# 面向新时代军校学员的"四位一体"专业 课程思政设计研究

任晓岳,杨丽薇,何兴宇 (空军工程大学 空管领航学院,陕西 西安 710053)

摘 要:针对军队院校专业课程与思政课程协同育人的必要性与挑战性,分析了时代背景下专业课程主动识变、应变、求变,以及开展思政设计的重要意义,进一步探讨了涵盖价值塑造、心理强健、能力培养和知识交互的"四位一体"专业课程思政设计目标,最终提出了"立""引""挖""扩"四种思政设计的具体方法与要求。期望基于时代特征与学员特点,技术性调整课程教学设计,寻求多学科融合交叉思政点,在国际国内形势变革中把正价值导向,实现专业课程思政育人作用的高效发挥。

关键词:课程思政:四位一体:军队院校

中图分类号: G642 文献标志码: A 文章编号: 1672 - 8874 (2023) 03 - 0087 - 05

# Design of Ideological and Political Education in Major-Compulsory Courses for Cadets in the New Era: The Four-in-One Model

REN Xiao-yue, YANG Li-wei, HE Xing-yu

(Air Traffic Control and Navigation College, Air Force Engineering University, Xi' an 710053, China)

Abstract: Aiming at the necessity and challenge of the cooperation of major-compulsory courses and ideological and political courses in military academies, this paper analyzes the significance of proactively identifying changes, responding to changes, pursuing changes, and carrying out ideological and political element design for major-compulsory courses under the background of the times. The expected four-in-one goals of such design include value shaping, psychological strengthening, ability cultivation and knowledge interaction. Finally, this paper puts forward four specific methods and requirements of ideological and political element design, including establishment, introduction, excavation, and expansion. This paper expects to adjust the teaching design, finds the ideological and political point of multi-disciplinary integration, and keeps the right value orientation in the changing international and domestic situations based on the characteristics of the times and students so as to realize effective moral education in major-compulsory courses.

Key words: curriculum ideological and political education; four-in-one; military academies

进入新时代,"培养什么人、怎样培养人、为 谁培养人"成为中国教育必须回答的根本问题<sup>[1]</sup>。 军队院校教育作为国家教育事业的重要组成部分, 是为党和国家培养新军事人才的基本途径,必须 从军事高等教育方面做出回答这一根本问题的满 意答卷。因此,如何用好课堂教学这个主渠道, 怎样让各类专业课程守好一段渠、种好责任田的 同时,又能与思想政治理论课同向同行<sup>[2]</sup>,协同 达成"立德树人、为战育人"的教育目标,是专业课程教员在课程思政设计方面必须面对的现实挑战。

一、"四位一体"专业课程思政设 计的时代背景

信息时代是生产工具、技术变革的时代,新时代是强国建设、民族复兴的时代。两个时代在时间长轴上相遇,为军事高等教育带来了新要求、新挑战。信息技术发展为教育带来了新工具、新手段、新可能。学员个体意识更强,追求即时反馈,但信息过剩、过碎也容易造成价值追求贫困、精力难以长时间集中等问题。新时代要求军队院校必须把政治建军要求落实到办学治校各方面和全过程,注重各类课程中的思想政治教育,为培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人提供坚强保证<sup>[3]</sup>。而信息时代对学员的负面影响,已然成为阻碍新型军事人才培养效果提升的拦路虎。如何开展课程思政设计已然成为了军事高等教育领域面临的现实挑战问题。

根据全国高等教育统计情况,基础和专业课程占据本科教育 80%的时间,在剩余 20%的时间内则安排了实践、德育、体育等课程,用于专门思政的时间十分有限<sup>[4]</sup>。军事高等教育情况稍好,专门思政教育时间可以达到 30%<sup>[5]</sup>,但对于培养新军事人才的目标而言,尚显不足。当前单纯依靠思政课程已难以满足立德树人的客观需求,需要每门课程共同努力,同向同行,形成合力。面对时代特征与要求,专业课程应当主动识变、应变、求变,摒弃"课程与思政应当各司其职""课程管教学,思政管德育""专业与思政格格不人""开展思政浪费专业课时""课堂讲授人生感悟就是课程思政"等过时观点<sup>[6]</sup>,主动承担起立德树人的根本职责。

