

一流军事学学科专业创新发展的认知定位与实现路径

张旭

(国防科技大学 信息通信学院, 湖北 武汉 430035)

摘要: 一流的学科专业是一流高等教育院校的核心要件。适应“双一流”建设要求, 全面贯彻新时代军事教育方针, 军队院校要准确把握一流军事学学科专业创新发展的认知定位, 坚持面向战场、特色发展、质量第一、务实创新原则, 通过确立发展新理念、创新育人新模式、构建培养新体系、打造人才新方阵、形成学术新成果、培塑内外新生态等实现路径, 加快推进一流军事学学科专业创新发展。

关键词: 军事学; 一流学科专业; 创新发展

中图分类号: E251 **文献标志码:** A **文章编号:** 2097-4043(2024)01-0001-03

Cognitive Orientation and Specific Paths to the Innovative Development of the First-Class Military Science Disciplines and Majors

ZHANG Xu

(College of Information and Communication, National University of Defense Technology, Wuhan 430035, China)

Abstract: First-class disciplines and majors are the core of first-class higher education institutions. To meet the requirements of the “Double First-class Construction” and implement the guidelines of military education in the new ear, military academies should guarantee the cognitive positioning for innovative development of first-class military science disciplines and majors, with adopting the principles of battlefield orientation, development with characteristics, quality first and pragmatic innovation. The following measures should be taken to accelerate the innovation and development of first-class military science disciplines and majors: establishing new development concepts, creating new models of education, constructing new systems of training, cultivating new groups of talents, making new academic achievements, and promoting new ecology inside and outside.

Key words: military science; first-class disciplines and majors; innovative development

进入强国兴军新时代, 为充分发挥军事学对高素质专业化新型军事人才培养的牵引性、基础性和长远性作用^[1], 军队院校需要深度融合作战指挥与军事技术, 前瞻思考军事应用场景, 有效挖掘科技应用融合, 准确把握装备实战需求, 在强大现实需求和最佳发展契机的“双驱动”下, 加快推进一流军事学学科专业创新发展, 逐步形

成优势工学、理学、管理学等与军事学学科专业双向扶持并融合促进的发展新格局。

一、一流军事学学科专业创新发展的认知定位

学科专业是院校建设的基本组织单元, 是高

等教育体系的核心支柱。学科专业建设是院校进行质量建设的主要抓手和核心环节。一流的学科专业是建设一流高等教育院校的核心要件,高质量推进一流学科专业建设是驱动院校整体实力走向一流的必经之路。面对中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局、军队“三化融合”加速发展的新形势,在建设世界一流高等教育院校的时代背景下,军队院校必须准确把握一流军事学学科专业创新发展的认知定位,才能精准标定军事学内涵式高质量发展的目标方向,确保改革创新决策的全面贯彻落实。

(一) 时代发展需求是一流建设的外在牵引

军事学作为独立的学科门类已发展实践40余年,形成了较为完备的人才培养体系。随着战争手段发展、空间延伸、形态演变,军事学学科已呈现出高度分化又高度综合的发展趋势^[2]。专业是人才培养供给与需求结合的产物,其本质特征是职业岗位群在院校教育和人才培养体系中的映射^[3]。前沿技术加速推进军事变革,催生前沿科技赋能作战新概念、武器新装备和制胜新机理,为军事学学科专业建设提供了广阔发展平台。“三化融合”发展深度推进,为建设“军事+科技”的一流军事学学科专业提供了时代需求。军事学学科专业建设必须紧跟科技发展前沿,丰富拓展学科专业内涵,培育孵化学科专业增长点,加快军事科技制胜人才培养,加速前沿创新成果实战运用,高标准履行新时代使命任务。

(二) 一流认知体系是一流建设的内涵驱动

建设一流军事学学科专业,首先要深刻理解“一流”内涵,构建上下统一、目标一致的一流认知体系,形成“一流水平+一流贡献”的认知共识。“一流水平”兼具先进性、特色性内涵。一流的学科专业意味着卓越水平和多样类型,既有整体实力水平也具备独特优势,其核心指向除了一流科研、经费和人才等可量化且显示度高的成果外,更重要的是一流的育人功能、教学水平及服务部队能力等根本价值。这些因素的集合不仅使院校具备了强大的核心竞争力,更使院校具有了长远的建设发展潜力。“一流贡献”蕴含着成效性、产出性内涵。一流学科专业的本质任务,除了科研学术的原始创新和拔尖创新人才的培养,更在于紧贴军队和部队赋予的特定时代使命与责任,实现科研创新、人才培养、成果转化与作战应用的一体化产出。

(三) 找准行动指导是一流建设的重要保障

思想是行动的先导。要破除学科专业建设中的因袭守旧、持盈守成、粗放贪大思想,为一流军事学学科专业建设找准科学适用的行动指南、行为指导。思想共识与学科专业认同同频共振。要在尊重学科专业认同归属感的同时,进一步凝聚建设一流学科专业共识,在同频共振中统一思想认识,将建设一流学科专业提升到决定院校一流建设水平的战略高度。内涵发展与追求卓越同向发力,要摒弃规模发展,强调质量发展,摒弃粗放发展,强调集约建设。

