

# “哈军工”服务育人办学理念传承与实践

汪远东, 李清江, 李俊杰

(国防科技大学 管理保障部, 湖南 长沙 410073)

**摘要:** 回顾凝练“哈军工”办学13年服务育人工作好的经验做法, 分析当前军队院校服务育人工作方面存在的一些问题, 从历史视阈探讨新时代军事院校如何更好地传承“哈军工”服务育人办学理念, 以史为鉴, 回答好长期和平环境下如何培养军事人才这个重大课题。

**关键词:** “哈军工”; 服务育人; 理念

**中图分类号:** G647 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)03-0064-03

## Inheritance and Practice of Education in Service Ideology in Harbin Military Academy of Engineering

WANG Yuan-dong, LI Qing-jiang, LI Jun-jie

(Management Support Department, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** This article reviews the 13-year experience and practices of education in service in Harbin Military Academy of Engineering, and analyzes some problems in the current service and education work of military academies. Learning from history, this article explores how military academies in the new era can better inherit the education in service ideology in Harbin Military Academy of Engineering, and answers the major issue of how to cultivate military talents in a long-term peaceful environment.

**Key words:** Harbin Military Academy of Engineering; education in service; ideology

“哈军工”诞生于硝烟未尽的抗美援朝战争之际, 办学13年, 留下了一笔宝贵的精神财富, 即“哈军工”精神。而在后勤领域, “哈军工”“端盘子”“搭梯子”服务育人办学理念为教学科研工作顺利开展提供了重要保证, 培育了一大批讲政治、精技术、会管理、懂后勤的各类军事人才。“哈军工”的成功经验对新时代军队院校开展服务育人工作有着重要的镜鉴作用。

### 一、“哈军工”“端盘子”“搭梯子”服务育人办学理念

“服务育人”, 就是高校后勤战线上的教职员

工不仅为教学、科研、训练、工作、生活等提供优质服务, 而且在服务实践中对学生进行直接或间接教育。在“哈军工”, “端盘子”就是做服务, “搭梯子”就是育人才。“端盘子”“搭梯子”服务育人办学理念凝练着“哈军工”后勤办学思想精髓。

#### (一)“哈军工”合力育人办学思想推动服务育人工作站上前台

“哈军工”党委要求全院人员, 上至院领导、下至每个教员、干部、炊事员、卫生员、勤务员、驾驶员, 都要合心合力育人。“哈军工”制定和颁布了一系列相关制度与规定, 要求教管结合, 细致的思想政治工作与严格要求、严格训练、严格管理和强有力的服务保障相结合。学院各级领导

对于服务育人工作十分重视,陈赓在多种场合向全院教职工动员和强调,要积极主动地为学员服务、为教学服务。他把这种服务形象地称作“炒菜”“端盘子”“搭梯子”<sup>[1]</sup>。学院筹建之初,军委批复学院的组织系统表是七个部、两个处、一个办公室和五个系。担负后勤工作的就有两部一处,即技术器材部、物质保障部以及财务处。首批确定的院领导李懋之任副教育长兼物质保障部、技术器材部和行政队列部部长,李懋之还兼任“哈军工”营房建筑委员会主任<sup>[2]130-133</sup>。这从决策层面确保教书育人、管理育人、服务育人并驾齐驱,把力量聚焦服务于当时国家军队急需的军事工程人才培养。

## （二）“哈军工”从战场到食堂的“两老办院”思想奠定服务育人为战底色

“哈军工”为战而生、为战育人。当时的国家,前方在打仗,后方在建设。为筹建“哈军工”,陈赓请军委把重庆第二高级步兵学校成建制调到哈尔滨,组建了学院的组织机构。“哈军工”坚持“两老办院”办学思想,即依靠老专家、老干部办学治院。“哈军工”做后勤工作的大部分同志都是全军各部队的“老红军”“老八路”“老解放”。有一位在战争年代九死一生、立过多次战功、已经担任团职领导干部的老红军,看到学员食堂比较繁忙辛苦,主动向组织上申请到当时只是营级单位的食堂去当主任,而且在食堂干得很出色。他认真钻研烹调技术,积极改善学员伙食,深受学员欢迎<sup>[3]</sup>。这些当年从事带兵打仗、管理部队的“老红军”“老八路”“老解放”,胸中装着国家和人民的利益,秉承“我是革命一块砖,哪里需要哪里搬”的情怀,克服了许多难以想象的困难与挑战,从不懂不会变成了办学治院的行家里手。他们用躬身示范为广大青年学员做出了榜样,把部队好的优良传统与作风带到了服务育人工作岗位,而这种从战场到食堂的经历也赋予学院后勤姓军为战底色。

## （三）“哈军工”全员艰苦创业精神提升服务育人质效

“哈军工”的历史,可以说是一部可歌可泣艰苦奋斗的创业史。“哈军工”初创期间,大家以学院为家,以建设工地为家。无论严冬还是酷暑,几乎吃住都在工棚或十分简陋拥挤的场所,工作起来没日没夜,没有节假日,没有礼拜天。他们发扬吃苦耐劳、英勇顽强的革命精神,以大无畏