为此,笔者探索建立价值塑造、心理强健、能力培养和知识交互的"四位一体"专业课程思政设计,使学员通过专业课程学习,具备健全人格、坚定意志、宽厚基础、创新思维、全球视野、家国情怀、社会责任感以及民族复兴使命感,实现新军事人才全面发展和个性发展相结合。

二、"四位一体"专业课程思政设 计的期望目标

专业课程思政设计的"四位一体"模式要求用专业知识"炒主菜",凭教学方法"控火候",以课程思政"融食盐",为学员烹制营养全面、味道可口的高教套餐。从做人做事基本道理着手,巧抓心理健康锤炼契机,注重实践能力养成,畅通师生知识互动渠道,全程对标社会主义核心价值观,最终引导学员在民族复兴的新征程上完成自我价值的正确定位与作用的充分发挥。

## (一)融入价值塑造是专业课程思政的首要 目标

一门专业课程的思政设计如果没有发挥出价 值塑造作用,那么所追求的心理强健、能力培养 与知识交互的目标便会失去意义。大学是青年学 员价值观的关键塑造期,对其未来成长起着重要 的引导作用。加强课程思政教育,可以有效防止 育人出现根本问题。回顾戈尔巴乔夫成长历程可 以发现, 其大学期间曾大量发表反社会主义言论 与思想,但未能得到及时纠偏,导致其后来虽成 长为一名知识丰富的领导人, 但开展的新政改革 却严重背离社会主义信仰与价值观, 最终压垮了 苏联这个庞大国家。乱港祸港者中绝大部分是年 轻人, 且都受到过高等教育。他们之所以会受到 敌对势力蛊惑,并非因为缺乏文化知识,而是缺 乏正确的价值观。在中美博弈的关键时期, 我国 在较长时间内会处于困难的国际环境中, 要突出 反华势力恶意干扰发展的重围,关键在于能否培 养出足够多的、具备坚定家国情怀的有志青年人 才。因此,要做好"持久战"准备,通过长时间 竞争逐步削弱敌人, 转劣势为优势, 变被动为 主动。

### (二)加强心理强健是专业课程思政的关键 目标

一门专业课程的思政设计如果没有发挥出心 理强健作用,那么即便已达成价值塑造、能力培 养与知识交互的目标也会失去其价值。大学是青 年学员心理健康的发育期,对其未来成长进步起 着重要的支撑作用。学员走入军校便意味着走入 半个部队,生活、学习、情感模式都发生了较大 变化,心理压力急剧增加。部分学员感到不适应, 产生孤独感,担心失去,害怕失败,导致心态失 衡、性格消极。军校学员的心理健康不能仅依靠 数量与时间均有限的队干部去强健。作为占据学 员校内生活一半时间的专业课程教学活动,应当 主动承担起相应责任,在课堂上通过思政教育潜 移默化地引导其以正确的心态面对学习、工作和 生活,用更强大的心理为国防事业作出更稳定、 更长久、更积极的贡献,为地方大学生树立新时 代青年标杆。

# (三)助推能力培养是专业课程思政的必要 目标

一门专业课程的思政设计如果没有发挥出能 力培养作用,那么其价值塑造、心理强健及知识 交互的最终效果也会大打折扣。大学是青年学员 能力培养的关键期,对其未来适应工作、立足战 场起着直接推动作用。军事高等教育的育人目标 在于"立德树人、为战育人",即培养出既有 "德"又有"能"的新军事人才。专业课程思政完 成德育工作是基本任务,而利用德育进一步提高 能力培养质效则是开展专业课程思政设计的更高 层次追求。"德"与"能"之间存在深层联系、德 育本就是能力培养的一条重要途径。例如,"授人 以鱼不如授人以渔""不积跬步,无以至千里" "三人行,必有我师焉"等思政因素的背后,体现 着自主学习、保持耐心、谦逊治学等能力培养要 素。德育也是能力形成的一种有效助推剂。正确 的价值观与健康的心理可以帮助学员习得更多的 关键能力。在民族复兴、国运之争的历史性时期, 国防建设要求新军事人才具备更加全面的能力, 专业课程思政仅仅发挥德育功能已经难以满足时 代需求,必须同步发挥出更具实效的能力培养 作用。

