引用格式：谭羽，邓振华，王鹏，等. 军校学员成长档案育人的价值机理与实践路径［J］. 军事高等教育研究，2026，49（3）：1－7.
Tan Yu，Deng Zhenhua，Wang Peng，et al. Growth portfolio-based education in military academies：value mechanism and practical pathways［J］. Journal of Military Higher Education Research，2026，49（3）：1－7.（in Chinese）

军校学员成长档案育人的价值机理与实践路径

谭　羽，邓振华，王　鹏，黄　星
（国防科技大学　办公室，湖南　长沙　410073）

摘　要：新时代军队院校的育人工作面临转型升级的迫切要求，对此 N 大学创新提出“以档育人”学员成长档案工程，以学员成长档案建设赋能军队院校育人工作。学员成长档案系统化、全过程记录了学员思想、学习和行为表现等方面的情况，蕴含显著的育人价值，是激励学员成长成才的重要支撑。本文首先界定了学员成长档案的核心概念，继而从学员个体、军队院校教育管理者、部队及用人单位三个维度阐释其育人价值，分析其通过“记录—反思—激励—提升”四个环节实现育人价值的机理。在此基础上，提出“以档育人”体系的总体架构，并从运行机制、资源体系、应用场景三个层面构建实践路径，以期为军队院校利用档案工作赋能人才培养提供可资借鉴的新模式与新思路。

关键词：军队院校；学员成长档案；以档育人；价值机理；实践路径
中图分类号：E251　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：2097－4043（2026）03－0001－07
DOI：10.3969/j.issn.2097－4043.2026.03.001

Growth Portfolio-Based Education in Military Academies：Value Mechanism and Practical Pathways

TAN Yu，DENG Zhenhua，WANG Peng，HUANG Xing
（*General Office*，*National University of Defense Technology*，*Changsha* 410073，*China*）

Abstract：The educational mission of military academies in the new era faces urgent demands for transformation and upgrading. In response，N University has pioneered the Cadet Growth Portfolio Project to enhance educational practices in military academies. These systematic，comprehensive portfolios document students’ ideological development，academic performance，and behavioral conduct throughout their academic journey，demonstrating significant educational value and serving as a crucial foundation for fostering personal growth and professional excellence. This paper first defines the core concept of cadet growth portfolios，then examines their educational significance from three perspectives—individual cadets，educational administrators at military academies，and military units as well as employing organizations—and analyzes how they achieve educational objectives through four key phases：“documentation—reflection—motivation—improvement”. Building on this framework，the study proposes an overarching architecture for the portfolio-based education system and outlines implementation pathways across operational mechanisms，resource system and application scenarios，aiming to provide innovative models and insights for leveraging student portfolios to strengthen talent cultivation in military

收稿日期：2026－04－09；**修回日期**：2026－05－27
基金项目：国防科技大学 2025 年教学成果立项培育项目
第一作者：谭　羽（1974—），男，湖南永州人。国防科技大学办公室主任，主要从事高等教育管理和档案管理研究。

academies.

Key words：military academies；cadet growth portfolio；portfolio-based education；value mechanism；implementation pathways

习近平总书记深刻指出，“档案工作存史资政育人，是一项利国利民、惠及千秋万代的崇高事业”[1]。这一指示为科学认识与挖掘档案的重要价值提供了根本指导。档案中蕴含着丰富的思政元素，是生动、宝贵的育人资源。深入挖掘档案的思政内核，激活其育人效能，能让思政育人工作更具温度、深度和感染力。学员成长档案作为军队院校档案体系的重要组成部分，其育人价值贯穿学员成长的全过程，是巩固和深化院校育人成效的重要抓手。当前，学员成长档案工作正在经历从“以记忆留存为目的”向“以价值挖掘为导向”的深度转型。如何运用好学员成长档案这一载体，将其建设为有助于开展思政工作的育人资源库，进而切实提升其为战育人的服务效能，是新时代军队院校面临的一项富有意义的课题。