的英雄气概,克服和战胜了无数艰难困苦。短短几年,“哈军工”人就在一片荒地上建起了一座拥有2000多名高水平师资以及5栋教学大楼、60多万平方米校舍、149个各类实验室、各种设施基本齐全、被钱学森赞叹为“远东唯一”和“世界奇迹”的现代化大学<sup>[4]</sup>。学院还专门在哈尔滨北郊建立了野营训练基地。每年暑假,学院有计划安排学员到野营训练基地开展各兵种战术及野外生存训练。学院领导身先士卒,带领学员在野营训练基地搭帐篷、野战筑城、摸爬滚打,强化军事生活锻炼。三年自然灾害时期,“哈军工”人也陷入从来未有过的生活困难之中,师生员工处在半饥半饱的状态。为此,陈赓指示学院领导要亲自动手抓生产、抓生活。李懋之带领军需处处长杨进组织全院人员轮流参加农场劳动,组织打鱼队到松花江和兴凯湖捕鱼,组织打猎队到内蒙古草原打黄羊。抓生产获得的副食品分配顺序是教师、学员和多子女的老工人,然后才是机关干部和一般职工<sup>[2]639</sup>。这种“上下同欲”、艰苦创业的热情内化为学院育才环境氛围,激励着学员成长成才。

## 二、当前军队院校服务育人工作存在问题分析

“办什么样的后勤、怎样办好后勤”是我军院校在办学发展中的一项重要课题。后勤社会化保障大背景下,囿于认识不到位、机制不健全、队伍不适应等原因,后勤服务育人与教书育人、管理育人相比还有差距,成为我军院校教育亟待补齐的短板。

### （一）对后勤服务育人功能认识偏颇

过去一个时期,一些单位在后勤建设上出现重生活轻战备、重平时轻战时的和平麻痹思想,把后勤搞成了过日子后勤、生活型后勤。在认识层面,院校后勤建设还没有被广泛纳入育人视野,部分单位和师生对后勤工作认识不全面,存在教学是中心、后勤是保障,教学才是育人、后勤只是服务的思想。在操作层面,社会化保障全面铺开,使得学员对后勤保障的印象陷入购买服务与消费的角色认同中,对打仗后勤缺乏感性认识,容易滋生“骄”“娇”二气;部分后勤教职工使命意识不强,存在教学在前、后勤是“后”的片面认识,工作标准、服务水平还不够高,影响了育人功能发挥。

## (二) 后勤服务育人工作机制不畅

在运行机制上,没有将后勤建设纳入军队院校育人“总盘子”、建立育人“大格局”。后勤建设与教学科研衔接不紧密,缺乏协调高效的育人合力,缺乏系统完备的后勤训练体系,缺乏具体化、规范化、流程化的育人实践和积极有力的宣传引导,后勤育人的机制渠道不畅通、实践载体不丰富、学员体悟不充分、功能作用不凸显。院校教育阶段,学员对未来战争后勤保障缺乏全面认识,联合素养培养缺失后勤环节。

## (三) 后勤服务工作者育人能力不足

队伍建设方面,军队改革重塑以来,军队院校后勤队伍形成了文职人员为主体、职工为补充,社会化保障人员站前台的格局。后勤队伍大部分没有经历系统的教育理论培训,对“军校育人使命”“育什么样的人、怎么育人”认识把握不准、思路理念不清、方式方法不活;新入职的文职人员大部分属于从“校门”到“校门”,没有经历后勤实战化训练,业务素质与实战要求对接不紧,能说会道但还达不到善教会育;社会化保障人员不属于军队编制,对后勤建设的育人功能缺乏思想认识和主动担当,创新作为、积极作为的意识能力不强。

## 三、新时代军队院校服务育人实现路径与实践

新时代军队院校是战略高地、育人基地、科研要地、创新阵地。军队院校的后勤建设,保障是首要,育人是目的。传承“哈军工”“端盘子”“搭梯子”特色服务育人办学理念,坚持合力育人,坚持为战育人,坚持艰苦创业,着力强队伍、建机制、拓阵地,让学员在衣、食、住、行、训时时处处能得到教化感染和教育历练。

### (一) 打造具有育人素质的后勤服务工作队伍

发扬“哈军工”从战场到食堂的“两老办院”思想,提升服务育人能力素质。强化“本领恐慌”意识,加强后勤队伍专业培训,邀请军地专家辅导授课,组织到一线部队参观见学,定期开展送学培训、干部选调、考核淘汰,打造高素质后勤人才方阵。树好自身形象,树立强化笃于忠诚、精于主业、甘于奉献、勇于争先、严于律己的后勤形象,用热忱主动、周到细致、优质高效的服务传递后勤育人的正能量。树立指导员形象,后