### (四)促进知识交互是专业课程思政的重要 目标

一门专业课程的思政设计如果没有发挥出知识交互作用,那么价值塑造、心理强健及能力培养的根基将会出现动摇。大学是青年学员知识交互的高质期,赋予了他们系统性学习知识的宝贵机会,对其未来发展创新所能达到的高度起着重要的奠基作用。但信息时代既带来了丰富且易获取的教育资源,也冲击了传统的"教"与"学"

模式,混淆了学员的知识获得感,他们更在意知识获取的广泛性与即时性,而忽视了知识的原理性。因此,他们对授课质量越来越"挑剔",课堂学习态度越来越消极,参与知识互动的意愿逐步降低。面对这种时代性教学矛盾,专业课程教学需要进一步深入挖掘知识背后的底层逻辑与发展规律,在逻辑梳理与规律总结过程中融入思政元素,让学员能够自然、系统地学到有深度的知识,帮助学员改变课堂"表演式"参与观念,积极参与教学过程,及时反馈知识需求,打破师生间纵向的知识传授关系,形成师生间横向的知识交互关系。

# 三、"四位一体"专业课程思政设计的方法要求

专业课程思政设计需要把握两个原则:一是教员自身不能游离于思政之外,不要只做思政的口述者,而要将自身的言、行、思融人思政之中,使学员能够感受到思政的"真"与"诚";二是思政设计要与专业知识存在联系,不要为了思政而思政,而要挖掘专业知识背后的正能量故事与思想升华点,使学员能够感受到思政的"实"与"信"。

#### (一) 在以身作则、言传身教中立起思政

学员学习任何一门课程的状态,都与教员的态度与授课水平存在直接关系。教员对待教学、课程、课堂的态度,是最直接的课程思政。当教员提前到达教室进行从容且充分的课前准备时,学员眼中看到的是教员认真的教学态度,潜移默化中学到的是对待工作的敬业精神;当教员能够基于教材进行知识广泛拓展与深度挖掘时,学员头脑中触及的是教员渊博的学识,潜移默化中激发的是求学的澎湃动力;当教员能够给予每名学员个性化发展建议、形成性教学评价时,学员心中感受到的是教员对自己的重视,潜移默化中追随的是待人对事的尊敬态度;当教员课堂上面对突发问题能够镇定自若、冷静处置时,学员表面上得到的是情绪安抚,潜移默化中成长的是心理素质。

为此,专业课程思政设计应当从课程运行的 基本问题着手。教员每一次到课时间都应适当提 前,提前滚动展示课程内容概要,提醒学员即将 上课,抓紧处理个人事务,准备进入上课状态; 每一节课的授课节奏要严格把握,避免拖堂,减 少因自身失误而引起学员的反感;每一句话都应 深思熟虑、正面积极、文明有礼,树立良好的引 领形象;每一学期的课程课件都应不断修改,与 时俱进,严谨规范,力求课件生动形象且贴合新 学员学习特点,使学员易于理解、乐于求知;每 一次课后答疑与作业批阅都应耐心认真,尽力满 足每名学员的求知需求,指出问题缺陷,使学员 能够真正得到成长;每一次课外谈心都应予以正 向引导,设身处地地为学员疏导消极情绪,使学 员在成长的道路上开出更多的向阳之花。

