**引用格式**：龚婷，肖雅倩. 数智化转型背景下军事职业教育平台智能化研究[J]. 军事高等教育研究，2026，49（3）：8－13，26.
Gong Ting，Xiao Yaqian. Research in intelligentization of professional military education platform under the background of digital intelligence transformation[J]. Journal of Military Higher Education Research，2026，49（3）：8－13，26.（in Chinese）

# 数智化转型背景下军事职业教育平台智能化研究

龚　婷，肖雅倩
（国防科技大学　军事职业教育技术服务中心，湖南　长沙　410073）

**摘　要**：在数智化转型深度融入军事领域的背景下，军事职业教育平台智能化是回应现代化军事人才培养需求的重要举措。本文从智能化探索的必要性出发，聚焦当前军事职业教育在教学资源利用、个性化教学、精准化导学和管理效率等方面的难点与痛点，构建了以“以智助教”“以智助学”“以智助管”为核心的平台智能化体系，并探讨了智能化技术在军事职业教育中的具体应用与实践场景。同时，本文指出了智能化技术应用带来的信息茧房、数据隐私泄露及师生互动减少等潜在问题，进而强调了在技术应用中平衡效率与人文关怀的重要性，并展望了未来军事职业教育中智能化技术的发展方向，以期为军事职业教育智能化转型提供理论支持与实践参考。

**关键词**：数智化转型；军事职业教育；智能化学习；教育教学；个性化学习
**中图分类号**：E251　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：2097－4043（2026）03－0008－06
DOI：10.3969/j.issn.2097－4043.2026.03.002

## Research in Intelligentization of Professional Military Education Platform Under the Background of Digital Intelligence Transformation

GONG Ting，XIAO Yaqian
（*Professional Military Education Technology Service Center*，*National University of Defense Technology*，*Changsha* 410073，*China*）

**Abstract**：Under the background of the deep integration of digital intelligence transformation into the military field，the intelligentization of professional military education platform is an important measure to meet the needs of modern military personnel training. This paper，starting from the necessity of intelligent exploration，focuses on current difficulties and challenges in professional military education regarding the use of teaching resources，personalized teaching，precise guidance and management efficiency. A platform intelligent system is constructed with intelligence-assisted teaching，intelligence-assisted learning and intelligence-assisted management as its core. The specific application and practice scenarios of intelligent technology in professional military education are discussed. At the same time，this paper points out that the application of intelligent technology has brought potential problems such as information cocoon，data privacy violation and weakening of teacher-student interaction. Furthermore，It emphasizes the importance of balancing efficiency and humanistic care in the application of technology and depicts the future of intelligent technology in professional military education，which provides a

**收稿日期**：2026－01－27；**修回日期**：2026－04－20
**第一作者**：龚　婷（1978—），湖南长沙人。国防科技大学军事职业教育技术服务中心主任，博士，主要从事在线教育研究。
**通信作者**：肖雅倩（1993—），湖南长沙人。国防科技大学军事职业教育技术服务中心讲师，硕士，主要从事在线教育研究。

theoretical support and practical reference for the digital and intelligent transformation of professional military education.

**Key words**: digital intelligence transformation; professional military education; intelligent learning; education and teaching; personalized learning

《军队军事职业教育条例（试行）》自2021年1月1日起施行[1]。习近平主席站在强军兴军的战略高度，提出健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系[2]。其中，军事职业教育在培养新型军事人才方面发挥着重要作用。军事职业教育平台作为其重要载体，已初步完成从传统线下教学向数字化教学资源建设的转型。然而，在大数据、物联网以及虚拟现实（virtual reality，VR）、增强现实（augmented reality，AR）、混合现实（mixed reality，MR）、区块链等技术迅猛发展的数智化转型背景下，军事职业教育平台正进入到由传统模式向智能形态转型的关键节点。面对“精准匹配作战需求”“高效赋能官兵成长”“动态适配管理场景”等现实命题，军事职业教育平台亟须顺应数智技术与军事教育深度融合的必然趋势，进行智能化、体系化转型，以破解当前人才培养痛点。因此，本研究针对这一背景下的军事职业教育平台智能化开展研究。

