引用格式：鞠儒生，刘晓阳，祝建成. 模拟训练课程实践教学及其思政设计方法探究[J]. 军事高等教育研究，2026，49（2）：60－68.
JU R S，LIU X Y，ZHU J C. Research on curriculum ideological and political teaching of simulation training practice project[J]. Journal of military higher education research，2026，49（2）：60－68.（in Chinese）

模拟训练课程实践教学及其思政设计方法探究

鞠儒生，刘晓阳，祝建成
（国防科技大学　系统工程学院，湖南　长沙　410072）

摘　要：研究以模拟训练实践项目为例，针对实践类课程思政教学中存在的思政元素植入生硬、与专业实践脱节等问题，提出“军事需求牵引＋仿真技术推动”的思路，阐述如何在依托自研仿真平台构设实践教学环境、设计实践课程知识体系的过程中，贯彻“战训教一体”理念，并将其同步融入思政教学中，为思政元素的有效融入奠定实践基础。然后，基于构建的实践环境，针对思政教学需求，提出“三阶段五步骤”思政教学闭环迭代框架。同时，以该框架为基础对课程知识点与思政教学元素进行关联设计，通过具体的思政教学案例展示知识传授与价值引领的统一。最后，通过筛选学生与专家听课样本，对课程思政教学的整体效果进行了评估。

关键词：模拟训练；实践课程；思政教学；教学案例；教学评估
中图分类号：G642　　**文献标志码：**A　　**文章编号：**2097－4043（2026）02－0060－09
DOI：10. 3969/j. issn. 2097－4043. 2026. 02. 010

Research on Curriculum Ideological and Political Teaching of Simulation Training Practice Project

JU Rusheng，LIU Xiaoyang，ZHU Jiancheng
（*College of Systems Engineering*，*National University of Defense Technology*，*Changsha* 410072，*China*）

Abstract：Taking a simulation training practice project as an example，this study addresses common issues in practical courses such as the rigid integration of ideological and political elements and their disconnection from professional practice. It puts forward an approach guided by “military demand traction and driven by simulation technology”，and elaborates on how to implement the concept of “integrating combat，training，and teaching” while building a practical teaching environment based on a self-developed simulation platform and designing the knowledge system of the practical course，thereby laying a practical foundation for the effective incorporation of ideological and political elements. Subsequently，based on the constructed practical teaching environment and in response to the needs of ideological and political education，a “three-stage and five-step” closed-loop iterative teaching framework is proposed. Using this framework，the knowledge points of the course are correlated with ideological and political elements，and specific teaching cases are provided to demonstrate the unity of knowledge delivery and value guidance. Finally，the teaching effectiveness is evaluated and the feedback

收稿日期：2025－06－27；**修回日期：**2025－10－10
基金项目：国防科技大学本科和任职教育教学研究课题（U2024014）
第一作者：鞠儒生（1976—），男，江苏泰兴人。国防科技大学系统工程学院研究员，博士，博士生导师，主要从事系统仿真理论与方法研究。
通信作者：刘晓阳（1991—），男，山东栖霞人。国防科技大学系统工程学院助理研究员，博士，主要从事系统仿真理论与方法研究。

is gathered through student and expert class observation samples, validating the overall outcomes of the ideological and political education in the course.

Key words: simulation training; practice courses; ideological and political teaching; teaching cases; teaching evaluation

一、研究综述

当前，模拟训练实践在人才培养领域发挥着重要作用，学生课程综合设计、本科毕业设计以及对抗推演等环节，都大量运用了模拟训练实践手段。从模拟训练课程的实践教学情况来看，它是高年级学生对大学所学专业知识的一次综合运用与检验，打通了学生从校园学习到岗位任职的“最后一公里”，因此也对课程思政教学提出了更高要求。

目前，该领域的课程思政教学仍存在诸多问题：一是课程思政教学基础薄弱。实战化教学是实践类课程开展思政教学的根基，但现有教学手段与知识体系尚未适配实战化教学的需求，二者之间存在显著差距。教学手段上，过度依赖理论讲授，实践环节薄弱且实践工具不适用，如部分课程采用的通用软件 MATLAB/SPSS 与军事应用需求脱节。一些课程采用的 VBS4（Virtual Battlespace 4）等商业软件，其内核部件非自主可控，一旦出现深层次问题难以排查，限制了学生对知识的深入理解。知识体系上，也存在实践教学内容“战味”不浓、案例老化、军事理论知识薄弱等问题，导致学生进入任职岗位后出现“水土不服”现象，任职能力与实战要求脱节，需经培训后才能达到上岗要求。