二、创新发展一流军事学学科专业的遵循原则

创新发展一流军事学学科专业,必须深入贯彻习近平强军思想,深入贯彻新时代军事战略方针,全面贯彻新时代军事教育方针,着眼新时期国防和军队建设发展对高层次军事人才培养需求,遵循学科专业建设特点规律,立足有机融入整体学科专业布局,通过厘清坐标点位、更新发展理念、凝练学科方向、创新培养模式、重塑学科梯队、打造平台支撑,全面提高军事学学科专业建设水平,努力打造与世界一流高等教育院校相适应的一流军事学学科专业品牌。需要重点把握以下四方面原则。

一是坚持面向战场。把握世界军事发展趋势和现代战争规律,围绕实战建学科,着眼打赢育人人才,聚力提升备战打仗能力,推动学科专业建设,聚焦高素质专业化新型军事人才培养,支撑新质战斗力加速生成,为强军兴军作出一流贡献。二是坚持特色发展。遵循学科专业发展规律,以国防和军队建设重大战略需求为牵引,聚焦联合作战指挥与保障领域,坚持传承特色与换道超车相统一,立足本职深耕细作,突出特色发展,固强优势领域,培育前沿交叉,厚植发展根基,推动军事学学科专业建设一流发展。三是坚持质量第一。把质量作为学科专业建设与发展的生命线,牢固树立质量水平意识,多维度、成体系完善质量保障体系,从重视投入转向重视效益,以提高建设水平、支撑长远发展为核心,打牢内涵式高质量发展根基。四是坚持务实创新。聚焦改革发展,以务实举措持续推动制度机制创新,坚持问题导向、集智攻关,着力破解学科专业发展瓶颈难题。

三、改革创新一流军事学学科专业的实现路径

加快一流军事学学科专业创新发展，必须在厘清建设发展需求目标、把准建设发展原则要求基础上，用创新化思维、工程化理念、系统化举措，推进一流军事学学科专业建设，确保军事学发挥出支撑我军建设发展、实现新时代人才强军战略目标的地位作用。

（一）确立“建强传统、预置新兴”的发展新理念

学科专业方向凝练是学科专业建设发展的首要环节和前提条件，决定着学科专业的基本结构与形式布局，新方向的科学性合理性与学科专业建设成效密切相关。一是紧盯未来作战样式演变，以关联互动的学科集群、学科群落等多种布局形式，整合传统学科专业，抢占科研创新制高点，为学科专业建设发展注入“战”的内涵。选择与确立学科专业新方向，促进提升学科专业聚合优势和联动效应。二是实行“选择性卓越”。瞄准学科专业新兴方向，调整重塑学科专业队伍，全面推进科研创新平台、科学研究、人才培养、服务部队等基本要素建设，为学科专业的交叉协同与创新提供“生存土壤”。三是以“军事学+”学科建设研究为抓手，聚焦院校主责主业，深化学科专业发展内涵研究，牢固树立一流学科专业建设牵引带动全面发展的系统观念。

（二）创新“军事+科技”的育人新模式

贯彻为战抓教、为战育人核心指向，以科技赋能为核心，创新人才培养新模式，推动理论向实践转化、知识向能力跃升、课堂向战场延伸。一是结合军事课程、综合演练、毕业联考，参照“兽营训练”“斯蒂里挑战”等训练模式，有机融合军事技能、军事体育和专业技能，开展体能技能组合式、演练式串联考核。在高强度、高挑战性训练中，锻造学员能力素养。二是依托模拟训练、兵棋推演、仿真验证等实验条件，加大案例分析、想定作业、沙盘推演、对抗训练、战术演练等教学形式比重，强化基于原理探究的军事思维训练。三是推广基于任务式的混合教学模式。通过“能力需要—知识构成—组织形态”的贯通设计，形成“任务导向—时序驱动—理论、战案例、MOOC 研究—工程验证—实景检验”链路，

实施多模态混合的教学模式，紧密耦合军事课程，促进知识点前后衔接，增强场景代入感，提升学员学以致用能力。

（三）构建“实战产出导向”的培养新体系

遵循体系设计，联合育人思路，加强和规范军事学学科研究生培养，提升高层次应用型军事人才培养质量。一是坚持分类培养、精准评价，科学制（修）订人才培养方案、课程教学计划和阶段性成果要求，引导研究生聚焦作战、训练、建设、管理等重难点问题开展科学研究。二是按照贴近实战、瞄准岗位、突出应用、体系配套、动态更新要求，以提升指挥管理能力和运用所学理论解决实际问题能力为核心，采取线上和线下相结合的方式，推动研究生精品课程和优秀战案例建设，确保充分吸收部队作战、训练、建设和管理的最新成果。三是面向中级指挥教育学员，优化课程设置，融合培养环节，实现在校学习相互衔接、课程学分有机融合，军事硕士专业学位研究生与中级指挥教育学员融合式培养，打造作战指挥人才培养品牌，形成军事学人才培养特色。