## 一、智能化探索实践的必要性及军事职业教育难点分析

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[3]的战略部署驱动下，人工智能以多种形式为教育教学提供个性化和精准化服务，以认知革命之势重塑知识生产与传播范式，教育的内容与形态面临重构。在智能化转型的背景下，军事职业教育平台智能化探索与实践势在必行。

### （一）政策引领：“人工智能+教育”已纳入国家战略

党的十八大以来，习近平总书记多次就数字教育作出重要指示：2022年，习近平总书记在党的二十大报告中提出“推进教育数字化”[4]；2023年，又在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”[5]。自此，中国教育领域的数智化浪潮奔腾向前。教育部启动“国家教育数字化战略”行动，并上线了国家智慧教育公共服务平台，形成了“3C”发展理念以及“3I”战略方向[6]。国务院也出台多项政策文件，如《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《中国智慧教育白皮书》《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》等。这些举措标志着我国“人工智能+教育”的融合进程全面加速，人工智能与教育的融合创新已成为未来教育变革的必然趋势[7]。2025年，我国正式启动实施人工智能赋能教育行动，推动将人工智能技术融入教育教学全要素全过程。在国际层面，各国纷纷出台人工智能教育相关文件。例如，英国发布《质量指南针》，澳大利亚发布《澳大利亚学校生成式人工智能框架》，马来西亚发布《马来西亚教育蓝图2013—2025》，韩国制定《韩国教师人工智能素养标准》[8]。由此可见，“人工智能+教育”的战略地位愈发突显。

### （二）技术创新：教育范式的解构与重生

人工智能（artificial intelligence，AI）是高等教育数字化、现代化范式转型中的关键技术，在革新教学方式与学习模式上作用日增[9]。与人工智能相关的研究促进了教学理念革新与教学方法创新，相应地，教学创新也推动了人工智能研究成果的价值转化[10]。得益于人工智能的发展，教学场景正实现维度上的飞跃——大语言模型驱动的“三元交互”教学模式。其以“人机共生”为主要特征，不仅帮助教师、学生、AI构建起协同参与的认知网络，而且带动了教育在观念、主体、方式等诸多方面的整体性“跃迁”[11]。这一创新模式依托AI技术帮助教师开展远程教学、互动游戏、在线测评、自动批改等教学活动，覆盖了课前、课中、课后各个环节，使教学互动更加高效、便捷、流畅[12]。在此过程中，教师从单纯的知识传授者转变为学习过程引导者，学生通过与AI的实时互动获得个性化的学习支持，AI则作为连接师生认知网络的“智能节点”，辅助其动态调整教学策略与学习路径。

自2024年4月起，教育部深入贯彻落实“注重运用人工智能助力教育变革”的重要指示精神，积极响应国家关于加快教育现代化、建设教育强

国的战略部署，在全国高校范围内组织开展“人工智能 + 高等教育”应用场景典型案例的征集工作。此次工作先后共发布了 50 个典型案例，汇集了全国高校在人工智能技术应用上具有代表性、前瞻性且能产生积极影响的实践案例。例如，北京大学、清华大学、浙江大学等高校基于学科建设了一大批教育领域垂类大模型、多模态知识图谱及“人工智能 + X”交叉课程。国际上，“人工智能 + 教育”的研究与应用已进入到繁荣发展时期。经济合作与发展组织基于教学与学习国际调查（teaching and learning international survey，TALIS）的最新结果，发布报告——《在加速变革的世界中重新构想教学》，其中提到生成式人工智能应用正逐步普及。例如，经合组织范围内约 1/3 的教师在教学（主要在提供个性化学习支持、教学内容生成与优化、自动评估与反馈、教师专业发展支持这四个教学环节）中使用过相关工具[13]。此外，人工智能应用有效推动了全球教育资源共享。随着人工智能技术和开放教育资源（open educational resources，OER）的兴起，教育资源开始跨越国界流动。同时，智能学习环境的技术架构正朝着虚拟与现实融合的方向发展。例如：使用 AI 工具翻译不同语言，推动教育资源本土化；依托移动平台和虚拟课程，让偏远地区的学生也能同步参与虚拟课堂[14]。可以看出，智能化技术正推动教育形态发生深刻变化，其与教育领域的深度融合已来到关键节点。