二是思政元素与实践教学内容融合不深，缺乏成体系的思政教学框架作为支撑，导致育人效果不明显。当前模拟训练实践课程的思政设计有时存在生硬嫁接现象，仅将思政元素与专业知识进行简单叠加，未能实现有机融合。这种教育方式难以引发学生的情感共鸣，甚至可能因内容突兀、说教感强而引起学生抵触。这一问题的根源在于缺乏一套契合实践课程特点的思政教学框架。简单地将传统理论课程的思政模式照搬至以动手操作、情境体验和团队协作为核心的实践课程中，不仅导致思政设计呈现碎片化特征，还缺少贯穿实践任务全流程的思政浸润路线与科学评价机制。这使得实践活动中蕴含的科学精神、辩证思维、团结协作等深层思政元素难以被有效挖掘与融入，最终导致思政教育难以触达学生思想深处。因此，亟需结合实践课的教学内容设计相匹配的思政元素，同时探索思政教学效果的评价与迭代优化机制，以此构建思政教学的闭环框架。

针对这些问题，国内外学者开展了许多有益的研究。在实践课程如何贴近实战化教学方面，研究者围绕教学理念更新、教学模式实战化导向开展了多维度探索。例如：周文等人以“一体化联合作战导论”课程为样本，通过融合式教育理念构建了体系化教学新范式，强调作战概念设计对跨学科知识融合的牵引作用[1]；黄美根等人基于核心素养理论，提出“案例自主演化”与“概念渐次建构”双轮驱动模式，解决了实践教学中学生主动性不足的问题[2]；王丽娜等人以大学计算机基础课程为例，指出实战化教学需从课程内容、教学模式、培养目标及教员队伍四个维度与实战要求紧密结合[3]；曾蓉等人针对当前军事课程面临的师资不足、内容失衡等问题，提出通过教材改革、教学方法创新以及军民协作等方式优化教学体系，以适应国防现代化对高素质人才的需求[4]。

在实践教学知识体系构建方面，刘辉等人针对军事院校实战化课程教学中内容设置不合理等问题，从明确以岗位任职能力为导向的人才培养目标、课程内容、教学模式等方面提出改革措施，旨在培养适应部队需求的高素质人才[5]；黄美根等人以“武器系统工程”课程为例，提出基于 Jigsaw 教学模式的实践教学框架，通过理论应用与工程实践双维度设计，提升学员在近似实战环境下的问题解决能力[6]；王文婷等人则立足军士电工技术基础课程，开展多层次课程体系和匹配实战的教学内容设计，细化了实战化教学的落地路径[7]。

在思政元素与教学内容融合、成体系思政教学框架设计方面，研究者们从思政教学目标、手段、元素设计、效果评价方面开展尝试突破。首先，针对教学目标开展思政教学，并强调教学手段创新。例如：文晓宇等人聚焦军事基础实践课程，将任务驱动设计与思政元素嵌入教学全过程，为“为战育人”与“立德树人”的结合提供了思

路[8]；雷洪涛等人以“指挥控制原理”课程为例，构建了混合式课程思政框架，验证了线上线下协同的有效性[9]；孙茜等人则将新工科理念与专业思政元素融合，打造“课程思政 + 新工科”模式，强化了跨学科育人的协同性[10]。其次，在思政元素设计方面，积极探索如何根据教学内容设计相匹配的思政元素。例如：何莎等人从辩证唯物主义、家国情怀等角度设计高等数学思政案例[11]；王一超针对当前教学实践中存在的专业与思政教学脱节的“二元化”难题，以刑事诉讼法课程为例，考虑目标设置、情境创设、活动设计等多个维度，提出构建式参与教学方案，破解课程思政“二元化”困境[12]；韩丽丽从宏观层面对经济类专业的课程思政建设进行探索，提出从“网格化”谋篇布局、“本土化”教材改革、“双师型”教师团队等多维度协同推进[13]；周艳等人对课程思政元素及其课堂实现形式进行探索，设计了具体的思政实现案例[14]；赵桂玲等人对整个课程进行梳理，结合专业精神的内涵和外延，对课程思政教学案例进行了深入挖掘和设计[15]；赵健梅等人将课程关键知识模块融入思政元素，并通过案例分析引导学生理解国家政策，以增强学生的制度自信与社会责任感[16]；韩宪洲提出深化思政教学要深刻把握人才培养逻辑和专业建设逻辑，通过专业思政建设，提升人才培养质量[17]；徐文文利用网络技术，通过线上线下结合的方式，提升思政教学的活跃度和实效性[18]；徐秦法等人以立德树人为目标导向，探寻了“课程思政”如何与“思政课程”协同发展，以达到育人目的[19]。最后，在思政教学评价方面，卢麟等人设计了“向心度”“融入度”等评价指标，为思政元素的科学植入提供了量化工具[20]。

本文针对模拟训练实践课程思政教学存在的问题，吸收广大同行经验做法，积极探索仿真专业模拟训练实践课程的思政教学模式，提出基于科研反哺教学的实践环境与知识体系构建策略，并结合课程内容特点成体系开展思政教学设计，提出“三阶段、五步骤”思政教学闭环迭代框架，以期优化思政教学全过程。