#### (二) 在回顾历史、联系实际中引入思政

每一个学科都有发展的历史背景,有科学家 勇于探索、善于发现的传奇故事,有研究的艰辛 与曲折、应用的现状与前沿。这些内容都可以在 知识讲解中穿插介绍。介绍过程中又可以引入丰 富的思政元素。专业课程教员可以以此从正面引 导学生树立正确的历史发展观,客观地看待历史 和现实,在传授知识的同时塑造价值观,鼓励学 生做一个价值观正确、心理阳光、能力突出、知 识丰富的新时代青年。

以笔者所讲授的"空管法规与标准"课程思 政设计为例,进行三种具体方法介绍。其一,利 用引入的思政元素为学员提精神、树自信。例如, 在讲解我国现行空管体制架构时, 结合我国空管 体制改革历史与航空领域最新经济数据、研究成 果及战斗力贡献,与世界代表性管制体制进行对 比分析,将空管体制这个知识点建立在本国国情、 社情与军情基础上进行综合分析解读,利用真实 数据与客观事实,分析部分网络大 V 关于我管制 体制"限制航空经济发展""缺乏公平正义""全 盘效仿欧美"等言论的虚伪与恶意,并帮助学员 树立起制度自信。类似的中外事实对比方法,还 可用在树立道路自信、民族自信、文化自信等思 政点方面。其二,利用引入的思政元素为学员加 担子、立责任。例如,把航空活动中因管制员失 误造成的重大空难案例适时引入课堂,让学员以 管制员第一视角对飞机相撞过程进行分析, 反思 空难对生命财产造成的巨大伤害, 讨论作为管制 员应当如何避免失误,面对相同情况该如何及时 处置。其三,利用引入的思政元素为学员扬正气、抵歪风。例如,在讲解航线审批、机场建设等知识点的过程中引入军民航"反贪风暴"的真实案件,结合空军负责组织实施全国管制工作的事实,给出空域作为稀缺资源在监管不严的情况下容易出现垄断腐败问题的客观评价,再邀请学员提出抑制腐败滋生的建设性意见,帮助学员建立起抵御不正之风的心理防线,让专业课程思政发挥出价值观引导、祛恶扬善、立德诚信、厚德载物的有效作用。

#### (三) 在纵向深入、横向拓展中挖掘思政

每一门专业课的知识内容绝大部分可以深入 挖掘到合适的思政切入点,自然地发挥出正向引导、立德树人的作用。专业性、理论性越强的课程,由于难以与社会热点、生活故事直接相关, 越需要这种从自身知识点深度挖掘出的思政元素。 但要将这些元素自然地融入知识点讲解中,需要 授课教员进一步精心设计,巧妙引入,掌握好 "抖包袱"的节奏。否则,过于直白、生硬过渡只 会适得其反,不仅失去思政育人的效果,还会使 授课过程成为学员"吐槽"的对象。

仍以笔者所讲授的专业课程为例, 进行两种 具体方法介绍。其一,挖掘引申知识点背后关于 为人处世的"人生价值观"。例如,在讲解航路相 关知识点时,分析传统航路因受到导航台束缚可 拓展性较低,已难以适应高飞行流量要求,正逐 步被可拓展性更强的新航路所取代。同时,向学 员开展思政教育: 航路尚且如此, 我们做人也要 做一个"可拓展性强"的人,不被已有成绩所束 缚,掌握越多的技能与能力,才越不会轻易被取 代。让学员在习得知识的同时,能够树立起积极 进取的人生价值观。其二,总结归纳知识点背后 关于认识方法的潜在哲学理论。例如, 在讲解组 织与实施飞行四个阶段时,会深入分析军事航空 单位关于四个阶段"紧相衔接开展""结合开展" 等详细规定要求。但在知识点总结时,可以明确 告知学员,教员运用马克思主义哲学中"透过现 象看本质""抓住事物的主要矛盾"的思想方法将 这些复杂的规定总结为一句话,即"任何情况下, 四个阶段一个都不能省"。

