

本科四年一贯式专业课程思政研究与实践

程广利, 陈亚男, 廖麒豪

(海军工程大学 电子工程学院, 湖北 武汉 430033)

摘要: 课程思政是一种教育理念, 承载着培养学员世界观、人生观和价值观的使命任务。阐述了“思政”二字的内涵和课程思政的发展历程, 剖析了军队院校专业课程思政建设中存在的三个典型问题。以问题为牵引, 明确了专业课程思政建设的“三点”原则。按照“迎一程、引进门、领上桌”的专业课程思政建设思路, 开展了水声工程专业本科四年一贯式专业课程思政的改革实践。实践结果表明, 学员强军责任感、专业归属感、学习体验感得到明显增强。

关键词: 专业课程; 课程思政; 四年一贯式

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2023)03-0083-04

The Consistent Professional Curriculum Ideological and Political Education in the Whole Four Years for Undergraduates

CHENG Guang-li, CHEN Ya-nan, LIAO Qi-hao

(College of Electronic Engineering, Naval University of Engineering, Wuhan 430033, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is an educational concept that carries the mission of cultivating students' worldview, views on life and values. The connotation of “ideology and politics” and the development course of curriculum ideological and political education are expounded. Three typical problems existing in the construction of professional curriculum ideological and political education in military academies are analyzed. Under the traction of the problems, three principles for constructing the professional curriculum ideological and political education are provided. The construction ideas are greeting in a certain distance, bringing in the door, and leading to the table. Under the guidance of the above trains of thought, the consistent professional curriculum ideological and political education in four-year undergraduate education for the Underwater Acoustic Engineering major has been carried out. Results show that students' sense of responsibility, professional belonging, and learning experience for building a strong military have been significantly enhanced.

Key words: professional curriculum; curriculum ideological and political education; consistency in four years

“课程思政”建设, 就是要把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中。2019年,

习主席在全军院校长集训开班式上发表了重要讲话, 确立了新时代军事教育方针, 标定了军队院校“立德树人”的根本任务和“为战育人”的核

收稿日期: 2022-09-05

基金项目: 海军工程大学教学成果立项培育项目(2021-91-08); 海军工程大学教育科研课题(NUE202006); 海军工程大学教学改革项目(2021105-21); 海军工程大学教育科研课题(NUE2022ER06)

作者简介: 程广利(1976-), 男, 安徽怀宁人。海军工程大学电子工程学院教授, 博士, 博士生导师, 主要从事水声工程军事教育教学与研究。

心指向。这些重要指示为军队院校专业课程思政建设指明了基本方向,提供了根本遵循,为引领军队院校专业课程建设走内涵式发展道路注入了强大动力。

开展好军队院校专业课程思政建设,需理解其内涵与发展历程,剖析实际建设中存在的问题,提出相应的解决思路,并在专业课程建设中开展积极的实践。在“做中学,学中做”,走出一条极具专业特色的军队院校专业课程思政之路。

一、课程思政内涵及溯源

“课程思政”中的“思政”含义与古文中的“思政”含义有所不同。东汉思想家王充在《论衡》中记载:“太戊思政,桑谷消亡。”史学大家东汉班固在《汉书》中记载:“今陛下以圣德居位,思政求贤,尧、舜之用心也。”唐代魏征主编的《隋书》中记载:“时高祖初有天下,励精思政,妙简良能,出为宰牧。”唐代史学家吴兢在《贞观政要》中写道,李世民“每一思政理,或三更方寝”。不难看出,这些语句中的“思政”皆为“思行善政”之意,即谋划、思考政事的意思,这也是古文中“思政”的重要内涵。

现如今“思政课程”和“课程思政”中的“思政”则与古文之意不一致,且二者本身也存在差异。前者中的“思政”是思想和政治的合称、简称,重在描述“课程”的主要内容与属性。后者中的“思政”之意可从“课程思政当如盐入水”中得以理解,即“育人”,重在描述“课程”的功能。