二、实践环境构设中的思政考量

为实现思政教育与专业实践的有机融合，实现“为战育人”与“立德树人”的同向同行，需要将思政考量置于教学设计的前端，使其成为构设实践环境、设计知识体系的根本遵循。下面将详细阐述如何在实践环境构设中融入思政教学设计，以实战化教学为抓手，为后续的思政教学设计打下良好基础。

（一）贴近实战的实践环境构设与知识体系融合

1. 战训教一体实践环境构设

为了更好地达到实践教学效果及思政育人目标，本教研团队采用“军事需求牵引 + 仿真技术推动”相结合的原则，按照战训教一体耦合、先进平台体系支撑的思路，依托自研仿真平台搭建教学实践环境，将真实演训场等比例复刻，在实战化氛围下同步开展实践教学探索与思政教育试点。整体教学实践环境构设策略如图 1 所示。

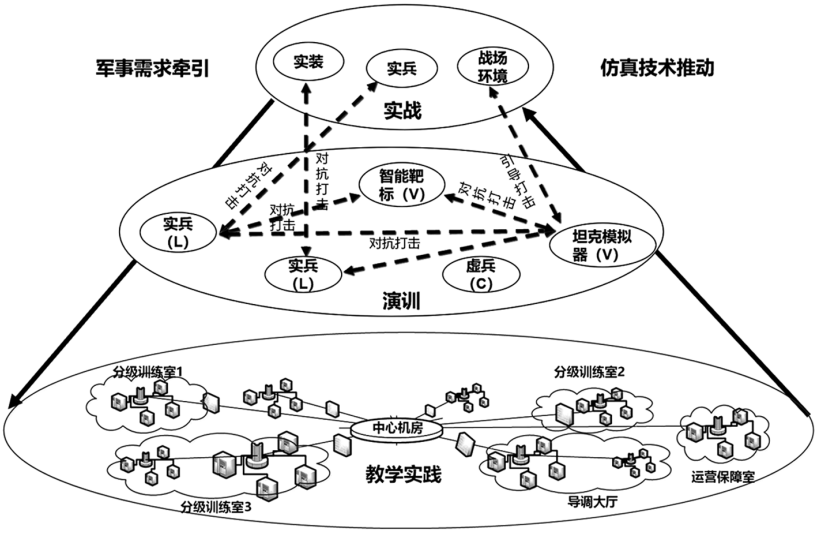

图 1　整体教学实践环境构设策略

（1）战训教一体耦合

坚持以战领教，贴近实战开展实践教学，实现实战、演训、教学实践环境的一体耦合，培养学生适应任职岗位的能力。

（2）先进平台体系支撑

发挥自研仿真平台技术先进、自主可控的特色，通过军事需求牵引，探索训练仿真系统分析、设计、实现与应用实践的全周期平台支撑方法，提升学生的仿真知识综合应用能力。

实践教学环境本身就蕴含着强大的隐性教育功能。本文依托自研仿真平台反哺教学，其核心目的不仅是引入先进技术，更是要构设一个能让学生在“真学、真练、真感受”中实现价值内化的思政实践场域。在这种环境中，学生面对的不再是冰冷的公式和代码，而是置身于一个充满不确定性、需要快速决策并承担后果的准战场，由此思政教育便拥有了鲜活的载体。在这种高压、高对抗性的模拟环境中，学生能够亲身体验责任与使命，从而自然地将个人所学与国家安危、军队使命联系起来。

2.“军事+技术”的实践教学知识体系融合设计

依托该平台，本教研团队将军事模拟训练与建模仿真相关知识进行一体化设计，创新仿真专业实践教学模式，构建课程知识体系、组织流程以及考核机制等要素，形成两类知识相互融合的体系框架，如图2所示。