**（三）军队急需：当前军事职业教育发展所面临的机遇**

在数智化转型的浪潮中，军事职业教育平台进行“智能化升级”，已不再是技术层面的优化，而是适配军事人才培养精准化、实战化需求的核心支撑。现阶段，军事职业教育平台在深化军事职业教育改革创新、建强做实三位一体新型军事人才培养体系上应把握这次机遇，乘势而上。

1. 助教作用有待深化拓展

在“教”的方面，在岗学习情境化教学手段需要向多元化发展，推动教学交互更深入，同时适当精简教学成本。一是增强学员的互动体验感，提升其参学积极性。课堂教学活动是由教员的“教”和学员的“学”所构成的双边活动[15]，教员需要改变在传统授课中单向知识传授的教学模式，构建即时互动反馈机制，并丰富学习过程中的深度互动场景，以充分调动学员的主观能动性，提升学员参与感与整体学习效果。二是丰富课堂呈现形式，使授课形式灵活多元，提升教学感染力与课堂质感。既要改善线上授课形式固化、单一的问题，又要规避照本宣科导致授课感染力不足等情况。三是精简课程建设成本，优化课程制作流程，降低课程拍摄与人工编辑的成本投入。四是缩短课程制作周期，针对备课、录课流程烦琐、耗时较长的问题，精简“沟通对接—脚本撰写—视频拍摄—编辑制作”各环节。

2. 助学服务有待迭代升级

在“学”的方面，对学员岗位个性化学习的支撑需强化，精准助学能力需升级。一是构建分层个性化学习路径。军事职业教育应当以服务部队需求为牵引[16]，应针对不同岗位、不同层级、不同能力基础的人员构建分层分类的成长路线图，并进一步形成清晰、可量化的岗位能力素质模型与评价标准。例如，根据基层操作岗、技术研发岗、管理指挥岗的能力要求，设计适配的学习模块与进阶路径，帮助学员精准定位自身能力短板，规划阶段性学习目标，从而提升知识吸收的系统性与能力培养的连贯性。二是提升精准导学能力，为学员学习提供有效支撑。学员普遍面临“学什么才能适配岗位需求、怎么学才能提升实战能力”的困惑。一方面，平台需要建立基于岗位任务要求的学习内容推荐机制，以回应实战化、专业化的岗位需求；另一方面，平台需要提供有针对性的学习方法指导与进度跟踪手段，如对于学习难点的答疑解惑、知识应用的场景化辅导。迭代升级助学服务能够帮助学员把所学理论知识转化为岗位实操能力，充分回应岗位任职的能力需求。

3. 助管效能仍需提质拔高

在“管”的方面，教育教学精细化管理能力可进一步提升。在课程管理流程上，从课程分级管理机制、课程审核系统流程，到课程质量评估体系，各环节均存在优化提升空间。一是在课程分级管理层面，可建立起覆盖全流程的科学化管理体系，减少课程内容建设中的同质化情况。二是在课程质量评估层面，需建立系统性的课程质量评估指标，减少课程评估中对人工筛查的依赖。三是在数据分级管理层面，需增强对全军各单位教学相关数据的收集、分析与应用能力，充分发挥相关数据（如教学规律、学情特征等）的价值，进而帮助教员根据数据精准定位教学中的薄弱环节，为学员提供个性化的学习指导，最终能够在

教育教学管理过程中做到精细筹划、精准指导、精确落实。

## 二、军事职业教育平台智能化体系构建

为破解传统军事职业教育模式的现实困境，高效推进军队人才培养体系的现代化转型，本研究以个性化学习理论、成人学习理论与数据驱动教学理论为核心支撑，结合建构主义学习理论、混合式学习理论与教育治理理论，并依托人工智能、区块链等技术，开展军事职业教育平台智能化体系构建，如图 1 所示。通过构建智能化平台，将人工智能技术深度融入教育教学全过程，最终实现“人工智能 + 教育”的创新应用。该平台以智求强，在“教、学、管”三个方面驱动军事教育模式转型，旨在精准服务军队人员岗位能力培塑，从而提升军事职业教育对军队战斗力的贡献率。

