万余名能吃苦耐劳、勇于攀登的科技英才和治军帅才。他们在我军高技术初创时期，几乎每个人

都占据着各自领域的制高点,在新中国军队、国防、航天和国民经济各行各业的现代化建设进程中,普遍担当重任,作出较大贡献,且成才率、成军中砥柱国之栋梁率较高。在和平时期恢复军衔制的23年里,“哈军工”走出了7位上将、20多位中将、200多名少将,比例远远超过二战期间美国西点军校毕业的高级指挥官的比例;还产生了数以千百计的院士、名师、教授、研究员和高级工程师等国防科技教育工作者和企业高级管理者;大批校友成为“两弹一星”、超级计算机、隐形战斗机、导弹驱逐舰、核动力潜艇、航空母舰、激光制导、卫星导航、载人航天、探月工程等尖端国防工程的骨干和领军人物;还产生了几十位省部级以上领导干部,包括党和国家领导人等。这个特殊的人才方阵,在“哈军工”独一无二的红色基因和特色突出的哈军工精神的熏染陶冶下,既具有对党、对人民、对国家、对社会主义无限忠诚的政治本色,又具有特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献、特别能拼搏、特别能创新的强军兴国素质和本领。

综上,“哈军工”无论显性的物质文化建设还是隐性的精神文化建设,都充分体现了“军事工程”和“国防科技”的文化特色。

四、结语

“哈军工”从1953年创立到1966年改制退出军队序列,办学才13年;从改制到1970年拆分内迁,又过了4年;拆分后至今又过去了53年。70年来,她作为新中国一所王牌军校虽然只有短暂的辉煌,但她孕育的高等军事技术教育的种子已全面开花结果,派生出的一批覆盖各军兵种和国防工业部门的高等军事工程技术和国防科学技术的院校分布在祖国各地,她们全都继承发扬了“哈军工”优良的办学治校思想理念和治教治学光荣传统,相继发展成为军内外一批知名大学、一流大学。其中,最著名的,是整体孵化出的“国

防科大”(211,985,双一流)、“哈工程”(211,双一流)、“南理工”(211,双一流)、“装工院”、“防化院”和国防工程学院(原工程兵工程学院,现归陆军工程大学),这就是著名的“军工六校”。“哈军工”当年的第一大系空军工程系,则并入了“西工大”(211,985,双一流),成为该校的一支主力军。由此看来,“哈军工”事实上已成为了新中国军队和国防事业高科技人才方阵的发源地和精神宝库。由此反观,“哈军工”的创立,充分体现了以毛泽东为核心的第一代中央领导集体果断而有远见的决策的正确性。“哈军工”以其特有的办学思想、校园文化和治校治教治学方略,为我国高等军事技术教育事业,乃至整个高等教育事业,作出了重大贡献,对我国高等军事技术教育体系的形成起到了奠基性的作用。

参考文献:

- [1] 办校育英才 春蚕吐丝尽[N]. 中国国防报,2001-06-29(3).
- [2] 陈赓受命创办“哈军工”[EB/OL]. [2023-06-10]. <http://dangshi.people.com.cn/>
- [3] 20世纪60年代的中国[EB/OL]. (2013-12-27) [2023-06-10]. <https://www.doc88.com/p-6921964902136.html>.
- [4] 邹逢兴. 大学教育求真:邹逢兴纵论大学教育[M]. 长沙:国防科技大学出版社,2022:6-13.
- [5] 林笑薇. 浅析哈尔滨文庙的建筑特点[J]. 科技创新导报,2008(8):148.
- [6] 小娃. 聚是一团火,散是满天星:哈军工[EB/OL]. (2019-08-03) [2023-06-10]. <https://www.meipian.cn/2akexzke>.
- [7] 邹逢兴. 扬“哈军工”传统创“国防科大”名牌:“哈军工”建校50周年有感[J]. 高等教育研究学报,2003(3):88-91,95.
- [8] 周云芳,李凯敏,李晶. 哈军工精神对当前高等教育的启示[J]. 学理论,2012(26):221-222.

(责任编辑:毛鸽枝)