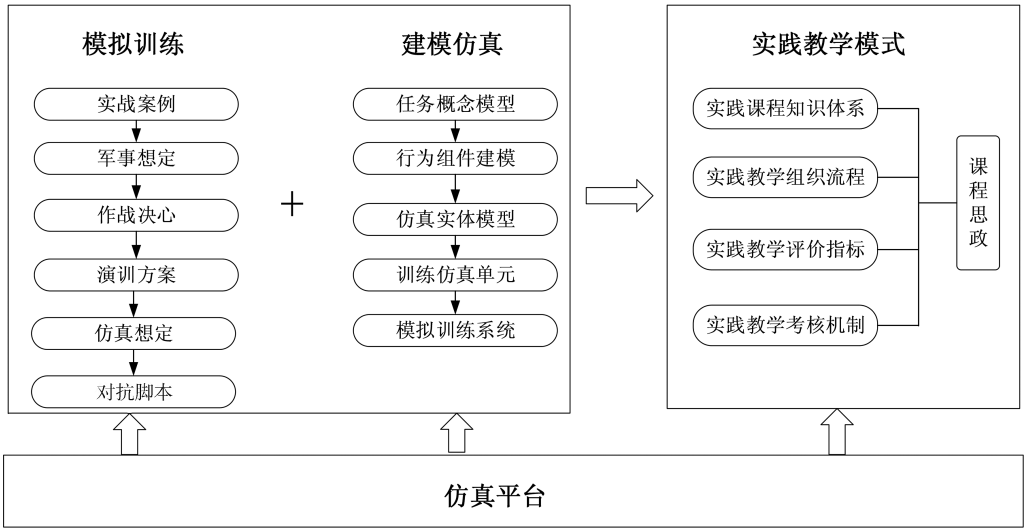

图2 “军事+技术”的实践教学知识体系融合框架

（1）军事训练知识

建立面向模拟训练实践的军事知识模型，设计贯穿专业核心课程教学的应用案例，打通“实战案例—军事想定—作战决心—演训方案—仿真想定—对抗脚本”的模拟训练实践链路节点，搭建涵盖不同层次、不同类型的模拟训练实践案例库。

（2）建模仿真知识

在仿真工程人才培养方案基础上，梳理课程知识体系，建立面向模拟训练实践的仿真知识模型，促进仿真专业学生对“任务概念模型—行为组件模型—仿真实体模型—训练仿真单元—模拟训练系统”知识体系的贯穿衔接，实现对现有实践课程知识体系的迭代优化。

实战化教学环境构设与知识体系建立是实践教学改革的基础，同时提供了大量鲜活的课程思政教学元素，为课程思政提升实践教学质效提供了有力支撑。

（二）实践内容与思政元素融合的整体考量

基于上述对实践环境构设、实践知识体系融合的分析，为实现思政元素能够有效、深度地融入模拟训练实践课程中，后续思政教学设计应遵循以下三条基本策略。

1. 将思政元素内化于实践任务流程中

在教学中，可以将仿真建模的规范性与求真务实的科学精神、应对突发情况的决策与责任担当，内化于想定编辑、决心拟制、模型开发、对抗推演等实践流程之中，避免在紧张的模拟对抗或专注的模型构建过程中，突然插入与当前情境

无关的思政说教。

2. 强化知识体系与思政元素的内在关联

思政教学要结合学生的专业知识，为学生的专业学习指明方向、赋予价值。通过阐明模拟训练技术在国防建设中的重要战略意义，将学生的学习行为与家国情怀和强军目标相联结，设计相匹配的思政元素，增强学生学习的内在动力，强化学生的责任感。

3. 体系化设计与协同化育人

思政元素的融入是贯穿教学全过程的系统性工程。从课前预习的需求分析，到课中的想定编辑、决心拟制、组件化建模、对抗推演等，再到课后的复盘总结，每一个实践环节都应预设思政目标和融入点，形成一条完整的思政育人链条。另外，教师的言传身教、教学案例的价值导向、实践环境的文化氛围都应协同作用，共同营造一个积极向上的育人环境。

三、思政教学基础框架设计

根据实践课程的特点，本文设计了图 3 所示的“三阶段、五步骤”思政教学基础框架。其主要包含思政设计、思政实施及思政评估三个阶段，具体可分解为确定教学目标、构建课程核心知识点、关联设计思政教学元素、思政实时讲授分析，以及思政实施效果综合评估五个步骤。