档案具有德育功能，通过馆藏档案开展国策教育、爱国主义教育和科学知识教育，可以增强人们在热爱祖国、热爱科学、自我教育和道德判断方面的素养[2]。当前，学界对于档案工作育人价值与实践路径的研究已取得一定成果。在价值作用方面，部分学者指出，档案具备思政育人属性[3]，档案中记录的先进事迹和奋斗历程具有感染力和说服力，能够激发学生奋发进取的志向[4]。在方法路径方面，有研究提出，通过对学生档案信息进行动态监测，可以精准掌握育人过程的整体情况[5]。另外，也有研究指出，当前档案育人工作存在资源整合不充分[6]、协同机制不够健全[7]、传统方式方法难以满足当前培养需求[8]等问题。然而，现有研究主要围绕地方高校综合档案、校史档案或红色档案展开，对军队院校学员成长档案的专门研究较少，特别是缺乏对其育人价值和作用机理的针对性分析。有鉴于此，本研究在现有理论研究和实践的基础上，进一步聚焦“学员成长档案助力学员成长”这一目标，系统剖析以档育人的价值机理，深入阐释以档育人体系的总体架构设计，并构建切实可行的实践路径，以期为军队院校开展档案育人工作、深入挖掘军队院校学员成长档案的育人价值，提供坚实的学理支撑和方案参考。

一、学员成长档案以档育人的价值机理

为深入研究学员成长档案的深层内涵，首先必须对“学员成长档案”这一概念进行界定，以便从更深层次理解学员成长档案以档育人的价值机理。根据档案学理论和N大学档案工作的实践经验，学员成长档案可被定义为：军队院校全日制学历教育学员在校学习期间形成的，系统记录其思想淬炼、学业发展、军事素养、功勋荣誉、课余生活及集体记忆等成长过程的各类历史记录。其载体包括文字、图表、声像、实物等。核心特征是“一人一档、全域全程、动态更新”。基于上述概念界定，学员成长档案的育人价值可以从两个维度来理解：一是育人价值的作用对象与表现形式；二是育人价值的生成机制与实现逻辑。

（一）面向多元主体的育人价值

学员成长档案作为记录了军队院校学员全过程成长的纪实材料，是最鲜活的育人资源素材库。其可将抽象的育人理念转化为可感知、可借鉴、可参照的身边案例，帮助学员打牢科学文化、军政素质和专业基础，促进全面发展。学员成长档案以档育人的价值辐射至学员个体、院校教育管理者、部队单位等多个层面，形成多元交织的价值网络。总体上看，其育人价值主要表现为以下三个方面。

1. 对学员个体：记录成长轨迹，激发内生动力

对学员而言，学员成长档案具有不可替代的个体发展价值。一是有助于强化学员对国家与军队使命的认同。学员成长档案真实记录了学员青春热血与奋进一流的珍贵瞬间，见证了其对从军报国、淬火成钢理想信念的坚守，也承载着军校生活的珍贵记忆。学员成长档案为学员提供了可回溯的成长轨迹，使学员在回顾中增强对自身军人身份与使命的认同感，进而成为激励他们在强军兴军伟大征程上勇毅前行的不竭动力。二是有助于保障学员成长发展的各项权益。学员成长档

案集中保存了学员的基本信息、功勋荣誉等资料。“一人一档”的建档模式，可确保学员所需的原始记录随时可查、可补，为学员未来的成长发展、权益维护提供权威的佐证与坚实的保障。三是有助于促使学员在持续反思中实现全面成长与进步。学员成长档案真实记录了学员全过程的成长进步足迹，能够直观展现学员的成长态势。学员通过定期回顾与反思自己的成长档案，可以剖析自身优势与不足，形成“记录—反思—激励—提升”的良性循环，从而激励自己不断超越自我。

2. 对院校教育管理者：赋能精准施教，优化培养过程

对教员和队干部等教育管理者而言，学员成长档案是提升育人精准度与科学性的重要工具。一是深化认知，支持个性化培养。借助学员成长档案，教育管理者可以深入了解学员的长期发展态势、兴趣特长与思想波动情况，从而制订更具针对性的培养方案、教学大纲和个性化管理办法。二是革新评价，聚焦育人过程。学员成长档案推动了评价方式的转变，从传统仅关注考核结果的“总结性评价”转向重视学员成长过程、进步情况与个性特长的“发展性评价”。这有利于促进教育评价改革。三是辅助决策，提升管理公信力。学员成长档案可以辅助教学管理决策，在表彰奖励、党员发展、毕业分配等环节提供更全面、立体、客观的信息，从而提升管理服务的精准性与公信力。