“课程思政”一词最早是由上海市委、市政府于2014年提出来的^[1]。随后,以上海大学、复旦大学为排头兵的上海各高等院校,积极开展教学改革的试点工作。经过不断努力,形成了一套具有时代感和高价值的思想政治教育理念与形式,并将其命名为“课程思政”。这就是“课程思政”一词的最初由来^[2]。

对课程思政认识起着决定性作用的三次重要会议分别是:2016年12月7日召开的全国高校思想政治工作会议,2018年5月2日北京大学师生座谈会,2018年9月10日召开的全国教育大会。教育界普遍认为,这三次会议分别标志着课程思政认识的起点、深化和成型三个重要阶段。习总书记在大会上的三次重要讲话更是课程思政建设

的根本遵循。

总体来说,课程思政是一种教育理念,是一种思想政治教育的新模式,是一种教学方法。它承载着培养世界观、人生观和价值观的使命任务^[3]。军队院校课程思政的本质是落实新时代军事教育方针中的“立德树人”根本任务和“为战育人”核心指向^[4]。

二、军队院校课程思政问题剖析

专业课程是军队院校课程思政建设的基本载体,是生长军官作风养成、专业锤炼和价值塑造的最主要阵地,对发挥课程育人功能具有不可替代的作用。当前,军队院校专业课程思政建设仍存在三个典型问题。

一是硬思政,难以软着陆。这是专业课程思政的痛点。往往为了思政而思政,存在贴标签、硬融入的现象,学员可清晰地感知到“开始思政了”的讯号。思政“如油入水”,有味有痕,距离有味无痕的“如盐入水”尚存在一定的差距。

二是单门专业课程思政,未形成育人合力。这是专业课程思政的堵点。专业课程大多根据各自的特点针对性地开展思政,进而完成各自的“任务”。更多地是着眼于专业课程教学链上的“环”,没能关注点与点之间的“扣”,缺乏专业课程思政整体联动意识。说到底,是没能站到专业育人高度和同向同行角度思政,使得专业课程思政建设有“环”却不能相“扣”。

三是未全程贯穿本科四年,专业特色不鲜明。这是专业课程思政的难点。在科学文化课和专业课程学习的不同阶段,教员根据各自的教学重心都会采取相应的课程思政方法,但往往相互割裂,使得学员在入学之始不能从专业视角看待科学文化课程学习的重要性。而到了专业课程思政阶段,又存在不同程度的人云亦云、专业特色不明显等现象,课程思政的效果自然也就难以保证。从根本上来说,是没有从专业育人的角度形成贯穿本科四年的专业课程建设思路。

三、军队院校课程思政解决思路

首先,确立专业课程思政建设的“三点”原则。一是把做人做事的道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想和责任作为专业课程

思政的基本点,这是军地院校育人的共通之处。二是把为战育人作为专业课程思政的立足点,这是军地院校育人的本质差异。三是把专业文化作为专业课程思政的突破点,这是军队专业特色的集中体现。

其次,确立不同类型专业课程在课程思政中的地位和作用。“各门课都要守好一段渠、种好责任田。”这里的“守”不是死守。正如理学大师朱熹笔下的“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。专业课程思政要找到源头、疏通下游,既承前又续后。这就需要把握好专业课程在人才培养中的地位,打通不同专业课程之间的通道,找到开展专业课程思政的合适方法。例如,充分利用专业背景原理课程的铰合链功能,在大一、大二时主动进行思政服务;充分展现专业主干任职课程的挑大梁功用,在大三、大四上学期时发挥主体思政作用;充分发挥专业综合实践课程的压舱石功效,在大四下学期对接战位思政效应。

最后,确立“迎一程、引进门、领上桌”的专业课程思政建设思路。“迎一程”,就是专业教员从学员入学时就主动对接,讲清科学文化课与专业课之间的关系;“引进门”,是指通过介绍专业课程将学员引进本专业的大门,紧紧抓住课堂育人主渠道开展课程思政;“领上桌”,即专业教员引领学员品味专业大餐,深度挖掘专业作战应用方向所蕴含的思政内容。