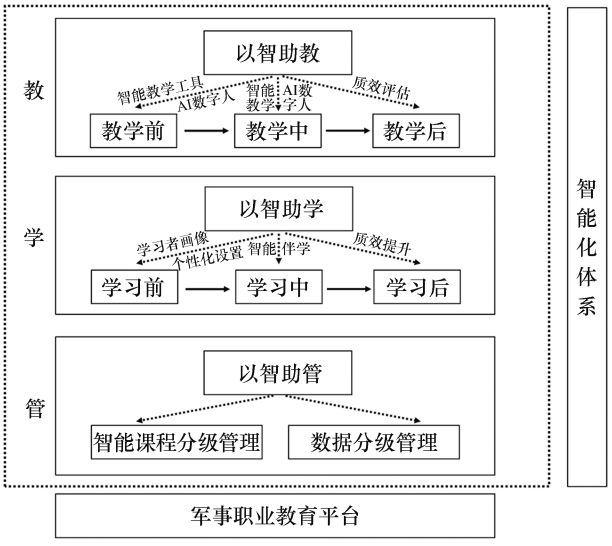


**图 1　军事职业教育平台智能化体系架构**

### （一）以智助教：智能化平台对教学模式的革新

在数智化转型背景下，军事职业教育平台智能化体系依托个性化学习理论与数据驱动教学理论，为“教”的环节注入了新的活力，使教学模式从传统的单一化、经验化向个性化、智能化方向转变。

1. 教学前：提供全方位的教学资源支持

建设高质量的在线课程是推动军事职业教育发展的重要途径，也是助力学员开展训练与学习的重要手段[17]。在教学前的课程建设阶段，智能化平台为教员提供全方位的教学资源支持，帮助教员更精细地建设和优化课程资源。一是通过大数据分析和智能算法，帮助教员快速识别同质化的课程主题，避免低效率的重复劳动，以强化课程内容的创新性与针对性。二是基于教员的教学目标和需求，结合知识体系的通用构建逻辑，自动生成结构清晰、内容丰富的课程大纲，帮助教员减小在课程设计阶段的工作量。三是构建多元化教学素材资源库。智能化平台可提供图片、视频、案例等多样化的教学素材，为教员设计教学内容提供丰富的资源支持。四是依托 AI 技术，快速生成与教学主题匹配的虚拟教员形象，用于制作课程视频。这不仅丰富了教学主体元素，降低了部分课程制作成本，还能够提升教学主题的视觉效果，增强学员的学习兴趣。

2. 教学中：拓展动态化的教学互动场景

智能化平台通过在课堂上嵌入 AI 数字人和智能教学工具，使教学支持更具灵活性，互动性更强。一方面，AI 数字人具备语音交互、智能问答功能，可为学员提供个性化的辅导与答疑服务。当教员不在线时，其可作为“线上助教”进行授课，保障教学服务的连续性。另一方面，智能化平台能够实时采集学员的学习数据，以可视化图表形式呈现学员的学习人数、学习进度、重要知识点掌握情况等信息，帮助教员掌握学情动态，及时优化教学策略。

3. 教学后：支撑精准化的教学效果评估

借助智能化平台的评教评估功能，教员可获得多方面的教学效果反馈与针对性改进建议。一是基于学员学习全周期数据，生成学情报告。该报告涵盖课程学习完成率、知识点掌握情况、常见学习难点等核心维度，为教员评估教学效果提供数据支撑。二是整合学员对课程内容、教学设计和教学方式的反馈信息，形成多维度的课程评价结果，从而为教员优化课程设计提供参考依据，推动课程的持续改进。

### （二）以智助学：智能化平台对学习路径的重塑

要保障在线教育的质量，可以从提供个性化服务等方面入手[18]。学员可以根据自己的需要和水平，选择不同内容和不同路径开展学习，而其学习效率与深度在很大程度上取决于智能化平台的支撑水平。军事职业教育平台基于成人学习理论、建构主义学习理论与混合式学习理论，构建