3. 对部队及用人单位：提供客观依据，辅助人才画像

学员成长档案承载着重要的组织价值，是衔接人才培养与部队使用的重要纽带，也是助推学员未来长远发展的重要媒介。学员毕业后即进入部队及用人单位，部队及用人单位需要在有限时间内对毕业学员进行定岗定编。而完整的学员成长档案提供了学员在校期间思想表现、学业水平、训练成绩、作风习惯等多个维度的连续性记录，相较于单一维度的毕业成绩单或鉴定表，能够更全面地反映学员的综合素质与发展潜力。因此，部队及用人单位可依据学员成长档案中的客观记录，结合岗位能力需求，进行更加科学化的人才画像与匹配工作。同时，档案中如实记录了学员特长、实践经历与个人发展意向，这些信息也有助于部队及用人单位在定岗时能够更好地兼顾组织需要与个人特点，提升人岗适配的精准度。

（二）育人价值实现的内在机理

学员成长档案的育人价值并非自发产生，而是通过一套系统化的运行机理得以实现。该机理遵循“记录—反思—激励—提升”的递进逻辑，能够将静态的档案资源转化为育人效能。“记录—反思—激励—提升”四个环节相互衔接，形成良性循环，共同构成以档育人工作的核心运行机制。

1. 记录环节：育人价值实现的前提

学员成长档案以“一人一档、全域全程”为建档原则，系统采集学员在校期间的多维数据。采集方式强调“无感化”，即依托数智平台，自动对接教务、训练、图书馆等业务系统进行学员数据采集，最大限度地减少对学员日常学习的干扰。全域采集构建的成长数据，既留存了学员过往的资料，也为学员后续进行自我反思与激励提供了客观依据。

2. 反思环节：育人价值实现的关键节点

反思环节的作用在于将客观数据转化为有意义的自我认知。心理学中的自我反馈理论表明，个体对自身行为结果的系统回顾能够显著提升自我调节能力。学员通过定期查阅自身的成长档案，对照成长目标与榜样案例，可进行系统性的自我审视。

3. 激励环节：育人价值实现的内在动力

档案中保存的荣誉证书、竞赛奖牌、表彰通报、训练突破纪录等，皆是学员在校期间取得的成就，记录了其成长过程中的高光时刻。当学员处在低谷或迷茫期时，这些高光时刻能够重新唤醒其荣誉感与自信心，从而使精神力量转化为成长奋进的实际行动。此外，集体记忆类档案能够强化学员对集体的归属感与使命感，激励学员将个人成长融入集体目标之中。

4. 提升环节：育人价值实现的目标和落脚点

通过记录、反思与激励，学员能形成更清晰的自我认知与更充足的成长动力，从而在后续的学习训练中主动调整行为策略、弥补短板、发挥优势，实现能力提升与素质进阶。这一提升过程会产生新的成长数据，而这些数据将进入下一轮记录环节，形成新的“记录—反思—激励—提升”良性循环。通过这一良性循环，学员的综合素质得到不断提升，档案数据由此真正转化为辅助教育者决策的依据，并成为帮助学员自我调节的工具。

二、以档育人体系的总体架构设计

N 大学创新启动学员成长档案建设工作，构建了“能动建档、三全育人”的以档育人体系，如图 1 所示。该体系以习近平总书记对档案工作的重要论述为根本遵循，以“立德树人、为战育人”为根本统领，以“三全育人（全员育人、全过程育人、全方位育人）”为核心理念和实施路径，涵盖内涵层、资源层、支撑层、应用层四个层次。