四、海军工程大学的实践:以水声工程专业课程思政为例

我校水声工程专业在专业课程建设中,研究并利用了第一课堂和第二课堂教育教学规律与特点,以专业课程建设与改革为牵引贯穿本科四年,确定了阶段主题与活动育人方案,形成了一贯式专业课程思政实践路径。水声工程专业课程思政实践路径如图1所示。

在大一阶段,主要实现学员从向往军校到专业感知的转变。由民到兵,重在着色。以宣讲军体活动为主要手段,开展“大学学习方法”传授、“水声专业发展史”宣讲、“师生一起练”等活动,形成对水声专业的感性认知,增进师生感情,培树专业热情。“大学学习方法”传授活动,由专业

课教员与大一学员交流学习心得,帮助新生尽快适应军校环境。“水声专业发展史”宣讲,由专业教授亲自为学员讲述学科的历史变迁、科研方向、师资力量、教学条件及感人事迹等,有效提升新生对专业的认同感。“师生一起练”活动,通过教员与学员在竞技比赛中的团队合作,拉近学员与教员之间的距离。

在大二阶段,主要实现学员从基础学习到专业体验的转移。由表及里,重在染色。以学长交心、趣味活动为主要手段,开展“水声工程专业导论”“学长有话说”“嘈杂环境中的听力辨识”等活动,厘清水声专业课程与基础课程之间的关系,搭建高低年级专业学员交流平台,对接专业原理。“水声工程专业导论”活动,由专业带头人就专业课程与基础课程之间的关系作主题讲座,充分厘清学员对学科逻辑的清晰度,并观看“水声专业导论”微课。“学长有话说”活动,邀请优秀的大四专业学员和研究生学长答疑解惑,讲解他们心中的专业和自己的经验,以及大二学习课程与后续专业课程之间的关系,实现以学员促学员的快速成长。“嘈杂环境中的听力辨识”活动,是让学员感受今后岗位中声纳听音的环境、对象和方法,明晰大一、大二所学知识与听音训练之间的关联度,增强课程学习的指向性。

在大三阶段,主要实现学员从公共课程到专业课程的转接。由浅入深,重在浸色。以讲故事、看电影、现地体验为主要手段,组织“水声原理小故事”“反潜电影放映周”“郑兆宁专修室体验日”等活动,夯实基础原理,学习先辈精神,激发专业兴趣。开展“水声原理小故事”活动,由教员和学长一起挖掘并讲述课程背后的声学原理、水声学原理趣味小故事,于小故事中明白水声的大道理。“郑兆宁专修室体验日”活动,由教员带领学员温习老一辈楷模郑兆宁教授的学习笔记。在场景不变、时空交换的情景中,牢固树立学员勤奋好学的目标感,于无言中感受专业前辈对国家忠诚以待、对专业孜孜以求、对岗位奉献以身的精神。

在大四阶段,主要实现学员从教室座位到专业战位的转换。由内而外,重在显色。以展示风采、学习先进为主要手段,开展“我的家乡与水声”展示、“专业优秀毕业生”报告、“危险海域