智能化体系，为“学”的环节提供了新的解决方案。该方案能够帮助学员突破传统学习模式的局限，获得个性化、高效的学习体验。

1. 学习前：为个性化学习完成精准锚定

智能化平台通过采集多维度信息构建学员画像。结合个性化设置功能，其可辅助学员制订科学适配的学习计划，明确学习方向。一是引导学员根据自身特点（如学习基础、兴趣偏好、职业发展需求等）设置学习目标，确保学习内容与个人需求相契合。同时，基于学员的个人需求，智能规划全年学习任务，帮助其合理分配学习时间与学习内容，规避低效的盲目学习。二是基于学员的学习特征标签，从海量学习资源中精准筛选并推送前置性学习知识。在提供优质学习资源的同时，确保学员在正式学习课程前具备一定的知识储备。三是平台利用知识图谱功能，将学员的学习进度和知识掌握情况可视化，并在此基础上梳理军事职业教育知识体系与学习进阶路径之间的逻辑关联。学员通过查看这些关联，能够明确当前所学内容在知识体系中的位置，从而在后续学习中形成系统性认知结构，强化学习的系统性与连贯性。

2. 学习中：作为智能化工具予以伴随式支持

平台具有智能伴学功能，能够为学员提供互动支持，优化学习路径与方法，增强学习沉浸感。一是依托 AI 学习助手实现伴随式指导。AI 学习助手可实时解答疑问、提供学习建议，并通过动态反馈机制提升教学互动性。二是通过嵌入 AI 数字人或教员的虚拟形象，及时解答学员在学习过程中的问题，帮助其突破知识难点。三是平台嵌入类似微视频形式的智能推荐学习模块，实现泛在的移动式学习。该模块支持学员在训练或工作间隙，通过碎片化的短视频形式获取感兴趣的内容，从而保持学习动力。

3. 学习后：对学习成效进行动态评估与优化

智能化平台具有质效提升功能，能够为学员提供全方位的学习效果评估与优化建议，助力其将知识习得转化为能力提升。一是通过智能学情分析功能，可视化呈现学员的考核评估结果，直观反映其学习状态。二是基于对学员学习行为数据的智能分析，自动筛选与其复习进度适配的课程复习资源，辅助学员巩固知识。三是提供考前模拟测试与实时反馈功能，帮助学员在考前系统性查缺补漏，提升实际应用能力与考核通过水平。

**（三）以智助管：智能平台对教学管理的提质**

在数智化转型背景下，军事职业教育平台的智能化建设以教育治理理论为基础，通过采用技术手段提升教学管理效能。

1. 智能课程分级管理：实现全周期的质量管控

智能课程分级管理即针对平台不同课程的不同建设阶段，构建全流程智能化管理体系。一是在课程立项阶段，研发课程智能查重系统。该系统可通过算法模型自动比对拟申报课程与平台现有课程的相似度，从申报源头精准筛查相似度高的课程，从而保障平台课程体系的差异化与科学性。二是在课程上线阶段，搭建课程智能审核系统。该系统依托自动化技术，对课程内容合规性、音视频资源来源合法性、课程信息完整性等信息进行批量检测。在提升课程准入质量的同时，减轻人工复核的工作负担。三是在课程运行阶段，配置课程质量动态评估工具，以实现对课程教学效果的精准诊断。该工具能够定期采集并分析课程内容质量、教学服务响应速度、学员学习行为等数据，生成课程质量数据报告，为后续教员迭代优化课程内容提供参考依据。

2. 数据分级管理：进行权责适配的精细化治理

数据分级管理是指以平台分级管理架构为基础，明确不同级别管理员的权限，进而实现教学管理数据的体系化治理。在课程分级审核方面，采取逐级上报、逐级审核的流程，确保课程上线、内容更新等环节审批的规范性。在数据分级管理方面，对教学管理数据进行体系化治理。具体做法是：划分各级数据的管理权限，将课程建设运行数据、学习管理态势数据等限定在一定范围内流通，实现教学数据的安全可控与精准管理。

## 三、平台智能化后需要关注的一些问题

随着人工智能技术在军事职业教育平台各个层面的深化应用，教育主体也可能面临隐私泄露、算法偏见、行为失范等各类伦理问题[19]。如何正确、可持续地在平台上使用人工智能技术，值得进一步关注和思考。