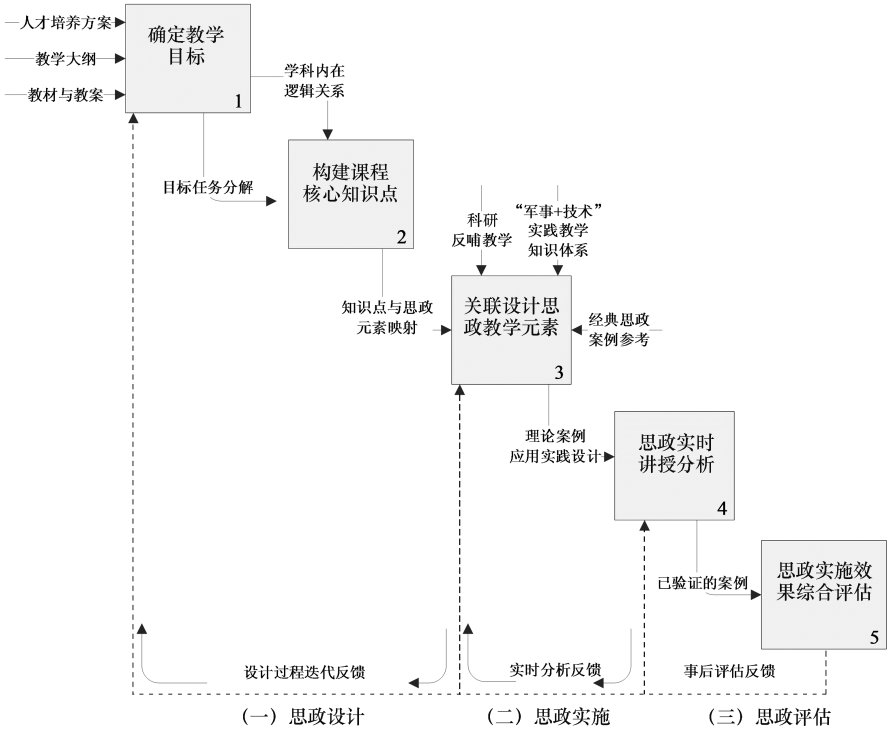

图 3　思政教学“三阶段、五步骤”闭环迭代基础框架

步骤一，基于人才培养方案、教学大纲、教材与教案等素材，确定课程教学的目标定位，对本课程而言，主要培养学生的“军事 + 技术”综合实践能力；步骤二，遵循仿真学科内在逻辑对步骤一的教学目标进行任务分解，具体对应军事需求分析、想定编辑与决心拟制等模拟训练技能，以及面向对象建模、组件化建模、模型设计与推演实践等仿真技术；步骤三，融合科研反哺教学、“军事 + 技术”实践教学知识体系以及经典思政案例，根据课程知识点设计相关联的思政元素；步骤四，将设计好的思政元素穿插到课程知识的讲授过程中，并实时分析授课效果；步骤五，实施效果评估与反馈，让听课学生与督导专家对思政实施效果进行综合评估，并反馈优化思政元素的设计。

上述几个步骤可以不断进行迭代循环，通过后续步骤指导前序步骤进行修改完善。考虑到课程具有很强的实践性，框架设计了实时分析与事后评估相结合的双循环反馈机制，在传统教学分析评估的基础上添加实时分析环节，便于教师在

学生实践过程中随时掌握思政效果，通过迭代反馈不断完善思政教学元素与教学案例。

四、课程核心知识点与思政元素关联设计

参照图 3 所示的思政教学框架对课程核心知识点进行梳理，构建课程知识点与思政教学元素关联映射表，如表 1 所示。表 1 明确了绪论、模拟训练需求分析与筹划实践、模型设计与推演实践三大课程组成部分，分别对应课程目标定位、模拟训练实践环境构设、训练需求分析、想定编辑与决心拟制等 7 个核心知识点，同步设计了习近平主席校训指示、自研仿真平台、习近平主席关于军事需求重要作用的讲话、新时代参谋人员“六会六能”要求、团队引领仿真科技发展的历程等七个思政元素，并根据其内在特征归纳为强军精神、科技报国、匠心精神、团队精神、科学精神以及求索创新精神等几大教育主线。

为了达到“润物细无声”的思政教学效果，本文重点对表 1 中课程核心知识点与思政元素的内在关联进行设计。以绪论为例，课程目标定位是培养学生的“军事 + 技术”综合能力，这两大能力与习近平主席校训中有关联合作战保障人才、通用专业人才的定位高度契合。该教学过程旨在让学生领悟到学好课程知识既是落实习主席校训指示的要求，也是培养自身能力的需要。表 1 中其他知识点也按照类似的思路关联设计，思政元素融入力求自然浸润，避免画蛇添足。

从表 1 可以看出，自研仿真平台是其中一个鲜活生动的思政元素。此外，新时代参谋人员“六会六能”要求、团队引领仿真科技发展的历程等思政教学元素，都具有较强的实践特色，有利于更好地满足实践课程思政教育的要求。

表 1　课程知识点与思政教学元素关联映射

章节内容	核心知识点	思政教育主线	思政教学元素	知识点与思政元素内在关联设计
绪论	课程目标定位	强军精神	习近平主席关于通用专业人才和联合作战保障人才培养的校训	将校训中两类人才与课程“军事 + 技术”两类知识关联，启发学生遵循校训指示，达成课程学习目标。
	模拟训练实践环境构设	科技报国	自研仿真平台	将仿真平台研制过程中攻克的关键技术、创新方法论等转化为教学案例和知识模块，并讲述科技攻关案例，培养学生的家国情怀与责任担当。
军事专题：模拟训练需求分析与筹划实践	训练需求分析	强军精神	习近平主席关于军事需求重要作用的讲话	通过习近平主席关于军事需求重要作用的讲话使学生意识到学习军事需求的重要性。
	想定编辑与决心拟制	匠心精神	新时代参谋人员“六会六能”基本要求	将想定编辑与决心拟制中的图上作业、计算等能力要求，与“六会六能”中的会写、会画、会算等基本要求关联起来。
技术专题：模型设计与推演实践	面向对象建模	团队精神	团队引领仿真科技发展的历程	讲述从面向过程建模到面向对象建模的发展过程，并拓展讲述团队引领模拟仿真机、数字仿真机、分布式仿真、云边协同仿真等仿真技术发展的奋斗历程，培养学生的团队协作意识与传承精神。
	组件化建模	科学精神	仿真实体标准化组件建模实效	阐明利用多种组件快速组装仿真实体的过程，讲述在某模拟训练系统中，一万多个仿真实体最后仅由几十类组件复用拼装的实际案例，使学生明白组件化建模的重要性。
	模型设计与推演实践	求索创新精神	杨振宁、李政道提出理论，吴健雄开展实验并最终获得诺贝尔奖的故事	通过讲述三位华人与诺贝尔奖的故事，使学生领悟科学实验需要耐心求索与勇于创新，进而更好地推进课程理论学习与推演实践工作。