勤工作者要坚持身教和言教相结合,以军容严整仪表美、举止文明行为美、谈吐高雅语言美、甘为人梯心灵美的“指导员”形象去教育人、感染人、引导人。

### (二) 建立健全灵活高效的服务育人运行机制

新时代军队院校党委要加强“教书育人、管理育人、服务育人”顶层设计,传承“哈军工”合力育人办学思想,把服务育人纳入党委议教议训内容,把后勤建设纳入院校育人一体筹划,统筹推进。加强制度建设,健全服务育人检查监督机制,构建完善高质量服务育人体系主干内容:目标体系、功能体系、内容体系、管理体系、途径体系、文化体系、互动体系、评价体系、反馈体系、保障体系<sup>[5]</sup>。改善保障条件,营造舒适的学习、工作和生活环境,增强官兵幸福感、获得感。推动清廉后勤建设,严肃法律法规法纪,扎实开展政策制度和法纪法规教育,建立严格的财务管理、物资采购、工程建设、营房管理制度机制,形成按章办事依法履职的工作格局,引导学员一言一行重合规,一举一动讲操守。

### (三) 拓展服务育人阵地,创新服务育人方法

新时代军队后勤既要“端盘子”搞好服务,也要善于“搭梯子”育好人才。要转变“保姆式保障”模式,结合军政基础强化训练、综合演练等实践教学活活动,创新“以机关带基层、以后勤保障骨干为技术指导、以学员为保障任务实施主体”的实践性教学后勤保障模式,组织学员轮流参与后勤保障任务,独立开展野外营区搭设、饮食自主保障和战场伤病救护,培养学员的后勤素养和能力。传承“哈军工”艰苦创业精神,开展“光盘行动”“节约型校园”“绿色校园”建设;组织青年学员参与后勤建设和日常工作,开展“三小工”培训,在实践中给学员教方法、传经验,让学员体会后勤工作的辛苦不易,增强对后勤工作对后勤队伍的尊重信赖。注重以文化人,在俯仰之间、身居之地、衣食之隙建设后勤战地文化,达到润物无声的教化作用。

### 参考文献:

- [1] 温熙森,黄献中.国防科技大学校史(续编1993—2003)[M].长沙:国防科技大学出版社,2003:24.
- [2] 滕叙宪.哈军工传[M].长沙:湖南科学技术出版社,2006:130-133.

### (五) 提高教师思政教育素养

课程思政建设是以教师为基础的教学模式,教师的思政素养与教学水平直接影响着课程思政的成效。因此,高校应全面提高高等数学教师的思政教育水平。首先,学校应建立完善的教师培训体系。通过线下讲座、线上课程、专题培训课等形式,提高高等数学教师的思政素养。教师应了解当前的思政教育内容、国家政策以及教育形势,并掌握相应的课程思政教学设计技巧,能够与高等数学学科巧妙结合。其次,高校应建立完善的绩效考核与评价体系。一方面,要将教师的课程思政教学水平纳入评价内容。学校通过观摩教师的教学表现、记录学生的思政素养、观察教师在培训过程中的成果等,以此判断教师的思政素养。另一方面,对于课程思政教育水平优秀的教师,学校应给予更多的鼓励与支持。比如,可以适当提供更多参与职称评选与职位晋升的机会、参加外出交流活动的机会等。由此,鼓励教师不断完善自身的教学水平,真正掌握课程思政与高等数学学科的融合教学。

综上所述,在“大思政”格局下,课程思政建设已经成为高校教学改革的关键主题。在高等数学教学中,教师要全面发挥课程思政的立德树人作用,针对当前高等数学教学中存在的问题,

通过明确课程思政育人目标、挖掘课程思政教育元素、优化课程思政教学方法、构建课外思政拓展活动、提高教师思政教育素养等方法策略,为学生打造优质的高等数学思政融合课程,实现全面育人的目的。

### 参考文献:

- [1] 谢宝英,张成堂.基于数学文化的高等数学课程思政探析[J].科教文汇,2022(12):101-103.
- [2] 李梅英,陈静,马茜,等.高等数学课程的哲学思想与思政实践[J].军事交通学报,2022(6):58-61.
- [3] 朱聿铭.工科高等数学教学与课程思政深度融合实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(5):136-138.
- [4] 姜黎鑫.高等数学课程蕴含思政教学的探究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(8):76-78.
- [5] 王立伟,陈纪莉.“高等数学”课程思政教学改革探索与实践[J].合肥学院学报(综合版),2022,39(2):120-124.
- [6] 杨巧玲,冯雪.新时代“大思政”背景下高等数学课程思政的探讨[J].才智,2022(16):96-99.
- [7] 王岳.高等数学课程思政建设中思政案例的分析研究[J].济南职业学院学报,2022(2):66-68,104.
- [8] 王贵双,冯敏.高等数学“课程思政”渗透与考核路径研究[J].大学,2022(9):157-160.

(责任编辑:邢云燕)

(上接第66页)

- [3] “哈军工”优良传统研究课题组.“哈军工”优良传统研究[J].高等教育研究学报,2011,34(1):8-9.
- [4] “哈军工”优良传统研究课题组.“哈军工”优良传统研究[J].高等教育研究学报,2011,34(1):9-10.

- [5] 王胜本,刘旭东,李鹤飞.新时代高校服务育人:重要价值、优化图景、推进路向[J].国家教育行政学院学报,2021(11):53-59.

(责任编辑:毛鸽枝)