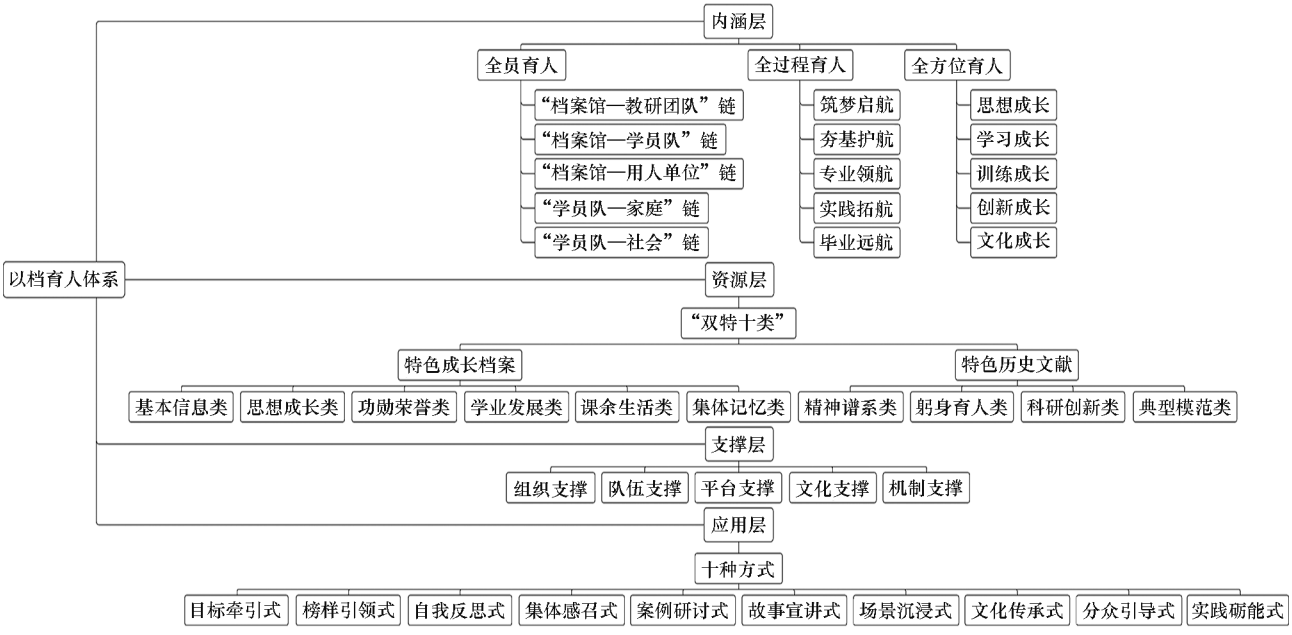

图 1　N 大学“能动建档、三全育人”以档育人体系

（一）内涵层：价值引领与理念统摄

学员成长档案建设蕴含着“三全育人”理念，顺应了人才培养的发展趋势[9]。内涵层以“三全育人”为核心理念和实施路径，位于以档育人体系架构的顶层。该层被细化为全员育人、全过程育人、全方位育人三个维度。

1. 全员育人

在全员育人方面，贯通“档案馆—教研团队”“档案馆—学员队”“档案馆—用人单位”“学员队—家庭”“学员队—社会”等多条链条，融通课堂课程、管理服务、实践活动、习惯养成、社会评价等多个环节，从而保证多元主体参与档案育人工作。

2. 全过程育人

在全过程育人方面，学员成长档案在不同阶段发挥着不同作用：在“筑梦启航”阶段，清晰记录学员的努力目标，帮助其锚定成长方向；在“夯基护航”阶段，帮助学员积累前行动力，协助其诊断自身的短板弱项；在“专业领航”阶段，促使学员对标榜样，在不断精进中实现素质进阶；在“实践拓航”阶段，助力学员通过实践验证所学知识，促进能力提升；在“毕业远航”阶段，展现学员的成长亮点，为其未来发展指明方向。

3. 全方位育人

在全方位育人方面，学员成长档案支撑学员实现“五维成长”，即思想境界、学习能力、训练水平、创新思维、文化素养五个层面的全面发展。学员成长档案既是学员成长的“见证者”，更是助推其成长为高素质、专业化新型军事人才的“赋能者”。其以“动态记录、精准赋能”为核心，助推学员“五维成长”落地见效。

（二）资源层：内容供给与数据底座

资源层是以档育人体系的内容基础，承担着档案资源的建设与供给任务。构建全面反映和支撑学员成长发展的档案资源库，重点是着力建设“双特十类”特色档案资源，即特色成长档案资源和特色历史文献资源。特色成长档案资源涵盖学员基本信息类、思想成长类、功勋荣誉类、学业发展类、课余生活类与集体记忆类六大类的档案资源。特色历史文献资源包括精神谱系类、躬身育人类、科研创新类、典型模范类特色历史文献资料。一方面，通过对这些特色档案资源进行资

源解构与价值挖掘，并以案例化、成果化、数智化的形式呈现，可推动育人资源供给侧与学员需求侧精准对接；另一方面，两类资源相互补充，形成支撑育人工作的资源矩阵。其作为覆盖学员成长全周期的数据底座，可为后续应用提供标准化、结构化的素材支撑。