**（一）算法推荐导致的“学习茧房”问题**

军事职业教育平台的智能化推荐机制，以用户画像和数据行为的分析为核心依据，通过算法模型对学员进行标签化处理，并推送与学员匹配

度较高的课程资源。这一机制可能导致学员困于“学习茧房”之中，即将学员限制在其熟悉的知识领域或学习模式中。军事职业教育的核心目标是培养具备综合作战素养、跨领域思维能力与创新战术应用能力的军事人才。然而，“学习茧房”问题会削弱学员自主探索未知领域、突破思维定式的能力，与教育“拓宽视野、培养综合素养”的目标相悖。对于这一问题，未来可通过建立多元化知识点推荐机制、动态调整用户画像以及设计探索式学习任务的方式予以解决。

**（二）数据隐私与信息安全风险**

军事职业教育平台的智能化运行，离不开对海量敏感数据的采集与储存。这些敏感数据的安全关乎个人隐私与军事秘密。针对其可能带来的风险，现阶段的军事职业教育平台已建成国产化、自主可控的智能基础底座。但是，伴随科学技术的更新迭代，我们需持续防范此类风险，提升平台抵御风险的能力。

**（三）技术依赖削弱师生互动深度**

将人工智能技术应用于军事职业教育平台，在一定程度上减少了教员的重复性劳动，但技术本身难以替代师生之间的情感交流与思维碰撞。从长期影响来看，如果学员过度依赖平台的“人机交互”模式，就会逐渐减少与教员、战友的线下交流，进而可能导致其社交能力被削弱，并难以获得线下课堂中小组讨论和师生对话所带来的思维启发。为应对此类问题，教员可建立“线上AI辅助+线下深度研讨”的混合教学模式，促进师生、生生之间的深度交流。

## 四、结语

目前，军事职业教育平台已初步完成智能化建设，同时智能化系统将被投入使用。军事职业教育的智能化转型，既是破解当前教学手段单一、学习需求匹配精准度不足、管理效率待提升等现实堵点的必然选择，也是顺应科技强军与人才强军战略、培养高素质新型军事人才的核心路径。军事职业教育平台的智能化实践，不应仅仅在技术上做简单叠加，而应以“为战育人”“提升战斗力”为导向，推动教育模式的系统性优化。

未来，我们需要在技术应用、教育诉求与安全保密之间找准平衡点。一方面，应依托智能技术突破传统教育的时空限制，提升为战育人的精准度；另一方面，须严守军队保密纪律，筑牢安全防线。同时，可通过“人机协同”机制弥补师生情感互动的不足，让平台智能化建设始终服务于战斗力生成与军人职业素养提升这一根本目标。唯有如此，才能扎实推动军事职业教育智能化行稳致远，为培养新型军事人才、建设世界一流军队提供坚实的人才支撑与智力保障。

**参考文献：**


[1] 中央军委主席习近平签署命令发布《军队军事职业教育条例（试行）》[N]. 人民日报，2020-12-22(1).

[2] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[EB/OL]. (2013-11-15)[2026-04-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201311/t20131115_159502.html.

[3] 中共中央，国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-12-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html?zbb=true.

[4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25)[2026-04-01]. https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml.

[5] 高毅哲. 以数字之力开辟教育发展新赛道：党的二十届三中全会以来教育综合改革进展述评之六[N]. 中国教育报，2025-07-24(1).

[6] 中华人民共和国教育部.《中国智慧教育白皮书》和启动国家教育数字化战略行动2.0[EB/OL]. (2025-05-16)[2026-04-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt06/cgfb/202505/t20250507_1189603.html.

[7] 任友群. 走进新时代的中国教育信息化：《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J]. 电化教育研究，2018，39(6)：27-28，60.

[8] 饶燕婷. 人工智能赋能教学的国际趋势[N]. 中国教育报，2025-12-25(9).

[9] O'dea X. Generative AI：is it a paradigm shift for higher education?[J]. Studies in Higher Education，2024，49(5)：811-816.

[10] 王铮，刘畅，王晓霞. 教育2.0时代人工智能与教学的融合探究[J]. 教育理论与实践，2020，40(27)：62-64.

[11] 张学军，董晓辉. 人机共生：人工智能时代及其教育的发展趋势[J]. 电化教育研究，2020，41(4)：35-41.