五、典型思政案例设计与实施

完成课程知识点与思政元素关联设计后，本文围绕强军精神、科技报国、匠心精神、团队精神等六大教育主线，将每个思政元素对应的思政教学案例及教学方式进行规划设计，力求取得最佳的教学实施效果。

（一）课程目标定位

课程绪论部分的教育主线是强军精神，关联的思政元素是习近平主席下达的校训指示。在开展教学案例设计时，本教研团队采用问题导入的方式，引导学生分析部分往届毕业生分配到单位后出现“水土不服”的原因：虽然学生技术基础比较扎实，但军事基础相对薄弱，导致其难以满足部队对军事训练筹划、装备试验鉴定等复合型人才的需求。针对这一问题，让学生开展讨论，引导其领悟校训中两类人才培养的重要意义，以此激发其锤炼“军事 + 技术”综合实践能力，朝着指技合一的目标努力，走好从大学校园到工作岗位的最后一公里。

（二）科研反哺教学

一方面，通过自研仿真平台搭建模拟训练实践环境，引导学生开展实践教学活动，增强对学生实践能力的培养；另一方面，在让学生感受自研仿真平台所带来的科技创新的同时，通过讲述工程研发过程中研究人员夜以继日、全身心投入科技攻关，反复论证、实践并不断迭代完善技术架构的案例，培养学生的家国情怀与责任担当。

（三）想定编辑与决心拟制

想定编辑与决心拟制是本课程中的重要军事知识，在表 1 中关联的教育主线是匠心精神。在教学过程中，应引导学生树立大国工匠意识，将学好想定编辑与决心拟制视为自己必备的军事技能。想定编辑与决心拟制涉及读图、计算等基础军事能力素养，与新时代“六会六能”的要求几乎是如出一辙。这样可以使学生明白学好这一知识不光是匠心精神的要求，也是条令条例的基本要求。

（四）面向对象建模

面向对象建模的教育主线是团队精神。教学案例设计的重点是团队引领仿真技术的传承与发展。案例首先指出从面向过程建模到面向对象建模是仿真技术的重要跨越，接着引导学生回顾仿真技术发展的几个重要里程碑节点，包括模拟仿真机技术、数字仿真机技术、分布/并行仿真技术以及目前主流的云边协同仿真技术。在回顾过程中讲述团队几代人薪火相传一直引领仿真技术发展的经历，让学生直观感受到团队的力量与积淀，从而增强学生的专业自豪感，使其领悟到团队协作与传承的重要性。

（五）组件化建模

组件化建模的教育主线是科学精神。在进行案例设计时，将组件化建模的科学内涵归纳为模块化与标准化。为了让学生更好地认识其重要性，可结合具体案例分析组件化技术如何产生建模质效。首先，给学生演示利用多种组件快速组装仿真实体的过程。然后，讲述在某模拟训练系统中，一万多个仿真实体最后仅由几十类仿真组件复用拼装的实际案例，引导学生深入思考：各组件可针对特定作战要素进行精准建模，且能根据不同训练场景需求快速组合，这样就能够大幅缩短新仿真场景的开发周期，降低重复建模成本；同时，提升模型迭代更新的灵活性，使得仿真系统能快速响应新型作战样式，从而提高仿真实体开发的效率。通过上述演示和讲述，使学生明白组件化建模的重要性。这种以模块化与标准化为核心的组件化建模方法，是科学精神的具象化实践。它通过优化流程、强化协同、提升效能，将技术优势转化为训练质效，为培养能适应未来战争的高素质军事人才提供了有力支撑，深刻彰显了科技赋能强军兴军的内在逻辑。