（三）支撑层：保障要素与运行基础

支撑层强调全要素支撑。该层提供组织、队伍、平台、文化、机制五大要素，保障以档育人体系的畅通运行。具体在以下方面发挥作用：一是在组织保障方面，成立由校领导牵头的领导小组，明确各级职责，确保责任落实到位；二是在队伍保障方面，组建学员成长档案指导专家库，同时凝聚军队院校教学工作综合评价专家等重要力量，着力锻造高素质的档案管理人员与学员队干部队伍；三是在平台保障方面，研发具有数据采集、存储、分析与应用等功能的学员成长档案数智化管理平台，确保对成长档案数据的使用方便快捷；四是在文化保障方面，致力打造以档育人“五 Xin”（即用心、精心、暖心、恒心、创新）文化品牌，使之与 N 大学所建设的高地文化内涵要求相契合，并通过文化创意手段创新学员成长档案的叙事方式，丰富档案的精神内涵，增强其文化感召力，进而营造“人人建档、档案育人”的校园氛围；五是在机制保障方面，建立收集、审核、使用、反馈的全链条工作规程，确保对成长档案数据的使用合理高效。上述五大要素以合力育人为共同目标，以齐抓共管为行动准则，以共建共用为建设目的，从而构建起动能强大、运行高效的档案育人支撑体系。

（四）应用层：实践转化与价值实现

应用层是该体系育人价值的输出端，集成了十种育人方式（包括目标牵引式、榜样引领式、自我反思式、集体感召式、案例研讨式、故事宣讲式、场景沉浸式、文化传承式、分众引导式、实践砺能式等），推动档案资源的实践应用转化。这些方式分别作用于思政引领、教育教学、日常管理、职业发展等具体场景，将内涵层的理念、资源层的数据、支撑层的保障转化为学员可感知、可参与的育人实践。

综上所述，以档育人体系的总体架构设计是一个系统化的有机整体。其中，内涵层指引资源层的建设方向与内容选择，资源层为支撑层提供处理对象，支撑层保障应用层的有效运行，应用层的实践反馈又反向优化体系内涵、资源结构和支撑能力。四个层次之间相互支撑、闭环运行，在服务军队院校育人工作、提升档案工作价值、推动育人模式革新等方面具有重要意义。

三、学员成长档案以档育人的实践路径

学员成长档案不仅是成长信息数据集，更是具有多重教育价值的育人载体。其在赋能个体成长、提升教学育人质效方面，发挥着不可替代的作用。然而，现实中仍存在一些难题。例如：对学员成长档案“重建设、轻应用”的现象普遍存在，且智能分析、能力画像等功能尚不完善，导致档案的育人潜力未能被有效激活；教育管理者未能将学员成长档案建设工作有效嵌入课程教学、学员评价等环节中，导致其对育人实践的“反哺”作用未能充分体现。为此，亟须更新思维理念，从建立协同机制、丰富资源体系和拓展育人场景等三个维度协同发力，探索学员成长档案以档育人的创新发展路径。

（一）建立多元主体协同的育人联动机制

协同机制是一种相互联合、持续互动的运行方式，也是一种通过内在价值与一致理念将相关群体凝聚起来的过程[10]。因此，需要以学员成长档案为纽带，用开放性视野构建多方协同机制，凝聚育人合力。

一是学校层面加强顶层设计。明确学校机关、学院、学员队、思政教员和档案管理人员各自的职责，进而组建由教授、研究员等组成的档案建设指导专家库，并开展档案专题授课和学术研讨活动，营造以档育人的文化氛围。二是教研团队深化教学改革，持续优化教学内容和教学方法设计，推动课程内容与契合课程特点的档案素材深度融合。同时，深入挖掘档案中的育人元素，系统建设系列档案教学案例，打造学员成长档案育人特色课程。三是档案馆夯实育人资源支撑，持续建设学员成长档案资源，并搭建档案育人实践平台和空间场景。例如，连续两年组织举办学员成长档案专题展，制作学员宿舍个性化文化空间标识卡，举办“成长故事分享会”等。这些举措能够充分发挥学员成长档案的教育引领功能，实现资源供给与价值引领的双轮驱动，赋能育人中心工作。四是学员队强化对档案资源的应用，建