#### (四) 在专业以外、学科交叉中扩充思政

作为一名新时代教员,要跟上时代的快节奏,

满足学员的高需求,就必须不断扩充专业知识以外的认知,在学科交叉中充分提升自我,以自身先受教的方式更好地开展课程思政。当前,在文艺类的课堂教学上,普遍着重于文学素养、艺术涵养的"感性"培育,轻视逻辑分析、推导判断的"理性"教育;而在理工类的课堂教学上,则普遍存在重视实践"硬教学",轻视人文精神、道德素质"软指引"的问题。教员肩负着育人、或明与发展的三重使命,通过多途径全面实现课程思政应该是每一名高校教员努力探索和实践的课起思政应该是每一名高校教员,不能把自己的课堂处理成"知识的孤岛",切断与其他课程的一切联系,而是要通过自身对多学科的人文认知、哲学思辨,带领学员从专业课程一方天地出发,瞭望到整个知识的海洋。

教员有效扩充思政来源的方法,可以视为对 "教学相长"发展观念的直接体现与运用。具体而 言,其一,要加强理论学习,关心政治时事,提 高自身思想修养。一个从不听先进报告、不上党 课、不看时事评论的教员,对思政一无所知或只 知其一不知其二,不仅缺少足够的素材支撑其思 政设计, 甚至还可能在仅有的思政设计中出现低 级错误, 最终影响整门课程的授课效果。其二, 要积极参与必要的教学分享会、技能培训,以及 创新比赛。向善"教"者学经验,向善"技"者 学手段,向善"创"者学思路,集众家所长于一 身, 再结合自身专业特点进行针对性设计, 使本 专业课程的思政设计丰富多样、有趣易懂,进而 提升整门课程的授课效果。其三,要主动参与跨 学科交叉与探讨,寻找本学科与其他学科新的契 合点。而结合这些契合点所形成的思政要素,便 是各类课程"知识岛屿"间的跨海大桥。通过一 个个思政桥梁的沟通链接, 最终使专业课程达到 "文理渗透""艺技相融"的效果,把知识从单学 科的"低维"上升到多学科的"高维", 使学员在 不断吸收高质量现代知识的同时, 又有极高的兴趣 参与到知识的反馈中,形成知识交互的生动局面。

#### 四、结语

"四位一体"的专业课程思政设计方法,实质上是以提高育人、学习成效为目标的教学设计与教学技术改进,是探索基于时代特征实现专业课程思政系统性落地的思考与创造。其中,立起思政,立的是教员的"德"与"言";引入思政,引的是课程的"外延"与"古今";挖掘思政,挖的是课程的"内核"与"认知";扩充思政,扩的是知识的"广"与"新"。新时代,学员群体自身特点在发生变化,教学方法和模式需要进行相应的技术调整;科学技术在发展进步,多学科融合交叉专业课的教学也应适时更新;国际国内形势在调整变革,课程中的价值引导也应随之改变。但不变的是,思政设计中也应体现出教员对教书育人职责的恪守与热爱。

#### 参考文献:

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 石现超, 薜鑫. 立德树人视域下军校审美教育的三个 关键问题[J]. 高等教育研究学报, 2021, 44(4): 30 -33,76.
- [3] 周名贵. 坚持思政课程与课程思政相结合[N]. 解放军报,2021-07-05(7).
- [4] 吴岩. 关于加快建设高水平本科教育情况介绍[EB/OL]. (2018-06-22)[2022-01-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/xw\_fbh/moe\_2069/xwfbh\_2018n/xwfb\_20180622/sfcl/201806/t20180621\_340511. html.
- [5] 中国共产党中央军事委员会. 军队思想政治教育规定 [Z]. 北京;中国共产党中央军事委员会,2021:9-10.
- [6] 李琳,冯秀梅,吴青林."课程思政"引领,"光"耀学生未来:"光学"课程思政的探索与实践[J].高等教育研究学报,2021,44(4):83-88.

(责任编辑:毛鸽枝)