（下转第26页）

and Research in Education,2009,7(2):145 – 154.
[5] Vansteenkiste M, Lens W, Deci E L. Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: another look at the quality of academic motivation[J]. Educational Psychologist,2006,41(1):19 – 31.
[6] Black A E, Deci E L. The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry:a self-determination theory perspective[J]. Science Education,2000,84(6):740 – 756.
[7] Deng R Q, Benckendorff P, Gannaway D. Learner engagement in MOOCs:scale development and validation [J]. British Journal of Educational Technology,2020,51(1):245 – 262.
[8] Ringbom H. Cross-linguistic similarity in foreign language learning[M]. Clevedon:Multilingual Matters,2007:47 – 70.
[9] Al-Hoorie A H. The L2 motivational self system:a meta-analysis[J]. Studies in Second Language Learning and Teaching,2018,8(4):721 – 754.
[10] Taguchi T,Magid M,Papi M. The L2 motivational self system among Japanese learners of English[J]. System, 2009,37(4):698 – 700.
[11] Baumeister R F,Leary M R. The need to belong:desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation[J]. Psychological Bulletin,1995,117(3): 497 – 529.
[12] Ledoux J E. The emotional brain: the mysterious underpinnings of emotional life[M]. New York:Simon & Schuster,1996:120 – 160.
[13] Vansteenkiste M, Ryan R M, Soenens B. Basic psychological need theory: advancements, critical themes, and future directions [J]. Motivation and Emotion,2020,44(1):1 – 31.
[14] U.S. Department of Defense. Defense language skills, regional expertise,and cultural capabilities strategy[EB/OL]. [2024 – 07 – 02]. https://www.defense.gov/U.S. Department of Defense.
[15] Koestner R, Losier G F, Vallerand R J. The effects of rewards on autonomous vs. controlled motivation[J]. Personality and Social Psychology Bulletin, 2002, 28(6):792 – 802.
[16] Csikszentmihalyi M. Flow: the psychology of optimal experience[M]. New York:Harper & Row,1990:48 – 93.
[17] Defense Language Institute Foreign Language Center. DLIFLC catalog 2022—2023 [Z]. Monterey, CA: Defense Language Institute Foreign Language Center, 2022:30 – 31.
[18] 王莹,付满. 新文科视阈下国防语言技能类课程教学方法革新思考:以"军事英语听说课"为例[J]. 外语研究,2022(3):64 – 68.
[19] 刘秋实,明瑞龙,李佳莹. 生成式AI军事情报翻译质量评估研究[J]. 中国军转民,2026(4):35 – 37.
[20] 胡宗敏,赵秋霞. 语言磨蚀理论下的军校学员外语可持续能力培养[J]. 文教资料,2021(10):223 – 224,136.

（责任编辑：高 娟）

（上接第13页）

[12] 翟文茜,汪泽焱. 师 – 生 – AI三元教学互动机制的构建与实施[J]. 军事高等教育研究,2025,48(4): 47 – 53.
[13] Organisation for Economic Co-operation and Development. Reimagining teaching in an accelerating world:international summit on the teaching profession[R/OL].[2026 – 03 – 03]. https://doi.org/10.1787/d0edfe8c-en.
[14] 傅瑞. 外国学者:人工智能将重塑全球教育图景[N]. 中国青年报,2025 – 03 – 26(4).
[15] 徐秀英. 浅析课堂教学中的"双主体教学"[J]. 职业时空,2011,7(7):113 – 114.
[16] 张怀强,杜军岗,董鹏. 基于激励理论的军事职业教育学习动力研究[J]. 中国教育技术装备,2020(24): 1 – 3.
[17] 赵冬梅,崔海峰,周波. 军事职业教育在线课程的教学设计与思考[J]. 现代职业教育,2022(6):43 – 45.
[18] 彭立宏,周丽涛. 对在线教育质量问题的若干思考[J]. 高等教育研究学报,2006,29(3):64 – 66.
[19] 吴河江,吴砥. 教育领域通用大模型应用伦理风险的表征、成因与治理[J]. 清华大学教育研究,2024,45(2):33 – 41.

（责任编辑：邢云燕）