强用好学员成长档案资源，为学员队荣誉室建设、队史追溯和经常性思想教育等工作提供坚实基础。同时，以丰富的特色档案资源和实践场景支撑学员队各类思政教育和文化活动的开展。五是用人单位反馈检验。用人单位将学员成长档案作为毕业学员定岗任职、精准选用的依据，并将学员的岗位表现与发展情况及时反馈给院校，为院校下一轮人才培养提供参考，形成育人闭环。六是家庭作为协同育人的重要补充力量，应配合学校开展家风教育，在与学员的沟通过程中给予情感关怀和精神鼓励。六是社会具有不可替代的资源优势。通过加大“军－地”档案育人场域的合作力度，挂牌建设一批突出“忠诚”和“大思政育人”特色的教育基地，为学员开展社会实践活动提供更多教学路线选择，推动优质育人资源有效服务学员成长。同时，学员成长档案中的优秀成果也可在社会上全面展示与传播，扩大以档育人的辐射效应。N 大学将上述内容纳入学员成长档案体系，进一步推动学校与家庭、社会的互动联络，共同助力学员成长成才。

（二）打造内容丰富的育人资源矩阵

首先，体系化设计建档内容，对每名学员的成长轨迹进行系统性记录。其内容包括六个方面，即基本信息类、思想成长类、功勋荣誉类、学业发展类、课余生活类与集体记忆类。上述方向性、体系化的档案设计，可以引导学员崇尚荣誉，不断加强思想政治建设，提升学术科研能力，从而激励学员不断取得进步，丰富课余生活。其次，无感化收集信息。坚持“学员无感、干部有为”的抓建思路，把握学员入学入伍、实习实训、比武竞赛、毕业分流等关键时间节点，有的放矢抓建档案信息收集工作。最后，规范管理流程，构建畅通高效的档案管理链路，持续夯实学员成长档案的数据基础，为更好地实现从知识向智慧的过渡提供支撑[11]。通过制订下发建设实施方案、档案管理办法和成长档案系统平台操作手册等文件，定期组织专题研讨交流会、现地观摩和专题授课，全面规范学员成长档案的管理工作秩序，进一步明确学员成长档案“收、管、存、用”各环节的工作要求。

学员成长档案抓建过程中要做到“四明确”“一关口”。“四明确”：（1）明确“收什么”。以档育人体系覆盖学员成长的全过程、全维度，分为 2 种类型与 6 个方面的 28 项收集内容。2 种类型指以时间线为轴，反映学员个体成长情况的个人材料和反映学员队整体成长情况的集体材料。6 个方面指依据基本信息类、思想成长类、功勋荣誉类、学业发展类、课余生活类、集体记忆类六个方面收集的学员材料。（2）明确“何时收”。要求学员入校即建档，及时在成长档案系统平台注册个人账号并定期录入信息。在学员离校前持续开展成长档案的动态收集工作，确保整套档案材料覆盖学员在校全过程。（3）明确“谁来收”。要求学员大队、学员队指定学员骨干完成本队党团活动等集体活动材料的收集录入，学员个人完成本人功勋荣誉、学业发展、课余生活等个人信息的录入。（4）明确“怎样收”。要求学员根据个人成长情况随时收集并上传信息，避免在毕业前进行“突击式”“运动式”的集中录入。“一关口”即严把档案材料“审核关”。要求对于上传到系统的所有材料，学员大队及学员队要进行严格审核，确保材料无不良政治倾向、无重大表述错误。通过上述举措，N 大学建立了畅通高效的档案管理链路。

此外，研发智能化平台，为建档工作提供支撑。研发部署具备高安全性、保密性和操作便捷性的学员成长档案数智平台，该平台支持收集学员毕业离校后在岗任职的成长信息。同时，该平台具备纵向追踪与横向对比分析功能，可为学员生成“个人成长编年史”[12]，将档案文本资源建设为立体鲜活的成长知识库。

（三）拓展贴近学员主体的育人场景

学员成长档案的生命力在于“用”，即其育人价值最终需在具体的实践场景中得以实现。因此，应深度拓展学员成长档案的浸润式育人场景，从而增强以档育人的针对性和实效性。

1. 思政引领场景

通过呈现学员真实的成长故事与心路历程，实现思想教育的“具象化”和“情感化”。例如，通过开展“翻阅成长册，叩问从军心”“重温入党志愿书”等活动，引导学员在与“自己的过去”对话中不断筑牢信仰之基、补足精神之钙，使忠诚品格在历史回望与现实对照中持续塑造。