（六）模型开发推演实践

模型开发推演实践的教育主线是求索创新精神。由于模型开发时设计了发现概率、命中概率、毁伤概率等随机因素，仿真想定中也存在着不同的战术战法选择，这使得每次推演结果都存在一定的不确定性，往往需要敢于尝试并反复推演才能发现其背后的统计规律。这就要求学生在推演实践时必须做到耐心求索与敢于开拓创新。为了培养学生这一品质素养，本研究设计的思政元素是诺贝尔奖与三位华人科学家的典型事迹。案例讲述了杨振宁、李政道提出宇称不守恒定律后，学术界产生了一些质疑的声音。由于该定律违背了大家的直观认识，没有人愿意对理论进行实验验证，另外实验本身难度也极大。正是在这样的背景下，杨振宁、李政道找到了吴健雄，秉持严谨的科学探索精神，吴健雄主动取消休假，一丝不苟地完成了这项高难度实验，成功验证了该定

律。此后，杨振宁、李政道斩获诺贝尔物理学奖，吴健雄也被学界公认为“无冕英雄”。通过上述案例讲解，让学生为即将开始的模型开发推演实践，自发树立攻坚克难与求索创新意识。

六、整体实施效果评估

为了获得更为真实客观的评估结果，本文调阅了学校听查课系统中学生与督导专家两类评价意见，再从中筛选出与思政元素相关的样本，最后形成教学效果综合评估结果，如表 2 所示。

表 2　课程思政教学评估结果表

类别	编号	评价结果
学生样本	1	教员授课生动，让人印象深刻。
	2	授课态度良好，课堂内容生动，认真负责。
	3	教员认真负责，讲得很好。
	4	教员很用心，课堂秩序良好。
	5	非常负责任的老师，感谢老师授课。
	6	教学水平高，上课秩序好。
专家样本	1	选材新颖，材料的加工设计具有一定的启发性，文创需要进一步强化。
	2	注重研战教战，合理提炼课程所蕴含的思政元素。
	3	结合专业岗位、经典战例等适时进行了课程思政，建议用作战案例牵引介绍各知识点。
	4	积极引导学生与学生之间的探讨交流，且有明显的课程思政元素体现。
	5	注重培养学生的科学实验能力、创新实践能力。
	6	教学过程能够激发学员的学习兴趣与求知欲，建议增加从问题背景到应用工具的讨论，让学生先思考再应用。
	7	实验内容结合科研工作以及军事应用背景，能充分调动学生的积极性和求知欲。

从表 2 学生样本的评价可以看出，其直观感受是授课生动、军事特色鲜明。由此可见，科研成果赋能实践教学以及思政元素的引入提升了学生对课堂的兴趣，取得了良好的教学效果；而督导专家从课堂旁观者视角进行观察分析，认为实验内容结合科研工作以及军事应用背景能充分调动学生的积极性，课程讲授的思政案例具有启发性，能够引导学生开展探讨交流，培养了学生的科学实验能力与创新实践能力。综上可以看出，两类评价样本总体为正面评价。

此外，在课程公开课中，模拟训练领域多名专家现场观摩了课程教学，也给予了高度评价。专家认为，该课程是科研成果反哺课程教学的典型范例。在此基础上，团队依托教学成果成功申报并立项了本科生教改课题。同时，课程教学搭建的实践环境还有力支撑了部分学生的本科毕业设计以及本科生综合对抗推演。

当然课程教学也存在一些不足，如与部队现实问题结合的最新思政案例数量较少、实践环境对战术战法创新支撑不足等。另外，专家们也给出了课程思政教学下一步改进的建议，如加强思政文创设计、注重案例牵引以及增加问题背景到应用的引导等。这些宝贵的建议不仅为课程思政教学开展提供了重要指引，也指明了课程未来的重点发展方向。

七、结语

本文对实践课程教学手段、方法、知识体系以及思政元素设计等进行了研究，以模拟训练实践课程为抓手，依托重大科研成果赋能实践环境与知识体系构建，并结合课程知识点开展思政框架、思政元素与思政案例设计，听课学生、专家以及相关领导给出了较好的评价，取得了预期的效果。未来，需要进一步优化模拟训练实践课程的教学模式与案例设计，加强课程教学内容与部队现实问题的紧密结合，从而努力构建具有本专业特色的仿真精神文化。

参考文献：

[1] 周文，包卫东. 融合式教育理念指引下的军事理论课程教学改革：基于“一体化联合作战导论”的课程实践[J]. 高等教育研究学报，2021，44(3)：96－103.

[2] 黄美根，周鑫，何华，等. 基于核心概念的课程实践教学设计[J]. 科教导刊(电子版)，2022(36)：159－162.

[3] 王丽娜，张杰，赵媛，等. 军队院校实战化课程改革的研究与实践：以大学计算机基础课程为例[J]. 中国现代教育装备，2018(23)：48－50.

[4] 曾蓉. 普通高校军事课程实践教学体系研究[J]. 黑龙江教育学院学报，2015，34(9)：61－62.