（四）打造“总师引领、团队支撑、领域齐全”的人才新方阵

按照“人才+团队”抓建模式，建设以全军知名领域性专家、总设计师为引领，以“小核心、大外围”团队为支撑的涵盖军事学学科各领域的专家骨干队伍。一是瞄准两院院士、万人计划、长江学者、军队科技领军人才、国家级教学名师等头衔，以专家教授为领衔，遴选中青年专家，形成梯次配备、有序衔接的培育队伍。二是遴选青年骨干苗子，在团队建设、科研立项、职称评审等方面给予政策倾斜，规划成长成才路线图，明晰发展路径，积极向上级机关推荐，加速青年骨干脱颖而出。三是突出学科队伍、研究方向和主攻领域，以科研项目为牵引，推动学科骨干“标签化”，借助多样宣传渠道多角度宣传推介，激发队伍动力活力，增强学科归属感、荣誉感。

（五）形成“立得住、用得好、叫得响”的教学科研新成果

围绕能打胜仗目标，聚焦重大军事活动，组建学科带头人牵头的研究专班，加快深研具有代表性的教学科研产品，有效服务部队，提升备战打仗能力质效。一是深入研讨学科建设全面支撑高层次人才培养的重难点问题，启发创新思维，拓

（下转第120页）

- [J]. 高等教育研究学报,2019,41(4):111-116.
- [8] 牟蕾,张军,万小鹏. 发挥在线开放课程效能,推动“以学生为中心”的教学模式改革[J]. 中国大学教学,2017(6):54-55.
- [9] 李金林,马宝龙. MBA管理统计学的课程建设与教学改革探索[J]. 学位与研究生教育,2007(12):38-41.
- [10] 赵炬明,高筱卉. 关于实施“以学生为中心”的本科教学改革思考[J]. 中国高教研究,2017(8):36-40.
- [11] 赵炬明. 领导改革:SC改革的组织与管理:美国“以学生为中心”本科教学改革研究之九[J]. 高等工程教育研究,2021(4):8-22.
- [12] 崔凤生. 文科方法类课程效能评价及其影响因素探析:基于有效教学分析的视角[J]. 吉林建筑工程学院学报,2012,29(2):103-106.

(责任编辑:邢云燕)

(上接第3页)

宽前瞻视野,浓厚学术氛围,形成一批具有重要军事理论和应用价值的学术成果,不断扩大学术影响力。二是以军队规划重点项目建设为抓手,深化开展兵棋系统、作战实验和战备方案推演系统建设,依托部队重大演习演训活动,验证系统成效,推广建设成果,推动专业融入全军联合作战指挥链。三是通过搭建学术平台,汇聚研究力量,传承学术精神,集聚科研人才攻克军事重大课题,不断开拓军事学科新的研究领域。

(六) 培塑“自我进化、联动共赢”的内外新生态

坚持内外监督、持续优化、互促共进,构建双循环建设新生态,确保军事学学科专业长足发展。一是以特色发展、内涵建设为核心,突出培养一流人才、产出一流成果、服务军队需求,克服“五唯”顽瘴痼疾,立起以战领评、为战而评的鲜明导向,构建比肩“双一流”标准的军事学学科专业评价体系;二是落实院校学科专业建设责任机制,遴选、发展、稳定一批高水平专家队伍,指导开展学科专业方向周期性三方评价,建立研究方向与学科梯队动态递增、退出、孵化机制,淘汰落后方向,培育新兴领域,促进学科专业自我进化;三是加速立项指技结合型科研项目,跨军事学、工学等学科组建科研团队,汇聚校内外高端学科专业资源,联合打造军事学创新研究平台,鼓励良性竞争与合作,营造互相欣赏、合

作共赢的文化氛围,实现学科专业联动共赢。

四、结语

加快一流军事学学科专业创新发展,是院校贯彻习近平强军思想、落实人才强军战略的重要决策,是着眼迈向世界一流、推进教育改革创新的重要内容。推进一流军事学学科专业建设涉及顶层设计、方向布局、成果成效等方面。院校需要加强体系思考、系统论证,确保推进工作取得整体效益;需要回应学科专业建设领域的现实关切,把发现和解决问题作为改革出发点和着力点,确保改革创新成果管用顶用;需要立足自身、放眼全局、考虑长远,积极争取各方支持,凝聚广泛共识,确保改革创新成效经得起时间和历史检验。

参考文献:

- [1] 李冬,王永杰,厉梦圆. 军事学本科专业建设基本定位探析[J]. 中国军事教育,2022(4):35-38.
- [2] 彭光谦,任向群,萧大维,等. 军事学是什么[M]. 北京:北京大学出版社,2018:28.
- [3] 周雷,王保华,李民. 以“新军科”建设引领军事高等教育创新变革:试论新时代生长军官人才培养体系的重构[J]. 信息工程大学学报,2019,20(5):629-634.

(责任编辑:高娟)