2. 教育教学场景

学校利用学员成长档案为学员建立伴随式“个人画像”，为教员提供学员学情报告等深度分析材料，助力教员调整教学策略、实施分层教学，同时帮助学员更好提升素质能力、发挥自身

优势[13]。

3. 日常管理场景

学员成长档案精确记录了学员的思想动态、心理状况和学业困难情况。基于档案数据，学员队干部可提供精准预警和干预建议，及时化解潜在危机，从而提升学员队日常管理工作的针对性。

4. 职业发展场景

档案可用于职业发展场景。一方面，在毕业季为毕业生精心制作发放“成长档案毕业纪念册”。其作为独特的青春礼物，能够帮助学员回顾初心、明确志向，激励他们“到祖国最需要的地方去”。另一方面，面向一线、服务强军也是学员成长档案的新应用场景。学员成长档案作为学员自身数据的“说明书”，可由院校及时推送至用人单位，为学员毕业分配和岗位选择提供参考，促进“人岗相适、人尽其才”，从而真正打通院校教育与岗位任职之间的“最后一公里”，让档案成为育人的鲜活重器。

四、结语

档案工作是一项基础性工作，经验得以总结，规律得以认识，历史得以延续，各项事业得以发展，都离不开档案[14]。N 大学的学员成长档案以档育人创新实践，实现了从资源建设向育人效能的转化。这是对“如何培养人、为谁培养人、培养什么人”这一根本问题的生动回应，也是教育规律与档案功能深度融合的有益探索。本文从政治引领构建系统框架、机制创新营造育人生态、数据赋能丰富育人资源、拓展场景增强育人氛围等维度着力，推动学员成长档案成功融入育人体系。学员成长档案因此成为铸魂育人的新阵地、自我激励的新平台、精准培育的新工具和文化传承的新载体，为军队院校以档育人工作提供了实践参考。下一步，学校将深入分析挖掘学员成长档案数据，建立多维度、强关联的成长知识图谱，用数智技术赋能学员成长档案以档育人场景。同时，持续完善信息安全保障机制，筑牢档案数据安全防线，为军队院校高素质、专业化新型军事人才培养提供更坚实的支撑。

参考文献：

[1] 中华人民共和国国家档案局. 国家档案局印发《通知》要求认真学习贯彻习近平总书记对档案工作重要批示[EB/OL]. (2021 - 07 - 29)[2026 - 04 - 02]. https://www.saac.gov.cn/daj/yaow/202107/4447a48629a74bfba6ae8585fc133162.shtml.

[2] 李宝督,李云,徐之光. 档案馆与德育教育[J]. 山东档案,2000(5):22.

[3] 田谧,唐霞,李曼. 红色档案资源融入高校思政育人的价值、困境及策略[J]. 山西档案,2024(10):81 - 83.

[4] 来金晶. 新时期高校档案文化育人体系构建研究[J]. 浙江档案,2022(1):54 - 56.

[5] 韩宁. 基于简单阈值控制视角的高校学生档案育人功能研究[J]. 档案与建设,2021(12):58 - 61.

[6] 韦淑珍,周林兴. 以档育人:红色档案资源赋能高校学生党员教育的价值逻辑、实践困境及纾解进路[J]. 山西档案,2025(4):171 - 175.

[7] 张锐. 红色档案资源育人功能发挥的现实困境及优化路径[J]. 四川档案,2025(2):51 - 53.

[8] 王玮. 试论高校档案文化育人体系的构建[J]. 档案与建设,2020(3):36 - 40.

[9] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 中国高等教育,2018(18):4 - 8.

[10] 杨亚星. 新时代高校劳动教育协同机制:问题与对策[J]. 黑龙江高教研究,2025,43(11):95 - 100.

[11] 周枫,杨智勇. 基于5W1H分析法的档案数据管理研究[J]. 档案学研究,2019(4):21 - 25.

[12] 杨珊珊. 人工智能技术赋能高校档案工作的维度与策略[J]. 山西档案,2025(10):161 - 164.

[13] 霍学浩,张君博,高宇星. 数智赋能,引领研究生自我发展[J]. 中国研究生,2025(2):72 - 75.

[14] 习近平. 省委书记、省人大常委会主任习近平同志在考察省档案局省档案馆时的讲话[J]. 浙江档案,2003(6):5.

（责任编辑：邢云燕）