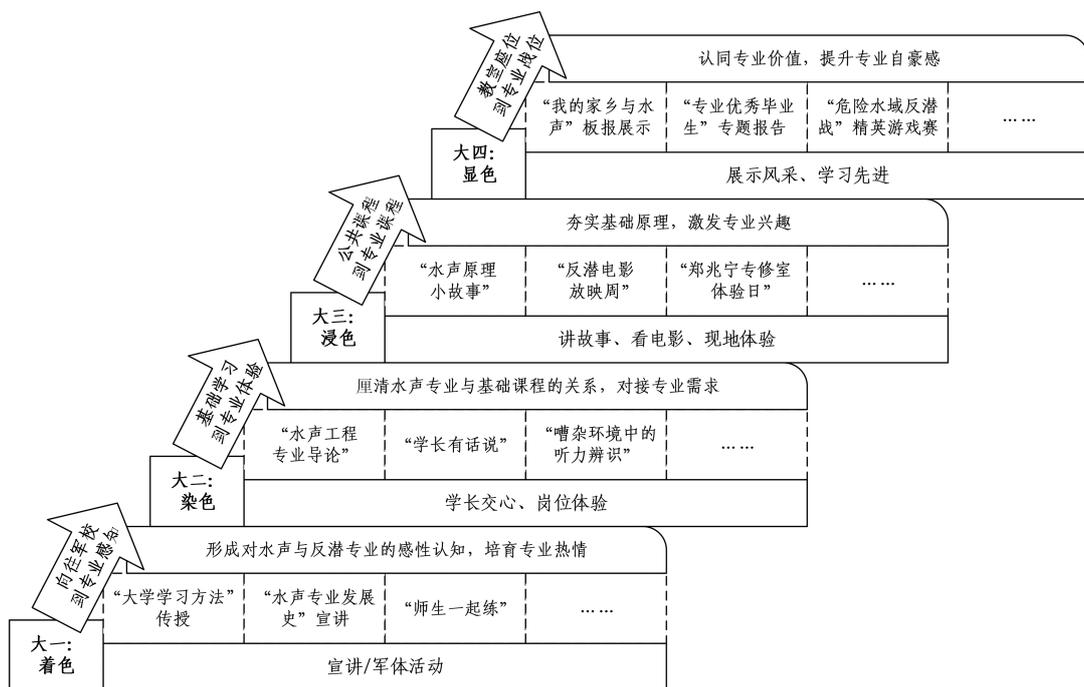


图1 水声工程专业课程思政阶梯式实践路径图

反潜战”精英游戏赛等活动,进而认同专业价值、感受榜样力量、提升专业自豪感。“我的家乡与水声”展示,由每位学员挖掘与水声密切相关的家乡人、家乡事,设计并制作板报,将人、事、情融于一体。基于家乡视角,实现专业认同。通过家乡情怀,提升专业自豪感。在部队院校联合育人模式下,开展“专业优秀毕业生”专题报告活动,邀请各主战部队水声岗位的优秀毕业生为学员讲述部队的故事、岗位的故事,缩短院校座位与部队战位之间的距离。“危险海域反潜战”精英游戏赛,由学员自行选定作战对象,设计水下作战方案,在攻防中实现专业知识的应用,于游戏中实现技术与战术的结合。

通过每年不同主题下的专业课程思政活动,打通“着色—染色—浸色—显色”的育人路径,为学员注入红色基因,让学员彰显蓝色情怀。

本科四年一贯式专业课程思政实践的典型效果是增强了学员的强军责任感、专业归属感、学习体验感。一名学员在课程总结中写道:“通过专业课程思政,学到更重要的是态度,是能将事情干好干漂亮的态度,有一颗上进心远比死读书重要得多。”另一名学员写道:“一贯式专业课程思政将之前经历过的生活现象赋予了科学解释,这是实实在在的传道授业,教会了我们干事情理应

具有的态度、热情、诚心。”

五、结语

军队院校专业课程思政需把握课程思政的内涵,根据军地院校教育的本质差异,依托专业特色,研究不同专业课程的特点及其在人才培养中的作用,开展针对性的专业课程思政改革与实践。此外,专业教员应尽早介入,集体发力,四年一贯,切实发挥专业课程思政在高素质新型人才培养中的作用,为形成三全育人的大格局发挥应有之用。

参考文献:

- [1] 顾晓影.媒体中的我们:聚焦上海大学课程思政[M].上海:上海大学出版社,2020:10.
- [2] 董尚文.课程思政教学研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2021:15.
- [3] 刘莉莉,姚永刚,王玉萍,等.课程思政研究与改革实践[M].北京:北京航空航天大学出版社,2022:21.
- [4] 程广利,廖麒豪,陈亚男.军队院校课程思政守正创新探讨[J].海军院校教育,2021(6):9-11.