[5] 刘辉，李志辉，吴向君，等. 以能力为导向的实战化课程教学改革与实践[J]. 实验室科学，2021，24(6)：

108 – 110,113.
[6] 黄美根,龚碧,何华,等. 聚焦能力培养的军事类课程实践教学研究:以“武器系统工程”课程为例[J]. 高等教育研究学报,2021,44(4):106 – 110.
[7] 王文婷,王勇,郭鑫,等. 军士电工技术基础课程实战化教学改革探究[J]. 高教学刊,2025,11(增刊 1):128 – 131.
[8] 文晓宇,易文安,黄启军. 军事基础实践课程教学改革研究[J]. 军事高等教育研究,2024,47(3):100 – 105.
[9] 雷洪涛,袁雪美,朱承,等. 混合式教学模式下指挥控制原理课程思政教学改革与实践[J]. 军事高等教育研究,2025,48(1):69 – 75.
[10] 孙茜,张小虎,艳燕. 新工科背景下 WebGIS 课程思政教学模式探究[J]. 地理空间信息,2024,22(2):125 – 127.
[11] 何莎,冯颖,梁涛. 高等数学课程思政教学案例设计研究[J]. 高等数学研究,2024,27(1):95 – 98.
[12] 王一超. 建构式参与何以破解课程思政“两张皮”:以刑事诉讼法课程教学为例[J]. 军事高等教育研究,2025,48(1):76 – 84.
[13] 韩丽丽. 经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J]. 思想理论教育导刊,2022(5):126 – 131.
[14] 周艳,陈明高,李栋伟,等. “土力学”课程思政教学研究[J]. 安徽建筑,2024,31(11):120 – 122.
[15] 赵桂玲,徐辛超,祝会忠,等. 测绘类专业“导航学”课程思政教学探索[J]. 电气电子教学学报,2023,45(4):134 – 137.
[16] 赵健梅,孙敏. 财务管理课程“课程思政”教学实践探索[J]. 思想理论教育导刊,2022(10):136 – 140.
[17] 韩宪洲. 专业思政:深化课程思政的逻辑遵循与实践要求[J]. 中国高等教育,2023(5):33 – 36.
[18] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新[J]. 教育理论与实践,2024,44(6):27 – 31.
[19] 徐秦法,梁轩铭. 同向·同行·同构:“课程思政”与“思政课程”协同育人的新探索[J],思想理论教育导刊,2024(4):134 – 141.
[20] 卢麟,刘杰,陈姝,等. 课程思政元素库设计与评价研究[J]. 高等教育研究学报,2023,46(4):66 – 81.

（责任编辑：高　娟）

（上接第 25 页）

[8] 刁益虎. 教育经验的困境及其突破:狄尔泰体验哲学的视角[J]. 当代教育学,2018(11):7 – 10.
[9] CSIKSZENTMIHALYI M, KOLO C, BAUR T. Flow: the psychology of optimal experience[J]. Australian occupational therapy journal,2004,51(1):3 – 12.
[10] 徐娟,黄奇,袁勤俭. 沉浸理论及其在信息系统研究中的应用与展望[J]. 现代情报,2018,38(10):157 – 166.
[11] 章戈浩. 屈机、攻略、外挂:游戏与作弊的本体论[J]. 新闻与写作,2023(1):40 – 46.
[12] 麦克卢汉. 理解媒介:论人的延伸(55 周年增订本)[M]. 何道宽,译. 南京:译林出版社,2019:288 – 291.
[13] 赵国栋,易欢欢,徐远重. 元宇宙[M]. 北京:中译出版社,2021:57. [14] 席勒. 审美教育书简[M]. 张玉能,译. 南京:译林出版社,2009:45.
[15] SLAVIN R E. Cooperative learning[J]. Review of educational research,1980,50(7):315 – 342.
[16] 钟启泉. “协同学习”的意涵及其设计[J]. 上海课程教学研究,2017(1):3 – 10.
[17] 查冲平. 协同学习系统的协调机制研究:协同脚本与使能技术的实现研究[D]. 上海:华东师范大学,2010:26 – 33.
[18] 朱珂,李冰青,苏林猛. 网络学习空间中协同学习的触发机制及实证研究[J]. 中国电化教育,2018(7):25 – 44.
[19] 田阳,冯锐,韩庆年. 在线学习社交行为对学习效果影响的实证研究[J]. 电化教育研究,2017,38(3):48 – 54.
[20] 光明网. 推动产教融合 数字教材重塑职教课堂[EB/OL]. (2025 – 11 – 06)[2025 – 11 – 18]. https://edu.gmw.cn/2025 – 11/06/content_38395743.htm.
[21] 张莉,尹洁昕,杨宾. AI 技术融入系列课程体系化教学探究:以信号类专业基础课程群为例[J]. 军事高等教育研究,2025,48(3):53 – 57,107.

（责任编辑：高　娟）